



INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS

2011/2012

(Harmadik akkreditációs értékelés)

KAPOSVÁRI EGYETEM

akkreditációs jelentése

a 2012/8/VI/3. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE

2012. szeptember 28.

Előző intézményakkreditáció: 2006/8/IX/1 sz. MAB határozat

TARTALOMJEGYZÉK

A Kaposvári Egyetem akkreditációs értékelése.....	3
I. Akkreditációs minősítés	3
II. Az intézmény működésének és szervezetének minőségértékelése.....	4
1. A egyetem általános helyzetképe	4
2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelés	5
3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata	8
4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók	12
III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások az intézmény számára	12
Állattudományi Kar akkreditációs értékelése	14
I. Akkreditációs minősítés	14
II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése	15
1. A kar általános helyzetképe.....	15
2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése	15
3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata	18
4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók	20
III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára.....	21
Gazdaságtudományi Kar akkreditációs értékelése	22
I. Akkreditációs minősítés	22
II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése	23
1. A kar általános helyzetképe.....	23
2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése	23
3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata	25
4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók	26
III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára.....	27
Művészeti Kar akkreditációs értékelése.....	28
I. Akkreditációs minősítés	28
II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése	29
1. A kar általános helyzetképe.....	29
2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése	29
3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata	31
4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók	33
III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára.....	33
Pedagógiai Kar akkreditációs értékelése.....	34
I. Akkreditációs minősítés	34
II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése	35
1. A kar általános helyzetképe.....	35
2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése	35
3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata	37
4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók	39
III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára.....	39
FÜGGELÉK.....	40
A Kaposvári Egyetem által folytatott képzések	40
A látogató bizottság tagjai	42

A KAPOSVÁRI EGYETEM AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

I. Akkreditációs minősítés

Kaposvári Egyetem	2012/8/VI/3. SZ. MAB HATÁROZAT A Az egyetem akkreditációja – az intézmény akkreditációs feltételeknek való folya- matos megfelelése esetén – 2017. december 31-ig hatályos
--------------------------	--

Az akkreditációs minősítés indoklása

A felsőoktatásról szóló hatályos 2005. évi CXXXIX. tv. vonatkozó §-ai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a **Kaposvári Egyetemet a MAB egyetemenként akkreditálja**, mert

- Az intézmény több képzési területen¹, több szakon folytat alap-, valamint mesterképzést, továbbá legalább egy tudományterületen² jogosult doktori képzésre és doktori fokozat odaítélésére. Emellett felsőfokú szakképzést, illetve szakirányú továbbképzést is folytat.³
- Rendelkezik a feladatai ellátásához szükséges állandó kutatói, oktatói karral: az alaptevékenységének ellátásához szükséges oktatók és kutatók *legalább hatvan százalékát* munkaviszony, illetve közalkalmazotti jogviszony keretében foglalkoztatja (290 főből **237 fő: 81,7%**).
- A munkaviszony, illetve közalkalmazotti jogviszony keretében foglalkoztatott oktatók, kutatók *több mint egyharmadának* van tudományos fokozata (237 főből **125 fő: 52,7%**).
- Rendelkezik a képzéshez és a tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel (megfelelő épülettel – benne a funkciók teljesítésére alkalmas szervezetszerű terekkel; előadóteremmel, szemináriumi helyiséggel, intézményi könyvtárral, informatikai háttérrel, megfelelő hozzáférésekkel, laboratóriummal, kísérleti és gyakorlóhelyekkel, műszerekkel – valamint kollégiumi férőhelyekkel, sport és kulturális létesítményekkel, diákétkezési lehetőségekkel).
- Az intézmény minőségbiztosítási és -fejlesztési folyamatai – ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárások megfelelőek.

¹ A vonatkozó képzési területek: agrár, bölcsészettudomány, gazdaságtudományok, művészet, művészetközvetítés, pedagógusképzés, társadalomtudomány

² A vonatkozó tudományterületek agrártudományok - állattenyésztési tudományok tudományágban, társadalomtudományok - gazdálkodás- és szervezéstudományok tudományágban)

³ Ld.: a Függelékben felsorolt szakok jegyzékét

II. Az intézmény működésének és szervezetének minőségértékelése

1. A egyetem általános helyzetképe

A Kaposvári Egyetem a Pannon Agrártudományi Egyetem Állattenyésztési Kara, a Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola, a Műszaki Kémiai Kutatóintézet (Veszprém), valamint a Takarmánytermesztési Kutatóintézet (Iregszemcse) integrációjával 2000. január 1-jén jött létre. Az egyetem 2000-ben készített intézményfejlesztési tervét - amelyben jövőképét és az annak megvalósításához szükséges feladatokat megfogalmazta - az Oktatási Minisztérium „A” minősítéssel fogadta el. Az intézményfejlesztési tervben foglaltakat az egyetem időarányosan végrehajtotta, aminek eredményeként 2004-ben megalakult a *Gazdaságtudományi Kar*, majd a *Pedagógiai Kar*ból való kiválással a *Művészeti Főiskolai Kar* (2009-től *Művészeti Kar* néven). 2004-ben létrehozták az *Egészségügyi Centrumot*, 2006-ban pedig az egyetem integráns részévé vált a *Lovasakadémia*, valamint a bőszenfai *Vadgazdálkodási Tájékoztatóközpont* és ezzel kialakult a Kaposvári Egyetem jelenlegi szerkezete.

A Kaposvári Egyetem képzési palettája nemcsak összességében, hanem karonként is sokrétű és változatos. A négy karán folyó képzési és kutatási tevékenység hét képzési területet, illetve két tudományterületet érintően összességében minden képzési szintre – a felsőfokú szakképzéstől a doktori képzésig – kiterjed. Feladatait az egyetem jelenlegi 290 fős, több mint 50%-ban minősített oktatói/kutatói állománya látja el.

Kutatási-fejlesztési és innovációs stratégiájuk megvalósítását (kapacitás-bővítés, humán és szervezeti feltételek megteremtése, vállalkozásokkal való intézményi együttműködés elősegítése) az Innovációs és Tudástranszfer Iroda koordinálásával, az elnyert Baross Gábor Program pályázati forrása felhasználásával végzik.

A vizsgált időszakban sokat fejlődött az egyetem infrastruktúrája is. Az új karok működési feltételeinek javítására új, komfortjával és építészeti értékeivel is fontos üzenet- és értékhordozó oktatási épületegyüttes, multifunkcionális hallgatói központ, új központi könyvtár, 347 férőhelyes modern kollégium létesült. Mindezek összes területe 20100 m². Az oktatás és a kutatás feltételeit tovább javította a részben önálló gazdálkodású egységként 2005-től megalakult *Egészségtudományi Centrum*.

A MAB 2006-os akkreditációs értékelése hangsúlyozta az egyetem gyorsütemű fejlődését, szakmai működési területének bővülését, az oktatás személyi és infrastrukturális feltételeinek javulását, ugyanakkor néhány hiányosságra, az oktató és kutatómunka javítása céljából szükséges intézkedésre hívta fel az egyetem vezetésének a figyelmét. Azóta az intézmény és a karok intézkedéseinek eredményeként e felvetések, javaslatok mindegyikében történt előrelépés - mind a szervezetfejlesztés, mind a humán erőforrás-gazdálkodás, mind az infrastrukturális fejlesztés terén. A javasoltakat is érintő kedvező változások az alábbiakban foglalhatók össze:

- Az egyetemen belüli (karok közötti) integráció az oktatás tekintetében jelentős mértékben mélyült azzal, hogy az *Állattudományi*, a *Gazdálkodástudományi*, valamint a *Pedagógiai Kar* között számottevő az át-oktatás.
- Az elmúlt tanév során végrehajtott – előbb kari, majd egyetemi szintű – tanterv-összehangolás eredményeként csökkent az oktatott tantárgyak száma, ahol ez szakmailag és pedagógiailag megoldható volt, ott különböző szakok, egyes esetekben más képzési formák hallgatói is közösen hallgatják egyes tantárgyak előadásait.
- Nőtt a tudományos fokozattal rendelkező oktatók száma valamennyi karon - a javasoltak szerint elsősorban a *Pedagógiai Karon*.
- A *Gazdálkodástudományi Karon* javultak az oktatás személyi feltételei, pl. az oktatói kar korfája. Saját oktatói bázist sikerült kiépíteniük az alapképzésekben meghatározó tantárgyak, elsősorban a pénzügyi és számviteli tárgyak oktatására, valamint a korábban a BCE-vel közösen indított *pénzügyi mesterszakon* folyó képzésben is. A karon megtörtént a hall-

gatók külföldi tanulmányúti lehetőségeinek bővítése, a kar nemzetközi kapcsolatainak kiterjesztése és elmélyítése.

- A *Pedagógiai Kar* képzési kínálata bővült a társadalom- és bölcsészettudományi alapképzéseket illetően, és a személyi erőforrás fejlesztését is kiemelten kezelték.
- A *Művészeti Karon* az elmúlt években jelentős infrastrukturális fejlesztés valósult meg.

Az egyetem vallott küldetéséhez méltóan, a széles értelemben vett, határon is átnyúló déli régió társadalmi-gazdasági fejlődésében vállalt sajátos szerepet betölti. A „kaposváriságnak” értékes jelentést, tartalmat találtak.

2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelés

2.1. Az intézmény szervezete, vezetési rendszere a küldetésnyilatkozat tükrében

Az egyetem központi irányító testülete a *Szenátus*, amely meghatározza az egyetem oktatási és kutatási feladatait és ellenőrzi azok végrehajtását. A *Gazdasági Tanács*, a *Rektori Tanács*, a *Professzorok Tanácsa*, a *Tudományos, Művészeti és Innovációs Tanács* a Szenátus és a rektor munkáját segítő, javaslattevő, véleményező, a döntések előkészítésében résztvevő testületek.

Az egyetem új kampuszának átadását követően további korszerűsítésre is sor került. Létrejött az *Egyetemi Könyvtár*, az *Egyetemi Kollégium*, a *Központi Szolgáltató Iroda*, a *Központi Iktató és Dokumentumkezelő Iroda*, az *Informatikai Hálózati Osztály*, az *Idegennyelvi Központ*, a *Humán erőforrás-gazdálkodási Osztály*, a *Hallgatói Szolgáltatási Iroda*, az *Innovációs és Tudás-transzfer Iroda*, *Nemzetközi Titkárság*, amely egységek munkáját a *Rektori Hivatal* irányítja. Az egyetem *Szervezeti és Működési Szabályzata* értelmében az egyetemi munka irányítása két szinten, kari és egyetemi szinten történik.

Az egyetem azon alapvető céllal, hogy megelőzze, vagy megszüntesse az egyetemi polgárok közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetését, létrehozta az *Esélyegyenlőségi és Etikai Bizottságát*, amely felkérésre vagy saját kezdeményezésre az etikai szempontból megítélhető vitás helyzetekben foglal állást, és ezzel segíti a konfliktusok feloldását.

A régió igényeit is figyelembe véve kialakított képzési, kutatási, szaktanácsadási és szolgáltatási kínálatával a Kaposvári Egyetem egyrészt a beiskolázási körzetét látja el képzett, elsősorban agrár-szakemberekkel – felvállalva e területen a felnőtt- és szakképzést is. Másrészt a *Művészeti Kar* (MK) létrejöttével új képzési területtel bővítve képzési profilját, a vidéki művészeti képzések egy újabb bázishelye kíván lenni. 2011 tavaszán az egyetemen *Felnőtt- és Szakképzési Csoport* alakult meg, amely az alapszakjaikhoz kapcsolható OKJ-képzések és egyéb, iskolarendszeren kívüli felnőttképzések (tanfolyamok, tréningek) szervezését végzi.

A kutatási stratégiájuk középpontjában a régió társadalmi kihívásaira való hiteles válasz szándéka áll egyfelől, a reálgazdaságban rentábilisan értékesíthető szellemi termékek másfelől. Ez a kettős elkötelezettség a záloga a Kaposvári Egyetem beágyazottságának a dél-dunántúli térség valóságos társadalmi-gazdasági folyamataiba, amihez tudatos, átgondolt, tervszerű PR tevékenység is járul. A „nyitott egyetem” elve valóságosan és érzékelhetően működik és elfogadott. Fontos tapasztalat, hogy e nyitottság egyszerre jelenti a régió gazdaságába való fejlesztő integrálódást és a társadalomfejlesztés feladatainak vállalását is.

A „zöld egyetem” átfogó gondolatában nem csupán a gazdasági élettel közvetlenül kapcsolatot tartó karok osztoznak, rokonszenvesen keresik ennek értelmezését a „humán” karok is. Ez az elgondolás a készülő új arculatban is megjelenik. A karok vezetői nyitottak az egyetemi integráció jegyében gazdagítani belső együttműködéseiket, melyhez az ajánlásoknál javaslatokkal élünk.

Az egyetem kiterjedt külső, hazai és nemzetközi kapcsolatokat épített ki. Az elmúlt években **124** együttműködési megállapodást írtak alá más intézményekkel, alapítványokkal, mezőgazdasági vállalatokkal, köztük 30 egyetem, főiskola (20 külföldi és 10 hazai), 18 közoktatási, szakképző

intézmény, 6 kutatóintézet, valamint 22 mezőgazdasági vállalat található. A Nemzetközi Titkárság koordinálja a külföldi kapcsolatokat, melyek közül az Erasmus program keretében folyó együttműködésbe az egyetem valamennyi kara bekapcsolódik, a program keretében az egyetem bilaterális szerződést kötött már 17 ország 33 egyetemével. A karok közül az *Állattudományi Kar* kapcsolatai a legszélesebb körűek, ez a karon folyó intenzív kutatómunkával, valamint a hazai mezőgazdasági üzemekkel fenntartott sokrétű kapcsolatokkal magyarázható. A *Gazdaságtudományi Kar* elsősorban határon átnyúló együttműködési programokba kapcsolódott be és ezek keretében horvátországi partnerekkel dolgozott együtt.

A *Pedagógiai Kar* is részt vett hazai, valamint több ország együttműködésével megvalósuló kutatási programokban. A *Művészeti Kar* az Erasmus program keretében három ország egy-egy művészeti felsőoktatási intézményével tart fenn rendszeres kapcsolatot.

A hallgatói érdekképviselőt sokféle módon van jelen az intézmény vezetésének munkájában. Az *EHÖK* a 29 tagú Szenátusba 8 tagot delegál, a 14 tagú kari tanácsokba pedig 4-4 hallgatót. A Szenátus állandó bizottságaiban – amikor azok hallgatókat érintő ügyekben járnak el – egyharmad arányban vannak jelen a hallgatók, a *Hallgatói Ügyek Bizottságában* képvisellete 50%. Ezen túlmenően az *EHÖK* képviselői egyetemi szervezetek és bizottságok (*Gazdasági Tanács, Egyetemi Doktori és Habilitációs Bizottság, Doktori Iskolák Tanácsa, Egyetemi Tudományos és Művészeti Diákköri Tanács*) és a karok tudományos, valamint művészeti diákköri bizottsága munkájában is részt vesznek. A négy kari *HÖK* mellett tevékenyen dolgozik ezek intézményi szervezete, az *Egyetemi Hallgatói Önkormányzat* (*EHÖK*) is. Az egyetem vezetése az *EHÖK* véleménye szerint is biztosítja a hallgatói szervezet működéséhez szükséges anyagi és egyéb (eszközbeli) támogatást.

2.2. Az akkreditációs feltételek teljesítésének tényszerű bizonyítékai

A képzési szerkezet

A Kaposvári Egyetemen jelenleg **hét** képzési területen (*agrár, bölcsészettudomány, gazdaságtudományok, művészet, művészetközvetítés, társadalomtudomány* és az agrár-mérnök-tanári, valamint a művészetközvetítés területi tanárképzés kapcsán a *pedagógusképzés*) és mind az öt képzési szinten oktatnak. Minden karon több alapszakon, összesen **22** különböző alapképzést, valamint – a két tanári mesterszakkal együtt – **8** szakon mesterképzést folytatnak, közülük egy mesterszakon angol nyelven is. Két karán, az *ÁTK*-n és a *GTK*-n egy-egy tudományterületen (agrár- ill. társadalomtudományok) egy-egy tudományági doktori iskolában PhD képzés folyik. Emellett minden karon több szakon (összesen **20**) felsőfokú szakképzést, a *Művészeti Kar* kivételével nagyszámú (összesen **34**) szakirányú továbbképzést is szerveznek.

Az oktatói, kutatói kar

A Kaposvári Egyetem a jelenlegi 290 fős oktató és kutató állományában **228** főt teljes munkaidőben foglalkoztat, közülük minősített **125** fő (*önértékelésük 28. oldali táblázata adatai szerint*). Négy kara közül a minősítettek aránya a *Művészeti Karon* a legalacsonyabb (**37,7%**), az *ÁTK*-n a legmagasabb (összes oktatójuk **80%**-a). Ezen a karon egy akadémikus és hat akadémiai doktor (*DSc*) oktató, illetve közreműködésükkel egy akadémiai kutatócsoport is tevékenykedik, és önálló doktori iskola működik – növekvő hallgatói létszámmal. A másik doktori iskolát a *Gazdaságtudományi Kar* állította ki, itt a minősített oktatók aránya **65%**, ketten az *MTA* doktori.

E számszerű adatokkal összhangban az egyetemen az *ÁTK*-t és a *GTK*-t érintően az élő és életelen természettudományok, valamint a gazdaságtudományok területén a legjelentősebb a kutatási aktivitás. Ugyanakkor a másik két kar ez irányú tevékenysége, kutatói állománya is erősödik, pl. a *Pedagógiai Karon* a minősítettek aránya az elmúlt időszakban jelentősen nőtt, mostanra több mint megduplázódott (**53,6%**). A *Művészeti Karon* a tudományos kutatási tevékenység

mellett hangsúlyosan jelen van a művészeti alkotómunka, az oktatást végzők között **9**, rangos művészeti díjas művész-tanár oktat.

A „*Vidék Egyeteme*” fejlesztési irányuknak megfelelően a két doktori iskolában a kutatói utánpótlás-nevelési tevékenységük fokozatosan erősödött az elmúlt években, éves szinten 52-64 doktorandusz hallgató vesz részt a képzésben.

Hallgatói létszámadatok

A Kaposvári Egyetem hallgatóinak létszáma az elmúlt öt éves időszakban erősen csökkent, a 2006-os **4800** főről 2010-ben **2985**-re, majd 2011-re valamelyest növekedett, jelenleg **3026** fő. Az utóbbi három évet tekintve az egyes karokat ez változóan érintette; az ÁTK-n a 2009-es mélypontot követően biztató növekedés, a GTK-n emelkedés, majd stagnálás, az MK-n is enyhe emelkedés, a PK-n pedig 2011-re 10% körüli létszámcsökkenés történt. A felvett, valamint a végzett hallgatók száma közötti szembetűnő eltérés arra vezethető vissza, hogy a hallgatók jelentős része (az elmúlt három év átlagában több mint **50%-a**) a záróvizsgáig nem tudja a nyelvvizsga bizonyítványt megszerezni. Ez – mint ismeretes – különböző mértékben, de sajnos inkább országos, mint helyi probléma. Az elmúlt három évben a Kaposvári Egyetemen a képzésre felvett hallgatóknak csak **27%-a** rendelkezett belépéskor nyelvvizsgával. Ez az arány a képzés során csak kis mértékben javul annak ellenére, hogy az egyetem *Idegennyelvi Központja* minden segítséget megad a nyelvvizsga megszerzéséhez.

Az infrastruktúra

A Kaposvári Egyetem megalakulásakor nagyon jó infrastruktúrát örökölt az egyik jogelődötől, a *Pannon Agrártudományi Egyetem Állattenyésztési Karától*, mely infrastruktúra az előző akkreditáció óta az Oktatási Minisztérium támogatásainak, a sikeres pályázatoknak, továbbá az egyetemnek a mezőgazdasági üzemekkel kialakított jó kapcsolatának köszönhetően tovább javult. A már említett komoly mértékű fejlesztések (multifunkcionális hallgatói központ, központi könyvtár) kedvező változásokkal jártak. Az új kollégium például lehetővé tette, hogy a *Pedagógiai Kar* a Guba Sándor úti központi kampuszon nyerjen elhelyezést. Időközben a Kaposvár belvárosában működő *Művészeti Kar* épület-adottságai is javultak egy 650 m²-es bővítéssel.

A központi kampuszon három kar (ÁTK, GTK, PK) oktatási-kutatási tevékenységét megfelelő állapotú infrastruktúra, korszerű, oktatástechnikai eszközökkel jól felszerelt előadótermek és egyéb oktatási helyiségek szolgálják. A gyakorlati oktatás helyszínei az egyetem 1129 hektár nagyságú tan- és kísérleti gazdasága, az ÁTK tanszékeinek korszerű kísérleti istálló, a tanszéki laboratóriumok, továbbá a *Pannon Lovasakadémia*, valamint a bőszenfai *Vadgazdálkodási Tájékozópont* is. Az oktatást és a kutatómunkát egyaránt szolgálja az egyetemnek az *Elektronikus Információ Szolgáltatási* (EISZ) rendszerhez csatlakozott központi könyvtára, amely jól felszerelt (közel 200 ezer dokumentum, 150 olvasó számítógép), és az egyetem nehéz gazdasági helyzete ellenére is évente mintegy 3000 dokumentummal gyarapodik.

Karok együttműködése

A karok együttműködése elsősorban az oktatásban valósul meg, pl. két kar közösen gondoz egy szakot, ilyen az *agrármérnök-tanár* képzés az ÁTK és a PK együttműködésében, hasonlóak indítását is tervezik. A karok közötti át-oktatás átgondolt, jó megoldás, hogy egy tárgyért – bármely karon is oktatják – az egyetemnek egy, természetesen kompetens tanszéke felelős. Ez javítja az oktatás szakmai színvonalát és hozzájárul az infrastruktúra hatékonyabb kihasználásához is. A legnagyobb arányú át-oktatást (több száz! tantárgy) a GTK, illetve a Pedagógiai Kar oktatói végzik, a másik két kar esetében ez fele-harmada tárgyat jelent. Az át-oktatás mellett a karok keresik a kutatást, társadalmi tevékenységet integráló együttműködést is, az első tapasztalatok biztatóak.

2.3. Az intézmény kulcsfontosságú eredményeinek értékelése, különös tekintettel a kutatási, fejlesztési, alkotó/művészeti tevékenység és gazdálkodás eredményeire; az intézmény hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere

Kutatási, fejlesztési, publikációs és pályázati tevékenység

Az egyetemen folyó kutatómunka és pályázati tevékenység az egyes karokon különböző intenzitással és értelemszerűen más-más szakterületi orientációval folyik. Az *ÁTK*-n a nagyszámú kutatási program, száznál több nyertes pályázat és kétoldalú szerződés keretében folyó kutatások jelentős eredményeket hoztak az állattenyésztés, az élelmiszerminőség és -biztonság, kémiai-biokémiai metodikai fejlesztések, valamint a zöld-energia és a környezetkímélő természeti módszerek szakterületén. A *GTK* erőteljes agrár-, illetve élelmiszer-tudományi – azon belül elsősorban marketing – orientációjú tudományos tevékenységének eredményei a publikációk mellett az elmúlt években több hazai és nemzetközi tudományos konferencia szervezésében, folyóirat-szerkesztésben, egy angol és két magyar nyelvű periodika megjelentetésében mutatkoznak.

Az egyetem oktatói és kutatói az egyre növekedő oktatási elfoglaltságuk mellett is aktívan publikálnak, a kari sajátosságok, méret, tudományos beágyazódás és jelleg különbözőségeiből is adódóan valamelyest eltérő intenzitással és számszerű eredményességgel. Mindazonáltal az egyetem mind a négy karán nagyszámú publikáció jelenik meg évente (ld. részletesebben az egyes kari értékeléseknél). A publikációs tevékenység minőségére vonatkozóan csak az Állattudományi Karon állnak adatok rendelkezésre (kumulált IF, idézettség), a többi karon e tevékenység tudományos értékének mérésére még nincsenek kidolgozott módszerek.

A tudományos diákköri tevékenység a PhD képzés tudományos előiskolájának tekinthető, intenzitása és eredményessége a kutatási hatékonyság mértékét jelzi. Az egyetem két karán folyik ilyen tevékenység, az *ÁTK*-n régebbi és kiterjedtebb a TDK munka, a *GTK* tudományos diákköri 2006-ban alakult, következőképpen eredményei még szerényebbek. Összességben az OTDK versenyeken (*Országos Tudományos Diákköri Konferenciákon*) évente 35-40 fő vesz részt, 50-60%-uk helyezést is ér el.

Az egyetem gazdálkodása

Az egyetem gazdálkodását – hasonlóan sok más egyetemhez – számtalan tényező nehezítette az elmúlt években. Pénzügyi helyzetét 2011-ben alapvetően befolyásolta az a közel 1 milliárd Ft-os negatívum, ami részben a központi elvonások, a különböző pályázatok (TIOP, TÁMOP, NKTH pályázatok) után fizetendő, közmű-tartozás, valamint két tovább nem halasztható beruházás folyományaként állt elő. Az egyetem vezetése az eladósodás megállítása, illetve csökkentése, gazdasági helyzetük stabilizálása érdekében 2011 májusában válságkezelő csoportot hozott létre, amely intézkedési tervet dolgozott ki. Fontos intézkedések – mint gazdasági vezető csere, szigorú takarékoság, bevételek növelése, a tangazdaság tevékenységének összehangolása az egyetemi költségvetéssel, tartozások átütetése – megtételével sikerült elérni, hogy az adósságállomány jelentősen csökkent. A 2012. évi költségvetési tervük azzal számol, hogy az egyetemet ért újabb 773 MFt mértékű támogatás elvonás ellenére sem lesz minden egysége forráshiányos, a bevételi többletet hozó egységek remélhetően kompenzálják a költségesebbeket (*ÁTK*, *MK*). Összességben a bevezetett szigorú takarékosági intézkedések eredményeként az egyetem gazdálkodásának konszolidálódása várható. Az egyetem 2012. évi költségvetésének első negyedévi alakulását tekintve, mind a bevételi, mind a kiadási előirányzatok időarányosan teljesültek.

3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására

Az egyetem oktató, kutató és szolgáltató tevékenysége minőségének biztosítására, ellenőrzésére, a munka minőségének folyamatos javítása céljából környezetközpontú, *Integrált Minőségirányítási Rendszert* (MIR) dolgozott ki. A rendszer magában foglalja az oktató, a kutató, valamint a

szolgáltató tevékenység minőségével kapcsolatos követelményeket, célokat, az elfogadott célok eléréséhez szükséges feladatokat, a minőségirányító munkát végző, illetve irányító szervezetet, a célok eléréséhez szükséges erőforrásokat. A MIR kidolgozása és bevezetése eredményeképp megindult változások egyik fontos eleme, hogy a korábbi, széttagolt (karonként össze nem hangozt) minőségügyi tevékenység mára kiépült. A másik érzékelhető előrelépés, hogy a minőségirányítási rendszer elemek tudatossága „lehatolt” a legkisebb szervezeti egységek (a tanszékek), illetve az egyes dolgozók szintjéig. E szervezet és feltételrendszer biztosítja, hogy az egyetem kiálljon az ISO szabvány legkorszerűbb változatát alkalmazó auditokat, s akár nemzetközi minőségtanúsításokat is. Megjelenik a rendszer dokumentumaiban a TQM-szemléletmód hangsúlyos alkalmazása. A bizalom, az együttműködés és a partneri elégedettség („szolgáltató szemlélet” egyesítése a „feladattal való azonosulás” teljesítményjavító energiáival) nemcsak rokon-szenvenné teszi a rendszert, de igazodik a minőségfejlesztés legkorszerűbb szaktudományos trendjeihez is. Ugyanakkor nem jelent uniformizálást, támaszkodik a karok előzményeire. A MIR működését az egyetemi *Minőségirányítási Tanács* koordinálja, amelynek elnöke a mindenkori általános rektor helyettes, további tagjai a *Rektori Hivatal* vezetője, a gazdasági főigazgató, vagy megbízottja, a karok dékánjai és a kari minőségirányítás vezetői, a tanszékvezetők és/vagy a tanszéki minőségirányítási felelősök, a minőségértékelő bizottságok vezetői, a kollégium vezetője, a könyvtár vezetője, a HÖK képviselője, a minőségirányítási rendszer (MIR) tanácsadója.

Minekután a korábbi akkreditációs értékelés a minőségbiztosítási rendszernek karonkénti aránytalanságait, egyenetlenségeit emelte ki (különösen a Pedagógiai Karon), a változás szembeszökő és örvendetes. Tudatos és igényes fejlesztés eredményeképp alakult ki mára az egységes, nemzetközi összehasonlítást is kiálló minőségügyi rendszer. Belső integrációval, áttanítások tudatos szervezésével a kapacitások jobb kihasználását is elérték.

Soron lévő feladat a hallgatói véleményezési rendszer kérdőívének lehetséges mértékű – az összehasonlítást jobban segítő – egységesítése. Mindazonáltal – más intézményekhez hasonlóan – a hallgatói véleményezés e formájának értékelhetőségéhez szükséges reprezentativitás elérése gondjaival Kaposvárott is küzdenek.

Az egyetem felső vezetői szintű minőségmenedzsmentje jól képzett, elkötelezett csapat, tagjait egyszerre jellemzi a feladattal való mély azonosulás és humánus szemléletmód. Mindazonáltal jelezni kell, hogy az európai szinten is kimagasló szervezettségű és képzettségű, stratégiát taktikával jól ötvöző egyetemi szintű menedzsment fenntartása meglehetősen forrásigényes. Feszültségforrás lehet, ha ennek érdekében „alsóbb” szintű elvonásokra kerül sor.

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

Az új képzések indításának rendjét egyetemi előírás szabályozza. Alapfeltétel, hogy az indítani tervezett szak kellően illeszkedjen az egyetem oktatásfejlesztési stratégiájához. A kezdeményező a szakmailag illetékes tanszék, majd szakbizottsági véleményezés után a dékán, valamint az egyetemi vezetés egyetértésével megbízásra kerül a szak felelőse, aki irányítja a tervezett képzés szakmai programjának kimunkálását. A program előkészítése során ki kell térni a munkaerőpiac várható érdeklődésére, valamint az elhelyezkedési lehetőségekre is. Karok együttműködésében közös képzések indítása történt már (pl. a PK bevonása az *agrár-mérnök-tanári* képzésbe) és további tervei a GTK-nak is vannak

A folyó képzési programok felülvizsgálata 2-3 évente történik szabályozott formában, melyeknek eredményét az aktualizált mintatantervek tartalmazzák. Különböző módszerekkel nyomon követik a szakok, szakirányok keretében folyó képzés eredményességét. A felmérések történhetnek kérdőívekkel, fórumok keretében, a visszacsatolásra felhasználják az egyetem hallgatói, a már végzett hallgatók véleményén túl a záróvizsga bizottságok külső közreműködőivel folytatott beszélgetéseken elhangzottakat, illetve az anonim kérdőíveken kért és kapott véleményeket is. Általában hangsúlyosan veszik figyelembe a felhasználó szférának, a partnereknek a képzési

programokról alkotott véleményét, pl. a gyakorlati szakembereket a szakmai gyakorlaton levő hallgatók munkájáról, szakmai ismereteiről.

Az oktatásról, az oktatók munkájáról kialakult hallgatói véleményeket, kérdőíves felméréseket (OMHV) a karok a tanszékek bevonásával, a Hallgatói Önkormányzattal együttműködve szervezik. A hallgatói elégedettségmérések adatait az *Oktatási Igazgatóság* dolgozza fel, az eredményeket a karok, illetve a tanszékek rendelkezésére bocsátja, hogy azok a minőségbiztosítási rendszeren keresztül az oktató munkába visszacsatolásra kerüljenek. Mindazonáltal az OMHV felmérés eredményeinek nyilvánossága nem megnyugtató. Sajnálatos, hogy az oktatók munkájának értékelését illetően csekély a hallgatók véleménynyilvánítási aktivitása, ami esetenként megkérdőjelezi ezeknek a felméréseknek az értékét. Érdekes módon mind a hallgatók, mind az oktatók bizalmatlanok az internet alapú rendszerekkel, előnyben részesítik a papír alapú értékelést.

Az egyetem *Diplomás Pályakövetési Rendszert* (DPR) és *Alumni Rendszert* is működtet. A felméréssel kapcsolatos munkát a DPR munkacsoport szervezi, amelyet az oktatási rektor-helyettes irányít, tagjai pedig a kutatásvezető, a karok egy-egy képviselője, valamint a HÖK képviselőiben egy hallgató.

3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere, az oktatás eredményessége

Az általános hallgatói követelményrendszer a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzat* része, amely az egyetem honlapján mindenki számára elérhető. Az egyes tantárgyak követelményei ismertetésre kerülnek az első előadás alkalmával, valamint a tanszéki hirdetőtáblákon is. A tantárgyi programok a képzések dokumentumai között elektronikusan is elérhetők.

A hallgatói teljesítmények értékelésének módja, az oktatott tárgyak teljesítésének feltételei ugyancsak a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzat*ban kerültek rögzítésre és nyilvánosak. Az írásbeli vizsgák dokumentumait szabályzatban rögzített ideig meg kell őrizni. A vizsgaeredményeket nyomon követik és értékelik. A hallgatók tanulmányi teljesítményét nem mindenhol csupán az érdemjegyek alakulása alapján értékelik, pl. a GTK ponthatár elemzést is végez, továbbá kiterjeszti az értékelést arra is, hogy a felvett hallgatók hány százaléka szerez oklevelet. Ez utóbbi mérőszám értéke vitatható, ugyanis a záróvizsgát sikeresen teljesítő hallgatók számottevő hányada a hiányzó nyelvvizsga hiánya miatt - tehát nem szakmai okból - nem kap oklevelet.

Az oktatási dékánhelyettes feladatkörébe tartozó értékelés adatai szerint az elmúlt években valamennyi karon folyamatosan javult a különböző tárgyak vizsgajegyének átlaga, a jeles érdemjegy fordult elő a legnagyobb arányban, karonként eltérő mértékben. A hallgatók folyamatosan javuló tanulmányi eredményeit egyrészt a felvételi ponthatár növekedése indokolhatja, de következtetni lehet belőle az oktatás színvonalának javulására is.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

Humánpolitikájuk tudatos, az előző akkreditációs folyamat során kritikával említett hiányokat tervszerűen pótolták, sikerült minőségi áttörést elérni a minősített oktatók arányát illetően a korábban „hiányterületeken” is. Hagyományos karaikon joggal emlegetik büszkén a „kaposvári iskolát”, mint kutató- és oktatófejlesztő műhelyt.

Az oktatói kar szakmai felkészültségére, oktatási tapasztalatára utaló paraméterek közül lényeges mutatószám a tudományos minősítéssel rendelkező oktatók, kutatók részaránya. Ebben a tekintetben igen különböző a négy kar helyzete. Az oktatói-kutatói kar minőségének folyamatos fejlesztésére a karokon *Stratégiai és Humánpolitikai Bizottság* működik. Ezek egyik feladata, hogy előkészítse a karok közép és hosszú távú fejlesztésének stratégiáját, amelyet a szükséges egyeztetés után a Kari Tanács fogad el. További fontos feladata az oktatói-kutatói kar minőségének folyamatos nyomon követése, ez alapján javaslattevéssel a kar vezetésének, valamint a Kari Tanácsnak esetleges előléptetésre, vagy éppen visszaminősítésre. A kinevezések többségét a

tanszékek kezdeményezik, ebben az esetben a bizottságnak véleményezési joga van a javaslattal kapcsolatban. Az oktatók munkájának értékelésekor figyelembe veszik a kérdőíves közvélemény-kutatás során beérkezett hallgatói és dolgozói véleményeket is. Sajnos általános probléma, hogy a kitöltési hajlandóság az oktatók között is igen kicsi. Ennek fő oka - amint az már a korábbiakban is említésre került - az anonimitással összefüggő bizalmatlanság.

Működik az oktatói egyéni teljesítményértékelési rendszer is, amely a középtávú szakmai célok megvalósítására koncentrál, vizsgálva az oktatás mennyiségi és minőségi paramétereit, a publikációs, a kutatásszervezési és a közéleti tevékenységet.

Az oktatók szerényebb nemzetközi tapasztalatait fokozandó, az egyetem lehetőséget teremt hazai és nemzetközi konferenciákon való előadásra, ilyen konferenciák szervezésére, valamint támogatást ad egyéb területeken is, mint pl. nyelvtanulás, informatikai képzés.

Az oktatók óraterhelése a vizsgált időszakban folyamatosan nőtt, a 2006-os évi egyetemi átlag 8,0 óra volt, a 2011-2012-es tanévben ez heti 10,8 órára növekedett, s ennek alapvető oka az oktatói létszám csökkenése. Az egyes karok oktatóinak heti átlagos óraterhelése között nincsenek nagy különbségek, ez a Pedagógiai Karon a legtöbb (11,2 óra), a jelentős átoktatás ellenére a GTK-n a legkisebb (8,4), az ÁTK-n és az MK-n azonos. (10,4).

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

Az egyetemen széles a skálája a tanulástámogatásnak és a hallgatói szolgáltatásoknak. A központi kampuszon minden hallgató számára vezeték nélküli hozzáféréssel elérhető az *Egységes Tanulmányi Rendszer* és a *CooSpace* ügyintézés. A hallgatók elégedettek a központi könyvtár nyújtotta szolgáltatásokkal, a nyitva tartás és a kölcsönzés rendjével. A tankönyv és jegyzetellátásról hallgatói panasz nem volt, a karokon különböző mértékű, de kielégítő az ilyen irányú tevékenység és szolgáltatás.

Az egyetem *Idegennyelvi Központja* négy nyelvből nyelvvizsgára felkészítő kurzusokat szervez és itt egyúttal a nyelvvizsga teljesíthető is.

A három, összesen 1000 férőhelyet biztosító egyetemi kollégium közül kettő a központi kampuszon, egy a városközpontban található, ezt a Művészeti Kar hallgatói veszik igénybe. A központi kampusz kollégiumai korszerűek, jól felszereltek, a harmadik kollégium komfort fokozata gyengébb, ennek megfelelően itt a térítési díj is mintegy 30%-kal kisebb. A kollégiumokba történő felvétel rendszere megfelelő.

A központi kampusz új kollégiumában a kéthetente megrendezésre kerülő *Egyetemi Esték* keretében neves művészek lépnek fel, valamint közéleti személyek tartanak előadásokat. Jók az egyetemen a sportolási lehetőségek (sportcsarnok, tenisz- és futópálya, Kaposvár közeli vízi sporttelep) is.

Az egyetem *Karrier és Alumni Projektirodát* működtet, amely pályaorientációs és tanulmányi tanácsadással áll a hallgatók rendelkezésére, valamint 2011 óta igen sikeres állásbörzétet is szervez.

3.6. Belső információs rendszer

Az egyetem belső információs rendszerében az oktatással összefüggő minden fontos tudnivaló (Szervezeti és Működési Szabályzat, mintatantervek, képzési és kimeneti követelmények, stb.) a *CooSpace* rendszeren mind az oktatók, mind a hallgatók számára könnyen hozzáférhető.

Az egyetemen évente három alkalommal rendeznek *Nyílt napokat*, továbbá *Fórumot* is szerveznek, amelyeken fontos információk szerezhetők az egyetem munkájáról.

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása, honlap

A nyilvánosság tájékoztatásának legfontosabb eszköze az egyetemi honlap, amelyen az intézmény egészéről, valamint a karokról, a kari specifikumokról is tájékozódni lehet. A honlap oldalai a képzési paletta alapos és jól érthető bemutatása mellett az érdeklődőknek pályaválasztási döntésük meghozatalához is segítséget adnak, s ezt szolgálják az évente többször megrendezett *Nyílt napok* is. Egyes szakmai rendezvények, mint a *Kaposvári Állattenyésztési Napok*, *Lovasakadémiai programok* elsősorban az Állattudományi Kar munkájának ismertetésére alkalmasak. Az egyetem a különböző projektek indításakor minden alkalommal sajtótájékoztatót tart, és az intézmény arculatát bemutató, izléses színes prospektusokat is terjeszt.

4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók

A közölt elemzésük szerint az egyetem, valamint a karok jól mérik fel helyzetüket, bár egyes, a külső körülmények okán megjelölt negatívumok (csökkenő állami finanszírozás, az egyetem finanszírozási rendszerének tartós kiszámíthatatlansága, a hazai gazdasági szféra és a külföldi kutatóhelyek elszívó hatása, a kedvezőtlen demográfiai trend, a középiskolákból kikerülők alulképzettsége a természettudományok területén, gyenge idegen nyelvi ismeretek) nem Kaposvár-specifikusak, azokkal több hazai egyetem is küszködik.

Kétségtelenül az erősségek közé tartozik az átlagon felüli infrastruktúrájuk (épület-adottságok, informatikai hálózat, oktatástechnika, könyvtári és hallgatói szolgáltatások), a kutatási infrastruktúra területén az Állattudományi Kar nyugat-európai mércével is jó ellátottsága, aktív innovációs tevékenysége. További erőssége az egyetemnek a gyakorlatorientált képzés, valamint az a széleskörű kapcsolatrendszer, amit az egyetem a felhasználókkal kiépített.

Jól látják a gyengeségek közé sorolt tényezők között a vezető oktatói kar előregedését, az egyetem nem kellően széles képzési struktúráját, a kevés külföldi hallgatót, továbbá a karok, azokon belül az egyes tanszékek kutatási aktivitása közötti különbségeket.

Reális helyzetértékelésükkel és a levont következtetésekkel stabilizálhatják a karok és ezáltal az egyetem helyzetét, megteremthetik a hosszabb távú fejlődés lehetőségét.

III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások az intézmény számára

- Az oktatói minőség biztosítása, a minősített oktatók számának és arányának növelésére változatlanul törekednie kell az egyetemnek, elsősorban a Pedagógiai és a Művészeti Karon, de a Gazdaságtudományi Karon is, ahol az akadémiai doktori cím megszerzését is szorgalmazni javasolt. Általában is az egyetemi tanári és tudományos főmunkatársi kinevezések során következetesebben kell érvényre juttatni azt az igényt, hogy az említett beosztásban dolgozók rendelkezzenek akadémiai doktori címmel. Az oktatók és a kutatók számára tudományos teljesítményhez kötött, reális igényeket megfogalmazó életpályamodellt szükséges kidolgozni, a szubjektív indikátoroktól az objektív mérőszámok bevezetése irányába szükséges elmozdulni
- A oktató-kutató gárda korösszetételén (főként a GTK-n, valamint az ÁTK-n) javítani szükséges.
- A karok közötti oktatási együttműködés erősítésével további unikális képzési lehetőségek nyílhatnak, pl. a „*Lovasterápia*” sikereinek érzékelése mellett a Pedagógiai Kar kapacitásának fokozottabb felhasználása más karok felsőoktatás-pedagógiai kultúrájának fokozására (értékelési kultúra, előadói kompetenciák, diszlexia-szűrés a hallgatók körében, az értelmiségivé nevelés hagyományainak gondozása stb.), a Művészeti Kar együttműködését - piacképes - digitális-multimédiás gyógypedagógiai taneszközök előállítására, a drámapedagógia terén kölcsönös segítségre stb.

- Meg kell vizsgálni, miként lehet csökkenteni az esetenkénti magas lemorzsolódást, illetve azoknak a végzős hallgatóknak az arányát, akik nyelvvizsga hiányában nem vehetik át oklevelüket.
- Tekintettel a felsőoktatásban várható nagymértékű változásokra, célszerű az egyetem gondosan kimunkált minőségbiztosítási rendszerének karbantartására szervezetfejlesztési koncepciót kidolgozni, végiggondolni, hogy mely funkciók automatizálhatók.
- A minőségpolitikában és más leírásokban – megfelelően egyébként az audit-tanúsítványoknak is – az oktatás, kutatás, szolgáltatás mellett *expressis verbis* is szerepeljen a művészeti tevékenységet is.

ÁLLATTUDOMÁNYI KAR AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

I. Akkreditációs minősítés

KAPOSVÁRI EGYETEM Állattudományi Kar	JAVASLAT A A kar akkreditációja – az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2017. december 31-ig hatályos.
---	--

Az akkreditációs minősítés indoklása

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. tv. egyes rendelkezésének végrehajtásáról szóló 79/2006. Korm. rend. 5. sz. mellékletének a karalapításra vonatkozó előírásai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a **Kaposvári Egyetem Állattudományi Karát** a MAB karként **akkreditálja**, mert

- o A különböző képzési szintek (alapképzés, mesterképzés, doktori képzés, felsőfokú szakképzés, valamint szakirányú továbbképzés) közül legalább kettőben (**5**) szervez oktatást.¹
- o Rendelkezik az oktatott szakokhoz, azok számához, a tudományági sajátosságokhoz igazodó oktatói-kutatói testülettel, továbbá megfelelő infrastruktúrával és adminisztrációval.
- o A kar magába integrálja a különböző képzési szinteken folyó szakokat és az egyetem más képzéseinek alapozó, szakmai törzsismeretköreinek a kar jellegéhez illeszkedő szervezeti egységeit. Ennek alapján, az egyetemen biztosított a képzések közös vagy hasonló szakterületei oktatásának szervezése.

A 79/2006. (IV.5.) Korm. rendeletben a karlétesítés minimális feltételei között szereplő szám-szerű adatok a kar vonatkozásában a következők:

- o A kar állományában lévő, teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók létszáma eléri a 40 főt, összesen **44 fő**.
- o A különböző szintű képzésben összesen felvett hallgatók száma* az utóbbi 3 tanév átlagában eléri a 200 főt, összesen **206 fő**.
- o Alap- és mesterszakokra számítva az egy szakra felvett hallgatók átlagos létszáma* nem éri el a 80 főt, összesen **52 fő**.

A kar által folytatott képzések egyedisége és erőssége okán a MAB tudomásul veszi, hogy a vonatkozó feltételek közül az egy szakra felvett hallgatók átlagos számára vonatkozó feltétel nem teljesül. Mindazonáltal a MAB javasolja, hogy a kar törekedjen a hallgatói létszám szükséges mértékű emelésére.

¹ Ld.: a Függelékben felsorolt szakok jegyzékét

*a nem teljes idejű képzésekben felvett hallgatók létszámát 0,5-szeres szorzóval figyelembe véve

II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése

1. A kar általános helyzetképe

Az Állattudományi Kar a Kaposvári Egyetem legrégebb, meghatározó jelentőségű kara, amely az élettudományok, azon belül elsősorban az agrártudományok területén, valamint az ahhoz kapcsolódó interdiszciplináris területeken lát el oktató, kutató, szaktanácsadó és szolgáltató tevékenységet. Munkája során arra törekszik, hogy tevékenységében a jogelődök által megteremtett hagyományos „kaposvári értékeket” megőrizze, valamint, hogy munkáját az európai felsőoktatásban lezajló változásokat is figyelembe véve továbbfejlessze. A kar paradigmaváltást indított el az előző akkreditációt követő években, ami abban nyilvánul meg, hogy a növény - állat - ember kapcsolatot állította oktató, kutató tevékenységének középpontjába. Ezért az elmúlt években a szorosan vett állattudományi szakterület mellett intenzíven fejlesztette a növénytudománnyal, továbbá táplálkozástudománnyal összefüggő szakterületen folyó oktató és kutató tevékenységét.

A kar további fontos célkitűzésének tekinti, hogy munkájának szakmai kisugárzása révén régiójának egyre inkább tudásközpontjává váljon. Versenyképességének megőrzése szempontjából fontosnak tartja ma is a sokrétű nemzetközi kapcsolatainak erősítését, továbbá a hazai mezőgazdasággal és az agráripari vertikummal kialakított tartalmas együttműködés továbbfejlesztését, az aktív szerepvállalást a régió szaktanácsadási és vidékfejlesztési programjaiban.

A kar küldetésnyilatkozatában megfogalmazott fenti célok megvalósításának egyik fontos feltétele a kar oktató-kutató gárdája szakmai kvalifikációjának folyamatos fejlesztése. A kar ebben a tekintetben is előre lépett, bár a helyzet ezen a téren már az előző akkreditáció idején is megnyugtató volt: a minősítettek aránya 2006-ban **65%** volt, jelenleg **≈80%**. Ez az előrelépés megfelelő reagálás az előző akkreditáció kapcsán tett MAB javaslatra, miszerint az akkor négy MTA doktora mellett további oktatók DSc cím szerzését szorgalmazni kell.

Az oktató és kutatómunka infrastrukturális feltételei a korábbi években is jók voltak. Kedvező, hogy további javulást, fejlődést sikerült megvalósítani, pl. az előadótermek, gyakorló helyiségek, a számítástechnikai és oktatástechnikai ellátottság terén. Jelentősen javult az elmúlt öt évben a kutatást szolgáló laboratóriumok, a Kémiai- biokémiai tanszék kutatás mellett szolgáltatást is végző laboratóriumának műszerezettsége. Kiemelendő a kar gyakorlati oktatását szolgáló 1129 hektáros *Tan- és kísérleti üzem*.

2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése

2.1. A kar szervezete, vezetési rendszere a küldetésnyilatkozat tükrében

Az ÁTK-án 7 tanszék és egy tanszéki jogállású intézet működik, továbbá kari irányítás alá tartozik a *Tan- és kísérleti üzem* is. A tanszékek szakterületi megoszlása megfelelően tükrözi a kar új, már említett stratégiai törekvését, hogy oktató és kutató tevékenységének középpontjába a komplex élettudományt állítja, s ennek szellemében jelentősen fejlesztette a növénytudományokkal kapcsolatos oktató és kutatómunkát összefogó *Növénytani- és növénytermesztési tanszéket*, továbbá az élelmiszer-vonalhoz tartozó szakterületet művelő *Mezőgazdasági termékfeldolgozás és minősítés tanszéket*. A „zöld egyetem” kialakításának szellemében alakult a *Természetvédelmi tanszék*.

A kar legfelsőbb döntéshozó szerve a *Kari Tanács*, amelyet a *Szervezeti és Működési Szabályzatban* foglaltak szerint az egyes oktatói, kutatói és dolgozói rétegek képviselői közül választanak meg. A kar működésének operatív irányítója a dékán és két helyettese.

Az Állattudományi Kar minőségbiztosítási tevékenysége a Kaposvári Egyetem minőségbiztosítási rendszerének részeként működik. A rendszer alapegységei a kar tanszékei. Minden tan-

széknek, továbbá a karnak is van minőségirányítási vezetője. A tanszékek minőségbiztosítási tevékenysége éves auditálás során kerül értékelésre.

A kar az oktató munkájára vonatkozó rövid- és középtávú döntéseket a Kari Tanács, az *Egyetemi Tanács Intézményfejlesztési Tervének* a karra vonatkozó irányelvei, továbbá a bolognai képzési rendszer bevezetésére vonatkozó oktatásfejlesztési tervben foglaltak alapján hozta meg. A kutatómunkával összefüggő határozatok alapjául a 2001-ben elfogadott kutatásfejlesztési-stratégia szolgált.

A kar vezetése jó kapcsolatokat épített ki és tart fenn az egyetem többi karával, mindenekelőtt a *Gazdaságtudományi*, valamint a *Pedagógiai Karral*, amit a közös képzés (*agrár-mérnök-tanár*), valamint a tekintélyes mértékű átoktatást tesz elsősorban szükségessé. Az átoktatás jelentős előny az oktatói ellátottság szempontjából, de kedvező a hatása az oktatás színvonalára is. A jó színvonalú mérnök-tanár képzés nagyrészt a karok tartalmas együttműködésének az eredménye.

A kar igen széleskörű kapcsolatokat alakított ki hazai – zömmel a dél-dunántúli régióban működő –, valamint külföldi egyetemekkel, kutatóintézetekkel, mezőgazdasági üzemekkel és agráripari vállalatokkal. Az elmúlt három évben **257** intézménnyel, gazdasággal, vállalkozással léptek kapcsolatba, köztük **149** külföldi – többségükben tudományos – intézménnyel.

2.2. Az akkreditációs feltételek teljesítése

A képzési szerkezet

A kar oktatói tevékenységét jellemzően az agrár képzési területen **4** alapszakon és **2** mesterszakon (+ **1** tanárin) – az egyiken angol nyelvű képzést is folytatva – végzi, új oktatási stratégiájának megfelelően nem csak állattenyésztéssel kapcsolatos ismeretek oktatására, hanem az élelmiszerminőséggel és -biztonsággal összefüggő stúdiumokra is kiterjedően. A *Pedagógiai*, valamint a *Gazdálkodástudományi Karral* együttműködésben agrár-mérnök-tanári mesterképzést is gondoz. Emellett sokirányú lehetőséget biztosítva más képzési szinteken, **6** szakirányú továbbképzési szakon és **két** felsőfokú szakképzésben is oktatnak. A karon önálló, *Állattenyésztési Tudományok Doktori Iskola* működik, amelynek kutatási területe hat szakágat fog át.

Az oktatói, kutatói kar

Az oktatási és kutatási tevékenységet **49** oktató és **29** kutató látja el, **44** oktató teljes munkaidőjű foglalkoztatottként, oktatói beosztás szerint 12 egyetemi tanár, 19 docensek, 12 adjunktusok és 3 tanársegéd, az egyéb oktatók száma **3**. Az oktatók **80%-ának (39 fő)** van tudományos fokozata, **hat** oktátónak MTA doktora címe, és a kar oktató és kutató munkáját **két** akadémikus professor emeritus is segíti. Valamennyi oktató rendelkezik nyelvvizsgával, 19 oktató több nyelvvizsgát abszolvált. Doktori iskolájuk stabil, jó színvonalú működése a tudományos vezetőik, az iskola törzstagjai és oktatói jó munkájának és felkészültségének tükrözi. A kutatók majd mindegyike, **25-en**, teljes munkaidőben dolgozik, nyolcan tudományos főmunkatársak, tízen munkatársak, hét fiatal kutató segédmunkatárs. A kutatógárda tudományos kvalifikáció tekintetében elmarad az oktatói kartól, csak **16** kutató minősített, MTA doktora nincs közöttük. Az oktatók és a kutatók átlagos életkora **48,7** év, több mint az egyetem más karain fenyeget tehát a vezető oktató és kutató gárda előregedése.

Hallgatói létszámok

Az Állattudományi Kar hallgatói összlétszáma (nappali + levelező, állami + költségtérítéses hallgatók, PhD hallgatók) a 2009-2011 közötti években rendre **603**, **541**, illetve **581** fő volt. Az alapképzésben tanulók száma – elsősorban az önköltséges hallgatóké – a 2009-es mélypontot követően folyamatosan növekedett. A mesterszakra jelentkezők száma, hasonlóan a más egyetemek mezőgazdasági karain az állattudomány területén folyó képzésekben kialakultakhoz,

kevesebb volt a vártnál. A közölt adatok szerint a 2008-2011-es időszak négy évében mesterképzésbe összesen 71 hallgató nyert felvételt, az első záróvizsgákra 2011-ben került sor. A három szakon sikeres vizsgát tett összesen 6 hallgató, ez a szakok adott képzési idejét tekintve a lehetséges végzősök számának kevesebb mint 1/3-a. Az egyes szakokon különböző mértékű, de általában is magas a lemorzsolódás, illetve a képzési idő „megnyújtása”, kevés a kiadott diplomák száma – van olyan szak, ahol tíz felvetből a negyedik év végére is csak egy hallgató végzett eddig. A kedvezőtlen arány oka csak részben az, hogy a felvettek kis százalékának van már a középiskolában megszerzett nyelvvizsgálója (átlagosan alig 30%), s a hallgatók jelentős hányada a záróvizsgáig sem tudja az állami nyelvvizsga bizonyítványt megszerezni – pedig ehhez az intézmény szervezett segítséget ad. A már korábban indult FSZ képzésben a végzési arány jobb, 40% feletti.

Az infrastruktúra

Az Állattudományi Kar már megalakulása óta kedvező infrastruktúrát biztosít mind az oktató, mind a kutatómunkához. Ez a helyzet tovább javult az előző akkreditáció időszakához képest egyrészt a sikeres pályázatoknak, másrészt a mezőgazdasági üzemekkel, agráripári vállalatokkal kialakított jó együttműködésnek köszönhetően. Számottevő mértékben javította az oktatási infrastruktúrát az elkészült új multifunkcionális hallgatói központ, melyben az ÁTK, a GTK és a PK hallgatói számára is elegendő nagy előadóterem (4), és az 500 férőhelyes auditorium, szeminárium helyiség (8), valamint számítógépes terem (3) és 4 nyelvi laboratórium áll rendelkezésre. Mind az előadótermek, mind a szeminárium helyiségek a szükséges oktatástechnikai eszközökkel (projektor) felszereltek. A gyakorlati oktatást a tanszéki szaklaboratóriumok, valamint az 1129 hektáros *Tan- és kísérleti üzem* biztosítja. A *Kémia-biokémia tanszék* analitikai laboratóriuma központi szolgáltató laboratóriumként is működik, műszerezettsége a sikeres pályázatoknak (TÁMOP, TIOP) köszönhetően sokat javult az utóbbi években. Az állattenyésztési kutatások számára a *Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézet* a komputer tomográfus vizsgálati technológia (CT, NMR) folytán hazánkban páratlan, de a nyugat-európai agrár oktató és kutatóintézményekben is ritka kutatási lehetőséget biztosít. Elsősorban a növénytermesztési tárgyú kutatásokat, mellette azonban az oktatást is segíti a *Takarmánytermesztési Kutatóintézet*. Ugyancsak jó feltételeket teremt a gyakorlati oktatás számára a bőszenfai *Vadgazdálkodási Tájközpont*, valamint a *Pannon Lovasakadémia*. Az oktatást és a kutatást jól szolgálja a kar tanszékeinek számítógépparkja a központi felügyeleti rendszerbe bekapcsolt 173 db PC-vel. A gépek 10%-a hordozható kivitelű (laptop), a többi fixen telepített asztali gép.

A karok együttműködése

Az Állattudományi Kar is sokoldalúan kapcsolódik be a karok közötti együttműködésbe, elsősorban a kölcsönös át-oktatással lehetővé teszi az oktatási feladatok racionalizálását. A GTK oktatói több alaptárgy (pl. matematika, közgazdaságtan, marketing, vezetési és szervezési ismeretek, számvitel, statisztika, informatika, stb.) vesznek részt a kari oktató munkában, a *Pedagógiai Kar* pedig az agrár-mérnök-tanár képzésben működik közre jelentős tantárgy és óraszámmal.

2.3. A kar kulcsfontosságú eredményeinek értékelése, különös tekintettel a kutatási, fejlesztési tevékenység és gazdálkodás eredményeire; a kar hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere

Az Állattudományi Karon intenzív kutatómunka folyik, amelynek anyagi alapjait elsősorban a különböző kutatási programokban elnyert pályázatok, valamint mezőgazdasági üzemekkel, agráripári vállalatokkal kötött kétoldalú megállapodások teremtették meg. 2006 és 2011 közötti időszakban a kar 10 kutatási program keretében 138 pályázatot nyert el és 148 kétoldalú kutatási szerződést kötött mezőgazdasági és agráripári vállalatokkal. Ezek 1,96 milliárd forint árbevételt biztosítottak a kar számára. Az *MTA-KE Állattenyésztési és Állathigiéniai Kutatócso-*

portnak a TIOP 1.3.1 pályázatból hozzávetőlegesen 2.500 m² laborépületben, 800 millió forint értékű új laborműszerpark áll rendelkezésére. 2000-2010. között mintegy 1,8 milliárd forint kutatási forrás áramlott a művelt kutatási területekre, ezekből mintegy 1,4 milliárd forint keretű kutatási program került sikeresen lezárásra 2011-ig, 4 program jelenleg is fut.

Az egyes tanszékek által művelt kutatási témák közül figyelemre méltó eredmények születtek pl. a *Diagnosztikai és Onkoradiológiai Intézet* infrastruktúrájának felhasználásával a *Baromfi és társállat tanszéken* állattenyésztési, állat- és humánegészségügyi, valamint élelmiszerbiztonsági kockázatelemzési témakörökben, valamint a *Kémia-biokémia tanszéken* folyó metodikai fejlesztő munkában. A Takarmányozástani tanszék és a Növénytani és növénytermesztési tanszék kutatási eredményei is perspektivikusak. 2006 és 2011 között az ÁTK oktatói és kutatói **1411** folyóiratcikket jelentettek meg, közülük **998** idegen nyelvű (túlnyomó részben külföldi) lapokban, **1420** írás tudományos konferenciák kiadványában jelent meg, továbbá **187** könyv, illetve könyvrészlet szerzői voltak. A karon a publikációs tevékenység nemcsak számszerűen volt jelentős, hanem annak minősége is jó volt, erre utal az említett időszakban megjelent dolgozatok magas kumulált impakt faktora (**492,665**) és az említett munkák független idézettsége (**1857**).

Már a kar jogelődjén, az Állattenyésztési Karon is tartalmas diákköri élet folyt, s mostanra az elmúlt ötéves időszakot tekintve a kar hallgatói 76 dolgozattal **22** helyezést (1-3. hely) és **4** különdíjat nyertek el az országos diákköri konferenciák agrár szekciójában.

3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására

A kar minőségbiztosítási tevékenysége az egyetem minőségbiztosítási rendszerének keretében, annak integrált részeként működik. A kar dékánja és minőségbiztosítási felelőse, továbbá a kari tanszékek vezetői és minőségbiztosítási felelősei tagjai az egyetem *Minőségirányítási Tanácsának*, így közvetlenül részt vesznek az ott született határozatok kidolgozásában, ami hatékonyabbá teszi a kar minőségbiztosítási munkáját. A tanszékvezetők az operatív feladatok ellátásával tanszéki minőségbiztosítási felelőst bíznak meg. A kar valamennyi tanszéke kialakítja az oktatói, kutatói tevékenységével kapcsolatos minőségi célokat, amelyek teljesítését az egyetem minőségirányítási vezetője által felkért külső szakértők évente egy alkalommal felülvizsgálat keretében értékelnek. Az értékelés eredményeinek visszacsatolásáról gondoskodnak.

Az oktatással és a kar működésével kapcsolatos dokumentumok, valamint a minőségbiztosítással összefüggő anyagok az egyetem informatikai rendszerének belső hálózatán keresztül minden érintett számára hozzáférhetőek.

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

(Meg kell jegyezzük, hogy a kari Önértékelés anyagának közel fele, 45 oldal, az intézményakkreditációs vizsgálatban nem kért, nem adekvát információt és adatot (KKK-k, újonnan indított szakok leírása stb.) tartalmaz!)

Az új képzési programok indításának rendjét egyetemi előírás szabályozza. Az indítás alapfeltétele, hogy az indítani tervezett képzés megfelelően illeszkedjen az egyetem oktatásfejlesztési stratégiájához. A kezdeményezés a szakmailag kompetens tanszék feladata. Az ezt követő szakbizottsági véleményezés után a dékán és az egyetemi vezetés egyetértése esetén megtörténik a tervezett szakfelelős megbízása, akinek irányításával a szakmailag illetékes tanszék megkezdí a tervezett képzés szakmai programjának kimunkálását. Ebbe a munkába a tanszék külső szakembereket – többek között munkaerő-piaci szereplőket – is bevonhat. A tervezett képzés szakmai programján túlmenően a tervezetben kitérnek a munkaerőpiac várható igények, elhelyezkedési lehetőségek, valamint a képzés erőforrás igényének bemutatására is. Szakbizottsági

véleményezés után a Kari Tanács javaslata kerül a Szenátus elé. A tervezet szenátusi egyetértéssel kerülhet benyújtásra a MAB-hoz.

A képzési programok követésének, rendszeres értékelésének fontos eleme, hogy a hallgatók anonim véleményt adnak az oktatásról, annak minőségéről. Az eredmények visszacsatolásának részét képezik azok a vélemények is, amelyek a záróvizsgán hangzanak el a bizottsági munkában résztvevő külső szakemberek részéről. Az előző akkreditáció óta eltelt időszakban az Állattudományi Karon végzett hallgatói elégedettség felmérések során feltett kérdések többségére adott válaszok az 1 és 5 közötti skálán 3,0 és 3,6 között, azaz a közepes zónában helyezkedtek el. Ugyanakkor a megkérdezettek azt a döntésüket, hogy a Kaposvári Egyetemre jöttek tanulni, jó döntésnek tartották.

3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere, az oktatás eredményessége

A hallgatói követelményrendszer a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzat* része, amely az egyetem honlapján elérhető. Az oktatott tárgyak követelményeinek a tanszékek hirdetőtábláján, a tantárgyi programoknak a képzési dokumentumok között elektronikusan is biztosítják a hozzáférési lehetőségét. A hallgatói teljesítmények értékelésének módja ugyancsak a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban került rögzítésre. Az oktatott tárgyak teljesítéséhez szükséges feltételek is nyilvánosak. Az írásbeli vizsgák dokumentumait szabályzatban rögzített ideig meg kell őrizni.

A kar folyamatosan nyomon követi és értékeli az oktatás eredményességét, a vizsgaeredményeket. Az elemzések szerint a jeles osztályzatok aránya 2006 és 2011 között 20%-ról **30-35%-ra** növekedett. A hallgatói teljesítmények pozitív változása az oktatómunka színvonalának, eredményességének, a képzésben maradt hallgatók motiváltságának növekedését jelzik.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

Az Állattudományi Kar jól képzett, tapasztalt oktatóinak **80%-a** minősített, a csak a teljes munkaidőben foglalkoztatottakra számítva ez az arányszám **89%**. Oktatógárdájuk jó kvalifikációja arra utal, hogy a karon hosszabb idő óta folyamatosan szigorodó feltételeket támasztanak az előléptetésekkel kapcsolatban. Ebben a tekintetben is további előrelépés várható a közelmúltban bevezetett új minőségbiztosítási rendszertől. A tudományos utánpótlást jól szolgálja a kar doktori iskolájában folyó jó színvonalú képzés, amit részben az elkészült disszertációk minősége, valamint a doktoranduszoktól megkövetelt nivós publikációs tevékenysége is igazol és részben a hallgatói munka konzekvens nyomon követésének, főleg azonban a témafelelősök munkájának, tudományos felkészültségének, továbbá a kutatómunka nagyon jó infrastrukturális feltételeinek köszönhető. A Doktori Iskola 12 törzstagja közül 4 akadémiai doktor, az iskola vezetője pedig az MTA rendes tagja. 2006 és 2011 között összesen 46 hallgató került felvételre, 22%-uk levelező képzésre. A lemorzsolódás minimális.

Az oktatók és kutatók aktív és eredményes publikációs és oktatásfejlesztési (tananyagfejlesztés, tankönyvek, jegyzetek készítése) tevékenységet folytatnak.

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A karon a tanulástámogatás és a tehetséggondozás fontos formája és egyúttal a tudományos utánpótlás nevelését is szolgálja a tudományos diákköri munka biztosítása. A hallgatók élnek a lehetőségekkel, a kari diákköri munka aktivitását és eredményességét jelzi, hogy 2011-ben a KE ÁTK a 100 hallgatóra jutó OTDK helyezések számát illetően a hazai felsőoktatás 168 kara közül a 7. helyezést érte el.

A tankönyv és jegyzetellátottság a karon jó, az előadások és gyakorlatok anyaga digitális formában is elérhető. Sokat javított az oktatási segédanyag ellátáson az elmúlt évben a TÁMOP 4.2.1.-08/1A program keretében megvalósult tananyag-fejlesztési program, amelyben két mes-

terszak törzsanyagából készültek digitális formában jegyzetek magyar és több tárgy esetében angol nyelven jegyzetek a kaposvári, keszthelyi, valamint a mosonmagyaróvári karok oktatóinak összefogásával. A Központi Könyvtár széleskörű szolgáltatásokkal (olvasó terem használata, könyvkölcsönzés, témafigyelés, tájékoztató anyagok összeállítása, stb.) áll a hallgatók rendelkezésére. A könyvtár csatlakozott az EISZ-hez (*Elektronikus Információ Szolgáltatás*), s így a hallgatók előfizetési díj ellenében hozzáférést nyernek hazai és nemzetközi adatbázisokhoz. Az egyetem *Idegennyelvi Központja* többféle lehetőséggel segít a nyelvvizsga sikeres letételében, négy nyelvből készítik fel nyelvvizsgára a jelentkező hallgatókat és ezekből a nyelvekből államilag elismert nyelvvizsga tehető.

A központi kampusz két diákokthoz vehetik igénybe a kar elhelyezést igénylő hallgatói. Ezek komfort fokozata ugyan nem azonos, de mindkettőben térítésmentesen használható több számítógépes terem, szauna, kondicionáló terem, tűzrakó hely, kerékpárok, mosókonyha. Minden hallgató számára vezeték nélküli hozzáféréssel érhető el tanulmányi ügyekben az Egységes Tanulmányi Rendszer és a Coospace ügyintézés lehetősége is adott.

Az új kollégiumban kéthetente megrendezésre kerülő „*Egyetemi Esték*” keretében neves művészek és közéleti személyek tartanak önálló esteket, illetve előadásokat. Jók a sportolási lehetőségek is, két sportcsarnok, tenisz- és futópálya, vízi sporttelep áll a hallgatók rendelkezésére.

3.6. Belső információs rendszer

A kar önálló honlapján keresztül a kar dolgozói és hallgatói hozzáférhetnek az egyes tanszékek adatbázisaihoz. Megtalálható a honlapon minden, az oktatással összefüggő információ, digitális formában elérhető a kar tudományos folyóirata (*Acta Agraria Kaposvariensis*), az információs hálózaton pedig a tanulmányi rendszer (ETR). A tantárgyak felvétele, vizsgára történő jelentkezés, a karon, illetve egyetemen belüli levelezés ennek a rendszernek az útján történik. A kar munkatársai telefonhívásos rendszer segítségével otthonról is eléri az információs hálózatot.

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása, honlap

A kar a képzései iránt érdeklődőket többféle módon is tájékoztatja, elsősorban a kari honlap útján informálódhatnak a továbbtanulni szándékozó középiskolások a továbbtanulás lehetőségeiről, valamint minden évben Nyílt napon tekinthetnek be a karon folyó munkába. A kari szervezésű szakmai rendezvényeket (*Kaposvári Állattenyésztési Napok*, a *Lovasakadémia* rendezvényei) is felhasználják munkájuk ismertetésére. A kar az arculatát bemutató színes, ízléses prospektusokat is készített.

A különböző projektek indulásakor mindig sajtótájékoztatást tart és rendszeresen részt vesz a kar Kaposvár, Somogy megye, valamint a Dél-dunántúli Régió pályaválasztási és oktatási kiállításain.

4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók

A bemutatott elemzés szerint a kar vezetése jól méri fel helyzetét, helyesen ítéli meg a környezetnek a kar munkájára gyakorolt hatását, saját erősségeiket és tevékenységük gyengeségeit. A külső feltételek kapcsán felsorolt nehézségekkel nemcsak a Kaposvári Egyetemnek, hanem a hazai felsőoktatási intézmények nagyobbik hányadának szembe kell néznie. Ugyanez állapítható meg a veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban is.

A kar *erősségei* közül a jól kvalifikált oktató gárdát, valamint a kiváló infrastruktúrát kell kiemelni. A kutatási feltételek tekintetében az infrastruktúra nyugat-európai színvonalú, és pozitívum, hogy a szűkös anyagi források ellenére is aktív innovációs tevékenységet folytatnak, az eredmények gyorsan beépülnek az oktatási anyagba. A széleskörű kutatási kapcsolatok is erősségek közé sorolandó.

A felsorolt *gyengeségek* közül a vezető oktatói kar korfája további romlásának megelőzésére, a karon dolgozó több értékes, jól képzett fiatal oktató, kutató megtartására, előrelépésének biztosítására gondolniuk kell.

Az objektív teljesítményértékelés hiányával kapcsolatos megállapítás nincs szinkronban az egyetem és a kar gondosan kidolgozott minőségbiztosítási és – irányítási rendszerével.

Azok a fejlesztési lehetőségek, amelyeket a kar tervez, alkalmasak az oktató és kutatómunka színvonalának további javítására, a szakmai tevékenység bővítésére, a kar regionális szerepének erősítésére.

III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára

- Átgondolt beiskolázási stratégiával törekedjenek – a hatályos jogszabályban az önálló karra előírt – az egy szakra felvett (alap- és mesterszakokra számítva) legalább 80 fős hallgatói létszámok elérésére.
- Az oktató-kutató gárda kvalifikációjának további javítása céljából elsősorban a kutatók között növelni kell a kvalifikáció szintjét, szorgalmazni az arra „érett” kutatóknál az MTA doktora cím megszerzését.
- A fiatal oktatók és kutatók szakmai fejlődését segítendő, a kar vezetése részükre életpályamodellt dolgozzon ki.
- Meg kell vizsgálni az okokat és csökkenteni szükséges a lemorzsolódás mértékét, valamint azoknak a hallgatóknak az arányát, akik nyelvvizsga hiányában nem tudják oklevelelüket átvenni.

GAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

I. Akkreditációs minősítés

KAPOSVÁRI EGYETEM Gazdaságtudományi Kar	JAVASLAT A A kar akkreditációja – az akkreditációs feltételeknek való jelenlegi megfelelése alapján – 2015. december 31-ig hatályos.
--	---

Az akkreditációs minősítés indoklása

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. tv. egyes rendelkezésének végrehajtásáról szóló 79/2006. Korm. rend. 5. sz. mellékletének a karalapításra vonatkozó előírásai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a **Kaposvári Egyetem Gazdaságtudományi Karát** a MAB **karként akkreditálja**, mert

- A Gazdaságtudományi Kar különböző képzési szintek közül legalább kettőben szervez oktatást (alapképzés, mesterképzés, doktori képzés, felsőfokú szakképzés, valamint szakirányú továbbképzés)¹.
- Rendelkezik az oktatott szakokhoz, azok számához, a tudományági sajátosságokhoz igazodó oktatói-kutatói testülettel, továbbá megfelelő infrastruktúrával és adminisztrációval.
- A kar magába integrálja a különböző képzési szinteken folyó szakokat és az egyetem más képzéseinek alapozó, szakmai törzsismeretköreinek a kar jellegéhez illeszkedő szervezeti egységeit. Ennek alapján, az egyetemen biztosított a képzések közös vagy hasonló szakterületei oktatásának szervezése.

A 79/2006. (IV.5.) Korm. rendeletben a karlétesítés minimális feltételei között szereplő szám-
szerű adatok a kar vonatkozásában a következők:

- A kar állományában lévő, teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók létszáma eléri a 40 főt, összesen **41 fő**.
- A különböző szintű képzésben összesen felvett hallgatók száma* az utóbbi 3 tanév átlagában eléri a 200 főt, összesen **288 fő**.
- Alap- és mesterszakokra számítva az egy szakra felvett hallgatók átlagos száma* nem éri el a 80 főt, mindösszesen **48 fő**.**

A MAB az egy szakra felvett hallgatók átlagos számára vonatkozó feltétel nem teljesülése, valamint a következőkben részletezett értékelés alapján – különös tekintettel a minőségfejlesztési javaslatokra – a kart három évre akkreditálja.

¹ Ld.: a Függelékben felsorolt szakok jegyzékét

*a nem teljes idejű képzésekben felvett hallgatók létszámát 0,5-szeres szorzóval figyelembe véve

II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése

1. A kar általános helyzetképe

A Kaposvári Egyetem Gazdaságtudományi Kara önálló egyetemi karként a 2004-2005-ös tanévben kezdte meg működését. Alapvetően regionális igényeket elégít ki, de emellett egyes speciális területeken nyújtott ismeretekkel a képzéseik országos érdeklődésre is számíthatnak. A kar a többszintű képzési rendszerben minden szintre kiterjedően kialakította és stabilizálta az oktatási portfólióját. Évről évre növelni tudta a hallgatói létszámokat, de az átállásból adódó hallgatói létszámcsökkenést még nem sikerült kompenzálni.

Az előző akkreditációs jelentés ajánlásainak figyelembe vétele kapcsán az elmúlt időszakban a karon számos változásra került sor. Többek között javult az együttműködés az egyetem társkarai-val, ami a képzési szerkezet korszerűsítésében, tudományos projektekben való közös részvételekben is megmutatkozik. A személyi feltételek hiányosságait az oktatói korösszetétel és minősítettség vonatkozásában is sikerült orvosolni.

További negatívumként szerepelt a jelentésben, hogy a GTK tudományos tevékenységében a hagyományok okán erőteljes agrár-élelmiszer orientáció érvényesül, de emellett erősíteni kell az általános gazdaságtudományi jelleget. A kutatási profil arányainak megváltoztatásával jelenleg a kutatások már inkább mikroökónómiai orientáltak, széles kutatási portfólióval. A kutatási tevékenységben közös pontot jelenthet a helyi és regionális erőforrásokkal való gazdálkodás területe, ami egyben a kar speciális pozicionálásának alapját is biztosíthatja.

A tudományágak művelői között eredményes szakmai együttműködés alakult ki: az utóbbi öt évben a kar oktatói a doktori iskola tagjainak témavezetésével 18 közös kutatásban vettek részt.

2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése

2.1. A kar szervezete, vezetési rendszere a küldetésnyilatkozat tükrében

A Gazdálkodástudományi Kar küldetésének megfogalmazása egyszerű és világos. A kidolgozott oktatási stratégia célkitűzése olyan közgazdászok, gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnökök képzése, akik járatosak a pénzügyekben, eligazodnak a marketing és az informatika világában, rendelkeznek a terület- és vidékfejlesztéshez elengedhetetlen agrártudományi ismeretekkel, valamint érvényesülni képesek az Európai Unió sokféle fejlődési lehetőséget kínáló környezetében.

A kar szervezeti felépítése az elmúlt öt évben lényegében nem változott. A szervezet és a vezetési rendszer megfelel a klasszikus hazai kari működési formáknak: a GTK legfőbb döntéshozó szerve a *Kari Tanács*, vezetője a dékán, akinek a munkáját két helyettes (oktatási, ill. tudományos dékánhelyettes) segíti. A kar belső szervezete tanszékekre épül, ezek elnevezésében és belső struktúrájában a vizsgált időszakban számos változás történt. Jelenleg 6 tanszék (*Informatika, Marketing és Kereskedelem, Matematika és Fizika, Pénzügy és Számvitel, Regionális Gazdasági- és Statisztika*, valamint *Vállalatgazdasági és Szervezési Tanszék*).

A nemzetközi kapcsolatok kiterjesztése és elmélyítése érdekében a kar 2008-ban csatlakozott az intézményi *Erasmus mobilitási programhoz*, ennek eredményeképpen az elmúlt három évben a bilaterális kapcsolatok száma négyről tízre emelkedett.

A *Hallgatói Önkormányzat* tevékenységét az egyetem, illetve a kar szabályzatai rögzítik. A kar vezetése a hallgatókat érintő ügyekben együttműködik a HÖK-el, és biztosítja a működéséhez szükséges anyagi forrásokat.

2.2. Az akkreditációs feltételek teljesítésének tényszerű bizonyítékai

A Gazdaságtudományi Karon a bolognai képzési rendszer minden szintje megtalálható a felsőfokú szakképzéstől kezdve az alap- és mesterképzésen keresztül a doktori képzettség, valamint a

szakirányú továbbképzésig. A kar – a régió szereplőivel együttműködve – olyan képzési palettát alakított ki, amely összhangban van a térség munkaerő-piaci igényeivel. Ez a struktúra a képzések közötti átjárhatósággal lehetőséget biztosít arra, hogy a hallgatók az elvárásaiknak és képességeiknek megfelelő oktatásban vehessenek részt.

A GTK jelenleg két képzési területen (agrár, gazdaságtudományok) oktat: alap- és mesterképzésben egyaránt **3-3** szakon, továbbá **egy** doktori iskolában (*Gazdálkodás- és Szervezéstudományok*) folyik PhD képzés. A képzési paletta **8** felsőfokú szakképzési szakkal, és **4** szakirányú továbbképzéssel egészül ki.

A kar **57** munkatársa közül **47** fő van oktatói státuszban, ezen belül csak **hatan** megbízással foglalkoztatottak, ami jó arány. A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatókból **5** egyetemi tanár, **15** egyetemi docens, **10** adjunktus, **11** tanársegéd. Az elmúlt öt évben jelentősen nőtt a minősített oktatók száma: jelenleg **65%**-uknak van tudományos fokozata: **két** oktató az MTA doktora, **7** fő CSc, **22** fő PhD fokozatú. Az oktatói átlagéletkor **43,6** év, ami összességében jó, ugyanakkor az „aktív” egyetemi tanárok tekintetében nem kedvező a kép, ötük közül négyen nyugdíjasok, az átlagéletkoruk **66** év. Sajnos a közeljövőben az oktatói állományból kevés munkatársnak van esélye egyetemi tanári beosztásba kerülni, ezért ez a probléma csak külső személyek bevonásával oldható meg.

A negatív környezeti feltételek ellenére a GTK-n az elmúlt időszakban nőtt mind a jelentkezők, mind a felvett hallgatók száma, ami vélhetően az alap- és mesterképzési szakok kínálata bővülésének, ezen belül is elsősorban a gazdaságtudományi képzési területen legnépszerűbb szakok indításának folyománya. Mindamellet a hallgató létszám így is nagyon alacsony. A felsőfokú szakképzésekre jelentkezők száma csökkenő tendenciát mutat. Az alapképzési szakokon az utóbbi három évben összesen **280** hallgató záróvizsgázott, **173** fő szerzett oklevelet, vagyis a záróvizsgát tett hallgatóknak **38,3%**-a – vélhetően nyelvvizsga hiánya miatt – nem kapott oklevelet.

Külön meg kell említeni, hogy a kar doktori iskolájába a képzés kezdete óta eltelt 16 évben összesen **256** hallgatót vettek fel, eddig **96**-an szereztek fokozatot (**37,5%**), ami megfelel az országos átlagnak.

A folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően a Gazdaságtudományi Kar könyvtári, oktatói és oktatási, valamint informatikai infrastruktúrája mind az oktatók, mind a hallgatók számára kiváló háttérrel biztosít az oktató és kutatómunkához, valamint a tanuláshoz. A GTK az egyetem két másik karával (ÁTK, PK) együtt egy közös, több funkciós egyetemi kampuszon helyezkedik el. A közös elhelyezés lehetőséget kínál az egyébként is jó infrastrukturális feltételek gazdaságos kihasználására. A karok együttműködése kiterjed a képzésre és a kutatásra is.

2.3. A kar kulcsfontosságú eredményeinek értékelése, különös tekintettel a kutatási, fejlesztési, alkotó/művészeti tevékenység és gazdálkodás eredményeire; a kar hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere

Korábban már említettük, hogy az elmúlt öt évben a Gazdaságtudományi Karon folyó kutatások általános gazdaságtudományi jellege erősödött, a témakörök (versenyképesség, terület és vidékfejlesztés, funkcionális élelmiszerek piacának felmérése, pénzügyi kutatások) alapvetően a doktori képzés tematikáihoz kapcsolódnak. A kar oktatóinak és kutatóinak publikációs tevékenysége az előző intézményakkreditáció óta megjelent tudományos dolgozatok száma (**390**) alapján elfogadható. Ezen túlmenően **91** szakkönyv és könyvrészlet, **91** szakcikk és tanulmány és **296** konferencia-kiadványban megjelent közlemény teszi teljessé a kar munkatársainak publikációs teljesítményét. Ugyanakkor a publikációkon belül az idegen nyelvű, referált nemzetközi szakfolyóiratban megjelent cikkek száma (**119**) alacsony. Negatívum, hogy a publikációs aktivitás évenként jelentősen ingadozik, pl. a magyar nyelvű közlemények esetében ez **21** és **99** között változott.

A GTK az elmúlt években több hazai és nemzetközi tudományos konferenciát (*Kaposvári Nemzetközi Gazdaságtudományi Konferencia, Alkalmazott Informatika Konferencia, Nemzetközi Táplálkozásmarketing Konferencia*) szervezett. Tudományos stratégiájának további fontos eleme a folyóirat-szerkesztés: a kar gondozásában egy angol nyelvű (*Regional and Business Studies*), valamint két magyar nyelvű (*Élelmiszer, táplálkozás és marketing*, továbbá a *Tejgazdaság*) folyóirat jelenik meg. Az említett erőfeszítések nyomán remélhetőleg a kari kutatómunka eredményessége jelentősen javul.

A kar komoly erőfeszítéseket tett a nemzetközi kapcsolatainak bővítésére. Ennek eredményeként több külföldi egyetemmel (*Otto-Friedrich-Universität Bamberg, University of Sarajevo, University of Tirana, South East European University Tetovova*) doktori képzési és tudományos együttműködési szándéknyilatkozatot írtak alá.

3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására (szervezet, dokumentumok)

A karon a minőségbiztosítás az egyetemi alapelvek alapján kidolgozott rendszerben történik. A minőségirányítási feladatok tanszéki felelőse a tanszékvezető, aki kijelöl egy operatív felelőst. A minőségbiztosítási feladatok közül a dolgozói elégedettségmérést, valamint az oktatók hallgatói véleményezését kari szinten, a minőségirányítási célok megfogalmazását, a működési rend aktualizálását, a képzési tervek értékelését és az oktatók véleményezését tanszékenként végzik. Szakszintű feladatot jelent az oktatói - és a hallgatói gyűlés.

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

A szakindítások rendjét egyetemi előírás szabályozza. A GTK a meglevő erőforrások jobb hasznosítása érdekében több szak indítását is tervezi a közeljövőben (*művészeti menedzser!* (a Művészeti Karral közösen), *közgazdászstanár* (a Pedagógiai Karral közösen), *gazdaságinformatikus, mérnök informatikus*, valamint *informatikus és szakigazgatási agrármérnöki*). Külföldi partner-egyetemekkel közösen, a folyó alapképzésekre építve angol (német) nyelven indítandó mesterképzési szakok kialakítása van folyamatban. A munkaerő-piaci igények alapján új specializációkat indítottak az oktatott szakokon (pl. vállalkozási közpénzügyi, marketing). Jelenleg a *pénzügy és számvitel* alapszakon az egészségügyi specializációt készítik elő.

A karon a képzési programok rendszeres értékelése kérdőíves felmérések alapján történik, a célcsoportok a képzésben aktúálisan résztvevő és a már végzett hallgatók, valamint a felhasználók (vállalatok, állami intézmények) és szakmai szervezetek. A felhasználói partnerek képzési programokról alkotott véleményének visszacsatolására *Diplomás Pályakövetési Rendszert* (DPR) működtetnek.

3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere, az oktatás eredményessége

A hallgatói teljesítmények értékelésére vonatkozó információkat a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzat* rögzíti. A vizsgáztatási rend nyilvános, a kari honlapon elérhető. Az ETR-en keresztül megkapják az érdemjegyek alakulását kari szinten, ezeket az adatokat a dékánhelyettes elemzi. A felvételi ponthatárok elemzése is az oktatási dékánhelyettes feladata. Az elmúlt évek tendenciái azt mutatják, hogy a karon oktatott szakok esetében (különösen az alapképzésben) a bekerülési ponthatár jelentősen emelkedett, egyre jobb képességű hallgatók vesznek részt a képzésben. A záróvizsgát tett és a diplomát szerzett hallgatók száma közötti különbség az esetek döntő többségében abból adódik, hogy a hallgatók egy része nem teljesíti az előírt nyelvvizsga követelményeket.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

A karon *Stratégiai és Humánpolitikai Bizottság* működik, amely két fő területre koncentrálna. Egyik feladata, hogy előkészítse a kar közép, és hosszú távú stratégiáját, amelyet a kari egyezte-

tés után az esetleges változtatásokkal a *Kari Tanács* fogad el. A bizottság másik feladata az oktatói állomány folyamatos minőségi ellenőrzése. A kari vezetésnek a bizottság tesz javaslatot – többnyire tanszékvezetői kezdeményezésre – az oktatói előrelépésre, illetve szükség esetén javasolhatja a visszaminősítést is. Az oktatók teljesítményének értékelését jelentős mértékben segítené a publikációs teljesítmények értékalapú mérése (a publikációs tevékenységet nem lehet kizárólag publikációk száma alapján értékelni). Ilyen értékelő rendszert dolgozott ki az *MTA IV. osztályának Agrárközgazdasági Bizottsága*. Az oktatói munka hallgatói véleményezése félévenként az ETR rendszerben történik. Általános probléma, hogy alacsony az elektronikus kérdőívek kitöltési aránya, ilyen esetben a tanszékek papíralapú kitöltést kezdeményezhetnek. Az egységes véleményezési rendszer alkalmazása mellett a tanszékek az oktatott tárgyak sajátosságainak megfelelően kidolgozott kérdőívek segítségével is kikérhetik a hallgatók véleményét. A kar vezetése a felmérések eredményét figyelembe veszi az oktatók értékelésénél.

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A GTK hallgatói az egyetem Guba Sándor úti kampuszán tanulnak, és kollégiumi elhelyezést is itt kapnak. A közelmúlt infrastrukturális fejlesztéseinek köszönhetően az oktatást korszerű előadók, gazdag állománnyal rendelkező könyvtár, a nélkülözhetetlen internet elérést WIFI rendszer biztosítja. Az angol és a német nyelvtudás megszerzéséhez a *Corvinus Oeconom Közgazdasági Szaknyelvvizsga* nyújt lehetőséget a kar hallgatóinak.

Vélhetően a bolognai oktatási rendszer bevezetésének is tulajdonítható a karnak a korábbi évekhez képest gyengébb szereplése az OTDK-n. (A tehetséggondozásban országos probléma, hogy az alapszakos hallgatóktól más színvonalú TDK dolgozatokat kellene elvárni, miközben ugyanabban a szekcióban versenyeznek.)

3.6. Belső információs rendszer

A GTK használja az egyetemen működő kommunikációs csatornákat, az elektronikus információs rendszerek közül az *ETR*, *CooSpace* biztosítja a kapcsolattartást és a fontos információkhoz való hozzáférést. Az érdeklődők számára elküldik a *Kaposvári Egyetem Hírlevelét*. Folyamatosan figyelemmel kísérik a hallgatói jelentkezések területi megoszlását, motivációját, az elhelyezkedés kilátásait. A végzős hallgatóknak a záróvizsga letétele után lehetőséget biztosítanak arra, hogy a képzésről véleményt nyilvánítsanak. Az értékelést a GTK-án – az egyetemi szinten szervezett, a *Központi Tanulmányi Irodán* anonim kérdőív kitöltése mellett – a végzős évfolyam képviselői a kar dékánjával való beszélgetés formájában is megtehetik.

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása, honlap

A Gazdaságtudományi Kar elsősorban a honlapján tájékoztatja a közvéleményt a választható képzésekről, eredményeikről és terveikről, és számos módon igyekezik személyes kapcsolatokat kiépíteni a potenciális felhasználói partnerekkel is. Nagy hangsúlyt helyeznek pl. arra, hogy a záróvizsga bizottságokban minél nagyobb számban legyenek képviselve a vállalkozói szféra, a szakigazgatás, a gyakorlatokat biztosító gazdaságok szakemberei.

Az oktatók a beiskolázási időszakban a régió számos középiskolájába ellátogatnak, beiskolázási rendezvényeken vesznek részt, a karon nyílt napokat tartanak.

4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók

A kari vezetés a C-SWOT analízisben reálisan felvázolja a helyzetét, a gyengeségeket, erősségeket és a lehetséges kitörési pontokat. A Gazdaságtudományi Kar jól beágyazott a dél-magyarországi társadalmi- és gazdasági közegbe, piacszegmentáló stratégiával igyekszik magát megkülönböztetni a hasonló jellegű képzéseket folytató regionális versenytársaitól. Az informatikai-, valamint az idegen nyelvű képzések tervezett indításával a kar igyekszik reagálni a felsőoktatásban végbement változásokra. Az elmúlt évek erőfeszítései ellenére a professzori kar el-

öregedett, és a docensi utánpótlás sem megfelelő. A személyi állomány összetételéből következően doktori iskolájuk a létesítése óta folyamatosan csak minimális szinten teljesíti a MAB akkreditációs követelményeit. Mindamellet helyeselhető az a kari törekvés, hogy a tudományos tevékenység tekintetében nemzetközi szintű eredményeket tudjon felmutatni, egyelőre azonban csak szigetszerűen jelentkeznek nemzetközileg is értékelhető teljesítmények.

III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára

- Átgondolt beiskolázási stratégiával törekedjenek – a hatályos jogszabályban az önálló karra előírt – az egy szakra felvett (alap- és mesterszakokra számítva) legalább 80 fős hallgatói létszámok elérésére.
- A GTK vezetése készítsen elemzést az új felsőoktatási törvénynek a kar stratégiai céljaira gyakorolt hatásáról, és a megállapítások alapján gondolja újra a kar fejlesztési irányait.
- A közeljövőben elengedhetetlen az elöregedett egyetemi tanári beosztású oktatói kör, valamint a docensi állomány fiatalítása.
- A kutatások szinergiájával erősíteni kell tudományos eredményességet. a potenciális *spillover* hatások kiaknázása jelentősen javíthatja a tudományos teljesítményeket, e tekintetben fontos lenne a nemzetközi kutatásokba, pl. FP7-es programokba való bekapcsolódás is.
- Be kell vezetni az oktatók publikációs teljesítményének értékalapú mérését.
- Meg kell vizsgálni, miként lehet csökkenteni azoknak a végzős hallgatóknak az arányát, akik nyelvvizsga hiányában nem vehetik át oklevelüket.
- A jelentősen csökkentett államilag finanszírozott keretszámok komoly kihívások elé állítják a kar vezetését. Ennek orvoslására a jövőben megfelelő beiskolázási stratégia kidolgozása szükséges.

MŰVÉSZETI KAR AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

I. Akkreditációs minősítés

KAPOSVÁRI EGYETEM Művészeti Kar	JAVASLAT A A kar akkreditációja – az akkreditációs feltételeknek való jelenlegi megfelelése alapján – 2015. december 31-ig hatályos.
--	---

Az akkreditációs minősítés indoklása

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. tv. egyes rendelkezésének végrehajtásáról szóló 79/2006. Korm. rend. 5. sz. mellékletének a karalapításra vonatkozó előírásai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a Kaposvári Egyetem Művészeti Karát **karként akkreditálja**, mert

- A kar különböző képzési szintek közül legalább kettőben (3) szervez oktatást (alapképzés, mesterképzés, felsőfokú szakképzés).¹
- Rendelkezik az oktatott szakokhoz, azok számához, a tudományági sajátosságokhoz igazodó oktatói-kutatói testülettel, továbbá megfelelő infrastruktúrával és adminisztrációval.
- A kar magába integrálja a különböző képzési szinteken folyó szakokat, ennek alapján az egyetemen biztosított a képzések közös vagy hasonló szakterületei oktatásának szervezése.

A 79/2006. (IV.5.) Korm. rendeletben a karlétesítés minimális feltételei között szereplő szám-szerű adatok a kar vonatkozásában a következők:

- A kar állományában lévő, teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók létszáma eléri a 40 főt, összesen **44 fő**.
- A különböző szintű képzésben összesen felvett hallgatók száma* az utóbbi 3 tanév átlagában eléri 200 főt, összesen **209 fő**.
- Alap- és mesterszakokra számítva az egy szakra felvett hallgatók átlagos száma* nem éri el a 80 főt, mindösszesen **25 fő**.

A MAB az egy szakra felvett hallgatók átlagos számára vonatkozó feltétel nem teljesülése, valamint a következőkben részletezett értékelés alapján – különös tekintettel a minőségfejlesztési javaslatokra – a kart három évre akkreditálja.

¹ Ld.: a Függelékben felsorolt szakok jegyzékét

*a nem teljes idejű képzésekben felvett hallgatók létszámát 0,5-szeres szorzóval figyelembe véve

II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése

1. A kar általános helyzetképe

A Kaposvári Egyetem *Művészeti Kara* 2004-ben jött létre az egyetem Pedagógiai Főiskolai Karából történő kiválással, 2009 szeptemberétől egyetemi karként működik. A két kar között a képzések megosztása mind a mai napig változik; pl. a *kommunikáció és médiatudomány* alapképzési szak és a *kommunikátor* felsőfokú szakképzés 2011-ben került a Művészeti Karról a Pedagógiai Kar gondozásába. Ezzel az átszervezéssel letisztult a kar képzési palettája; a jelenlegi szakjai a művészeti, valamint a művészetközvetítés képzési területéhez tartoznak.

A viszonylag rövid múltra visszatekintő intézmény komoly erőfeszítéseket tesz a felsőoktatásban elvárt oktatói minőség biztosítására, ennek köszönhetően az oktatók művészeti és tudományos teljesítménye folyamatosan emelkedik. A karon az elmúlt időszakban jelentős infrastrukturális fejlesztésekre is sor került. Bár a képzéseik iránti kereslet folyamatosan nő, de az MK-n is megmutatkozik a hallgatói felvételi létszámokban bekövetkezett, országosan csökkenő tendencia.

Jól érzékelhető, hogy a sajátos arculatú kar fenntartása az egyetem kiemelt érdeke: a Művészeti Kar a színházművészet, képzőművészet és fotóművészet területén folytatott oktatási és kulturális szolgáltatási (kiállítások, színházi előadások, konferenciák) tevékenységével fontos regionális szerepet tölt be. Emellett a kar a művésztanárainak munkássága révén a Dél-magyarországi régió túlnyúlóan is figyelemre méltó alkotói műhely.

2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése

2.1. A kar szervezete, vezetési rendszere a küldetésnyilatkozat tükrében

A MK legfőbb döntéshozó testülete a *Kari Tanács* (14 fő), melynek vezetője a dékán, munkáját a *Dékáni Tanács* és a *Dékáni Titkárság* segíti. A kari feladatokat a *Dékáni Hivatal* keretein belül a dékán, dékáni megbízott és két dékánhelyettes irányítja. A kar szervezeti és vezetési rendje 2012. január 1-jétől átalakult. Az új struktúra kialakítására a képzések racionalizálása és gazdaságosabbá tétele, valamint a kutatási stratégia hatékonyabb koordinálása érdekében volt szükség. A szervezeti felépítés átalakítása során a tanszékeket 3 intézetbe (*Médiaművészeti, Színházi, illetve Vizuális Művészeti Intézet*) integrálták; minden intézethez az általa képviselt művészeti képzés speciális jellegéhez igazodó két-két tanszék tartozik. Az átszervezés óta eltelt néhány hónap még nem elegendő a megbízható tapasztalatok levonására, de az ésszerűségéhez nem fér kétség.

A minőségbiztosítás az egyetemi minőségügyi rendszer részeként, jól működik. Nem tartalmaz olyan kari sajátosságot, ami lényeges különbséget jelentene az egyetemi rendszerhez képest.

A kar törekszik a belső és a külső *kapcsolatok* kiszélesítésére, ápolására. Több, a hallgatók országos kimozdulását segítő megállapodást kötöttek pl. a Csiky Gergely Színházzal, a Berzsenyi Dániel Irodalmi és Művészeti Társasággal. A művésztelepeik más hazai és nemzetközi felsőoktatási intézmények hallgatóit is fogadják.

A MK az *Erasmus* program keretében három ország egy-egy művészeti felsőoktatási intézményével (*Marosvásárhelyi Művészeti Egyetem, Pozsonyi Zene- és Színházművészeti Akadémia, Kütahyai Dumplupinar Egyetem - Törökország*) tart fenn rendszeres kapcsolatot. Ezen kívül a kar több oktatója tart előadásokat külföldön (Thaiföld, Egyiptom, Japán, Törökország, Románia).

A kar vezetése fontosnak tartja a hallgatói képviseletet, a hallgatók véleményének figyelembe vételét az őket érintő kérdésekben. A *Hallgatói Önkormányzat* tevékenysége kiterjed a jogszabályokban biztosított összes területre. Ennek megfelelően a Hallgatói Önkormányzat képviselheti magát a kar összes olyan fórumán, melyek szerepet játszanak a kar tevékenységének alakí-

tásában. Elsőrendű fontosságú a Kari Tanácsban való részvételük, melybe a HÖK 4 tagot delegál. Ezen túlmenően a HÖK részt vesz a kar működését meghatározó bizottságokban, aktív szerepet vállalva a kar oktatási-nevelési, szervezeti-működési tevékenységének meghatározásában. Önállóan gazdálkodik a jogszabályokban biztosított anyagi keretekkel, meghatározza az ösztöndíj és szociális támogatások mértékét, formáit.

2.2. Az akkreditációs feltételek teljesítésének tényszerű bizonyítékai

A kar a művészeti képzés, a művészetközvetítés és a pedagógusképzés területén oktat, alapképzésben 6 szakon, mesterképzésben 2 szakon (*színművész, vizuális környezetkultúra tanár*). A képzési paletta 3 felsőfokú szakképzési szakkal egészül ki. A képzési kínálat a képzőművészeti műfajoktól az alkalmazott művészeti ágakon és a filmes területeken át a színészképzésig, valamint a művészetpedagógiáig terjed. A szakok jelentős része – a budapesti művészeti felsőoktatási intézményeket leszámítva – Magyarországon egyedülálló, unikális képzés.

Az akkreditációs feltételek teljesülése az *oktatók* minősítettségét tekintve alacsony (37,7%), bár itt az oktatói minőséget a tudományos minősítés mellett jelzi – és a képet javítja –, hogy **kilenc**, Jásza Mari-díjas, Balázs Béla-díjas, illetve Munkácsy-díjas művész dolgozik, oktat, kutat a karon. Ezen a téren javulást eredményezhet, hogy egy éven belül várhatóan 9 oktató szerez tudományos fokozatot. Érdemes megjegyezni, hogy a szerkezet átalakításkor kinevezett három új intézetigazgató közül ketten nem minősítettek. A MK oktatóiból 12 fő egyetemi docensi, 2 fő főiskolai tanári, **egy** fő főiskolai docensi, 10 fő adjunktusi, 10 fő tanársegédi, 10 egyéb tanári munkakörben dolgozik. Megjegyzendő, hogy egyetemi tanár nincs az oktatói karban. Ezen túlmenően 22 főt nem oktatói beosztásban foglalkoztatnak. A 45 oktatóból 14 fő tartozik a 25-39 éves korosztályhoz, a 60. életévüket betöltött oktatók száma mindössze 7 fő. Meg kell említeni, hogy az oktatók jelentős része nem kaposvári, ami megnehezíti a hallgatókkal való kapcsolattartást. Összességében az oktatói állomány éppen, hogy megfelel a jelenlegi oktatási feladatok ellátására, de a kar képzésfejlesztési céljai csak jelentős humán erőforrás fejlesztéssel valósíthatók meg.

A *hallgatói összlétszám* az elmúlt években kismértékben, de folyamatosan nőtt: 2008-ban 162, 2009-ben 259, 2010-ben 300, 2011-ben 357 hallgató vesz részt a képzésben. Enyhe növekedést mutat az első évfolyamra felvett száma is: 2009-ben 175, 2010-ben 178, 2011-ben 200. A karon a hallgatói lemorzsolódás magas, 2009 és 2011 között a felvett hallgatók összlétszáma 553 fő volt, összesen csak 217 fő (39,2%) végzett, ami országos összehasonlításban is rossz aránynak minősül.

A Művészeti Kar épülettömbje az egyetem belvárosi kampuszán helyezkedik el. A képzéshez szükséges a speciális szaktantermek, műtermek, műhelyek, laborok, stúdiók, színész mesterségtérmekek, színházterem, előadók és szeminárium termek, általános és számítógépes oktatótermek biztosítottak. A rendelkezésre álló kiszolgáló helyiségek és a tanszékek munkaszobái is megfelelőek. Összességében a jelenlegi képzési szerkezet és hallgatói létszámadatok mellett a kari infrastruktúra jónak minősíthető.

A társkarok közül a MK és a PK között intenzív az átoktatási tevékenység, ugyanakkor a többi karral – a nagyon eltérő specifikumokból eredően – nem alakult ki szoros oktatási együttműködés.

2.3. A kar kulcsfontosságú eredményeinek értékelése, különös tekintettel a kutatási, fejlesztési, alkotó/művészeti tevékenység és gazdálkodás eredményeire; a kar hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere

2005 és 2010 között a Művészeti Kar oktatóinak magyar és idegen nyelvű publikációs tevékenysége a következő számszerűsített adatokkal jellemezhető: 39 könyv, könyvrészlet, 246

cikk, 9 jegyzet, oktatási segédlet, 1 konferencia-kiadványban megjelenő közlemény, 119 konferencia-előadás, amelyből 23 idegen nyelven hangzott el.

A kar oktatói részt vesznek a hazai és nemzetközi tudományos életben, rendszeresen publikálják művészi munkájuk eredményeit. Tagok, vezetőségi tagok különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó nemzetközi, hazai országos és regionális szervezetekben. A kar oktatóinak nagy része az oktatói munkával párhuzamosan számos művészeti ágban (képzőművészet, színház-, zene-, fotó-, tánc- és mozdulatművészet) művészeti alkotómunkát is végez. Az önértékelésben bemutatott alkotások jól reprezentálják az oktatók művészi kvalitásait.

Az egyetem és a kar gazdálkodásában másfél évvel ezelőtt jelentős intézkedésekre került sor, ezek eredményeként a kar költségvetésének alakulásában kedvező tendencia mutatkozik. Bár a kari költségvetés egyenlege továbbra is negatív, de amíg a 2011-es évi egyenleg – **211.851 ezer Ft** volt, addig a 2012-es évi hiányt már csak – **162.507 ezer Ft**-ra tervezték. A jelenlegi adatok szerint ez a hiány a csökkenő költségvetési támogatás ellenére is tartható. A negatív költségvetési hiány tartósan nem vállalható, mindenesetre a kar vezetése lehetőséget lát a gazdálkodás stabilizálására.

3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására (szervezet, dokumentumok)

A Művészeti Karon is az egyetem által kidolgozott, ISO szabványú minőségbiztosítási rendszert alkalmazzák. Az *Integrált Minőségfejlesztési Rendszer* hierarchikus piramis rendszerben építkezik a tanszéki minőségügyi felelőstől az egyetemi szintű koordináló stábig. Működésének szabályszerűségét tekintve minden szinten konzekvensen tartja az önértékelések egyéves ciklusát. Meg kell jegyezni, hogy a MK-on a minőségbiztosítási eljárások – bár léteznek – de a kari sajátosságok miatt inkább csak megerősítik a személyes kapcsolatokra épülő folyamatokat.

Felvethető, hogy a körültekintő és gondos minőség szabályozás mellett miképp sűrűsödhetett feszültséggé a vezetőváltás a Művészeti Kar *Színházi Intézetében*, miképp következhetnek be e körben a korábbi kiemelkedő hagyományokat megtagadó szakmai, szervezeti és személyi intézkedések, miképpen alakult ki az új vezető körüli bizalmi vákuum?

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

A karon a képzési programok indítása, követése és belső értékelése szabályozott módon, az egyetem stratégiai céljaihoz illeszkedően történik. A képzési stratégia jóváhagyására egy hierarchikus folyamaton keresztül, a tanszékek, kari bizottságok, a Kari Tanács és a Szenátus döntésével kerül sor. Támogató javaslat után a szakindítási anyagokat az a tanszék dolgozza ki, amely a szak indítása esetén a képzés gazdája lesz. Új képzések indításánál kiemelten veszik figyelembe a munkaerő piaci igényeket. 2-3 évenként rendszeresen felülvizsgálják a már folyó képzések mintatanterveit, és a felhasználók, külső partnereik véleménye alapján szükség esetén módosítják a képzési programokat. A Művészeti Kar a digitális technológiára épülő művészeti képzések sorát tervezi bővíteni.

A Művészeti Karon évente egy alkalommal méri a hallgatói elégedettséget. A mérések két területre vonatkoznak: az egyetem egészére, valamint a tanszékek által kijelölt két teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóra és az általuk oktatott tárgyra. A kérdőívek kitöltéséről a Hallgatói Önkormányzat gondoskodik, a hallgatók az értékelésben is részt vesznek. A kérdőívek kitöltése a 2008/2009-es tanévtől elektronikusan történik. Sajnos a kitöltési hajlandóság alacsony, az elmúlt 5 év átlagában nem éri el a 2%-ot. Mindamelllett figyelemre méltó, hogy a hallgatók egyre kritikusabban, az érdekeiket bátrabban képviselve fogalmazzák meg véleményüket.

A hallgatói pályakövetés rendszert az egyetem központilag, valamennyi képzésre vonatkozóan, az aktív és a már végzett hallgatókra is működteti. A pályakövetési adatgyűjtés módszere a kér-

dóív és a telefonos adatgyűjtés. A vizsgálatokra minden évben ugyanabban az időszakban kerül sor.

3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere, az oktatás eredményessége

A hallgatói teljesítmények értékelésére vonatkozó információkat az SZMSZ III. kötete; a *Hallgatói Követelményrendszer* tartalmazza. Az SZMSZ többek között kitér a felvételi eljárásokra, a hallgatók tanulmányi kötelezettségeire, a hallgatói ügyek eljárásainak első és másodfokú szabályaira, a fegyelmi és kártérítési ügyek kezelésére, a tanulmányi kedvezményekre. Az információk nyilvánosak, az interneten az ETR-en keresztül folyamatosan hozzáférhetők. Az egyes tárgyak teljesítéséhez szükséges feltételeket, a hallgatói teljesítmények értékelését tanulmányi és vizsgaszabályzatok rögzítik, melyek a honlapon elérhetők.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

Az oktatókkal szemben támasztott követelményeket minden karra vonatkozóan az egyetemi *Minőségirányítási Kézikönyv* 5. fejezete tartalmazza. Az oktatók minőségének biztosítása érdekében megfelelő felvételi és kinevezési eljárásokat dolgoztak ki. A foglalkoztatási szabályzat munkakörönként tartalmazza a foglalkoztatás-továbbfoglalkoztatás feltételeit (pl. docensi kinevezésekhez külön eljárási rendet vezettek be). A karon egyéni teljesítményértékelési rendszert is működtetnek, melynek keretében a középtávú szakmai célok megvalósításához egyéni karrierterveket dolgoznak ki. A teljesítményértékelési rendszer tartalmazza az oktatás mennyiségi és minőségi paramétereit, a publikációs – kutatásszervezési és közéleti tevékenységet. A MK-on egy, az oktatók minőségének biztosításával foglalkozó bizottság készíti elő a kar humán erőforrás gazdálkodásának közép- és hosszú távú stratégiáját, továbbá javaslatot tesz a Kari Tanácsnak az oktatói állomány folyamatos minőségellenőrzésének módjára. Ugyancsak a bizottság javaslatára kerül sor az oktatói előrelépésekre, ill. szükség esetén visszaminősítésre.

A kar komoly erőfeszítéseket tesz az *oktatói kar minősítettségének* biztosítására. A lehetőségei szerint támogatja az oktatók hazai és nemzetközi konferenciákon való részvételét, konferenciák szervezését, nyelvtanulását. A kari erőfeszítésnek már vannak kezdeti jelei; az elmúlt öt évben a minősített oktatók száma három fővel nőtt.

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

Az intézmény infrastrukturális ellátottsága kifejezetten jó. Mivel a kar a központi kampusztól távol van, ezért az egyetem intézkedéseket hozott annak érdekében, hogy a tárgyi feltételeket minden karon közel azonos színvonalon biztosíthassa. Problémát jelentett például, hogy 2011 augusztusában a kar hallgatói számára különösen fontos *Művészeti Gyűjtemény* gazdaságossági indokok miatt kiköltözött a központi kampuszra. Ezért a Művészeti Kar oktatói és hallgatóinak a könyvkölcsönzés megkönnyítésére új szolgáltatásokat indítottak. Telefonos vagy e-mail-es egyeztetést követően a könyvtár munkatársai lehetőség szerint egy napon belül az egyetemi belső postával elküldik a kért könyveket, cikkeket. A kar hallgatói kedvezményes áron iratkozhatnak be a kaposvári *Megyei és Városi Könyvtárba*.

A kar épülettömbjében elhelyezkedő, a 2006-2007-ben teljes körűen felújított *Kaffka Margit Kollégium 222* hallgató korszerű elhelyezését biztosítja. A kollégiumban képzett nevelőtanárok közreműködésével gazdag kulturális programokkal segítik a tartalmas szabadidő eltöltését.

A MK épületében 450 m² alapterületű tornaterem szolgálja a sporttevékenységet. Ezen túlmenően az egyetem központi kampuszán lévő sportlétesítmények (pl. *Lovasakadémia*), továbbá a város egyéb sportlétesítményei (pl. jégcsarnok, uszoda, stb.) biztosítják a tömegsport és a rekreáció lehetőségét. A kollégiumban korszerű gépekkel felszerelt edzőterem áll a hallgatók rendelkezésére.

3.6. Belső információs rendszer

Az oktatók közötti információáramlás fő csatornája az egyetemi honlap *Intranet* oldala. A rendszer zárt, hozzáféréssel az egyetemi dolgozók rendelkeznek. Ezen kívül a belső ügyintézés jellegzetes formája a dolgozók számára elérhető *Helpdesk*, melyen az informatikai és a műszaki ügyintézés zajlik. A nyilvános és közérdekű adatok elérhetők az egyetem és a kar honlapján. A hallgatók tájékoztatásának legfontosabb eszköze az *Egységes Tanulmányi Rendszer* (ETR).

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása, honlap

A kar rendszeresen tájékoztatja - hagyományos és elektronikus formában egyaránt - a közvéleményt az elért eredményeiről, terveiről, jelentősebb feladatairól. A tájékoztatás legfőbb eszköze a kari honlap. A nyilvánosság elvének és gyakorlatának jegyében a kari tevékenység egyre több eleme kerül a honlapra. Rendszeresen szerveznek nyílt napokat a kar tevékenységének a középiskolások körében való bemutatására, népszerűsítésére. Részt vesznek az *Educatio* megyei és országos rendezvényein, ahol különféle prezentációs anyagokkal tájékoztatják az érdeklődőket a karon folyó képzésekről.

4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók

A kari C-SWOT analízis reális helyzetértékelést mutat be. Az MK *erősségei* közül a művészeti és művészetközvetítő szakok széles skáláját, és a jól felszerelt infrastruktúrát kell kiemelni. A minősítettségi mutatók és az oktatói korfa folyamatos javulása, valamint a hallgatói túljelentkezés is a kar erősségei közé sorolhatók.

A kar *gyengeségeit* jelenti, hogy nincs egyetemi tanár az oktató karban, valamint sok a nem kaposvári illetőségű oktató. Ugyanakkor az új törvényi feltételek szeptemberi életbelépésével C-SWOT analízis néhány megállapítása mindenképpen felülvizsgálatra szorul, és ennek megfelelően a stratégiai fejlesztési irányokat is újra kell fogalmazni.

III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára

- Átgondolt beiskolázási stratégiával törekedjenek – a hatályos jogszabályban az önálló karra előírt – az egy szakra felvett (alap- és mesterszakokra számítva) legalább 80 fős hallgatói létszámok elérésére.
- Fokozott figyelmet kell fordítani az oktatói utánpótlásra, e tekintetben a színészképzés személyi feltételeinek a javítása a legsürgősebb feladat. Egy egyetemi karon a képzések minősége szempontjából kiemelten fontos a nemzetközileg számon tartott tudományos-művészeti eredmények hangsúlyozása, és az ennek megfelelő fejlesztések elősegítése. Ezért mielőbb szükséges az állomány bővítése minősített, nemzetközi mércével is kiváló teljesítményt nyújtó, Kaposváron élő oktatókkal.
- A változó jogszabályi feltételek okán érdemes újragondolni a regionális együttműködés lehetőségeit, különös tekintettel a Pécsi Egyetem művészeti képzéseit illetően. A vizuális ábrázolás digitális szegmenséhez tartozó képzése fejlesztése érdekében célszerű a régió azon gazdasági szereplőinek a megszólítása, akik számára fontos a művészeti kar kiváló reklámhordozó lehetősége.
- Meg kell vizsgálni az okokat és csökkenteni szükséges a lemorzsolódás mértékét.
- A képzésfejlesztési céljaikban érdemes prioritásként kezelni a vizuális és környezetkultúra tanári mesterszak indítási feltételeinek megteremtését.
- A kar vezetése vizsgálja meg a *Színházi Intézet* vezetőjének kinevezése kapcsán kialakult feszültség okait, és hozza meg a szükséges intézkedéseket.

PEDAGÓGIAI KAR AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

I. Akkreditációs minősítés

KAPOSVÁRI EGYETEM Pedagógiai Kar	JAVASLAT A A kar akkreditációja – az akkreditációs feltételeknek való jelenlegi megfelelése alapján – 2015. december 31-ig hatályos.
---	---

Az akkreditációs minősítés indoklása

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. tv. egyes rendelkezésének végrehajtásáról szóló 79/2006. Korm. rend. 5. sz. mellékletének a karalapításra vonatkozó előírásai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a Kaposvári Egyetem Pedagógiai Karát a MAB **karként akkreditálja**, mert

- A kar különböző képzési szintek közül legalább kettőben szervez oktatást (alapképzés, mesterképzés, felsőfokú szakképzés, valamint szakirányú továbbképzés).¹
- Rendelkezik az oktatott szakokhoz, azok számához, a tudományági sajátosságokhoz igazodó oktatói-kutatói testülettel, továbbá megfelelő infrastruktúrával és adminisztrációval.
- A kar magába integrálja a különböző képzési szinteken folyó szakokat, ennek alapján, az egyetemen biztosított a képzések közös vagy hasonló szakterületei oktatásának szervezése.

A 79/2006. (IV.5.) Korm. rendeletben a karlétesítés minimális feltételei között szereplő szám-szerű adatok a kar vonatkozásában a következők:

- A kar állományában lévő, teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók száma eléri a 40 főt, összesen **69** főt.
- A különböző szintű képzésben összesen felvett hallgatók száma* az utóbbi 3 tanév átlagában eléri a 200 főt, mindösszesen **260** főt.
- Alap- és mesterszakokra számítva az egy szakra felvett hallgatók átlagos száma* nem éri el a 80 főt, összesen **36** főt.

A MAB az egy szakra felvett hallgatók átlagos számára vonatkozó feltétel nem teljesülése, valamint a következőkben részletezett értékelés alapján – különös tekintettel a minőségfejlesztési javaslatokra – a kart három évre akkreditálja.

¹ Ld.: a Függelékben felsorolt szakok jegyzékét

*a nem teljes idejű képzésekben felvett hallgatók létszámát 0,5-szeres szorzóval figyelembe véve

II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése

1. A kar általános helyzetképe

A Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kara 2009 óta *Pedagógiai Kar* elnevezéssel, egyetemi karként működik. Az egyetemi karrá alakulás az addig elsősorban pedagógiai képzési gyakorlattal bíró kar funkcióinak, képzési portfóliójának bővülésével új lehetőségeket, egyúttal pedig új kihívásokat is jelent. A KE legnagyobb hallgatói létszámmal rendelkező karaként súlyának és lehetőségeinek, szakmai küldetésének megfelelően részt kíván venni az egyetem fejlődési folyamatainak kialakításában. Mindamellet a regionális térségfejlesztési feladatokban is meghatározó szerepet vállal.

A kar vezetése az *előző akkreditációs jelentés* megállapításai alapján intézkedési tervet készített. Alapvető célnak tekintették a munkaerőpiachoz igazodó képzési kínálat továbbfejlesztését. Kiemelten kezelték a humán erőforrás fejlesztését, a hazai és a nemzetközi kutatásokban való aktívabb szerepvállalást. 2007-ben az ISO 9001-2008 szabványnak megfelelő minőségirányítási rendszer bevezetésével a minőségbiztosítás terén is jelentős előrelépés történt.

A PK az egyetem további három karával eredményes együttműködést alakított ki. A maga és az egyetem előnyére igyekszik bővíteni a szakos képzési kínálatát, szélesíteni a kutatási palettát, erősíteni az infrastruktúra fejlesztését és a külső kapcsolatait.

2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése

2.1. A kar szervezete, vezetési rendszere a küldetésnyilatkozat tükrében

A kar legfőbb döntéshozó szervezete a 14 tagú *Kari Tanács*, melynek hatásköre kiterjed a kart érintő szervezési-szabályozási, oktatási-kutatási, személyi, valamint a külső intézményekkel történő szerződéses megállapodásokra. Vezetője a dékán, munkáját a *Dékáni Tanács* és a *Dékáni Titkárság* segíti. A Kari Tanács elé kerülő előterjesztéseket előzetesen a *Tanszékvezetői Értekezlet* véleményezi. A legtöbb testületi ülés nyilvános, a testületek munkájának eredményeit nyilvános fórumokon vitatják meg. A kari vezetők évente egy alkalommal nyilvános fórumon beszámolnak az intézményi stratégia helyzetéről.

A kar belső, tanszékekre épülő szervezetében az elmúlt években – a képzési struktúrához és a humán erőforrás összetételéhez igazodva – számos változás történt. A szakterületi tagolódás alapján 8 tanszék működik (*Gyógyypedagógiai, Magyar Nyelvészeti és Irodalmi, Felnőttképzési, Kommunikációs és Médiatudomány, Könyvtártudományi, Neveléstudományi, Társadalomtudományi, valamint Tantárgypedagógiai Tanszék*). A dékáni menedzsment a kari szervezetekkel a rendszeres kari tanácsokon, valamint az állandó (6) és ad hoc bizottságokon keresztül tartja a kapcsolatot. A karhoz három szolgáltató intézmény tartozik (*Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Gyakorló Óvoda, Pedagógus Továbbképző és Szolgáltató Intézet*), melyek munkáját az oktatási- és tudományos dékánhelyettes felügyeli.

A PK a fejlesztési lehetőségeinek felmérésében és a stratégiai célok meghatározásában a munkaerő-piaci partnerek, kutató intézmények, valamint a jelenlegi és volt hallgatók véleményére is támaszkodik. Az országos, regionális és nemzetközi együttműködések főként a kutatási programokat érintik, de a pályázati és egyéb forrásszerző tevékenységeket is eredményesen befolyásolják.

A *Hallgatói Önkormányzat* képviselői tevékenyen részt vesznek a kar működési feltételeinek kialakításában, valamint a feladatok végrehajtásában. A HÖK tevékenységét az egyetem, illetve a kar szabályzatai rögzítik.

2.2. Az akkreditációs feltételek teljesítésének tényszerű bizonyítékai

A Pedagógiai Kar három képzési területen, 9 alapszakon indít képzéseket. Közülük meghatározó a hagyományokkal rendelkező 3 pedagógusképzési szak (*tanító, óvodapedagógus, gyógypedagógus*). Meg kell jegyezni, hogy az intézményakkreditációval egy időben a pedagógusképzési területen lezajlott (ún. párhuzamos) szakakkreditációs vizsgálat a két utóbbi szak esetén állapított meg tartalmi, bár bizonyára korrigálható hiányosságokat. A bölcsészettudományi, illetve a társadalomtudományi területhez tartozó képzések (3-3 szak) az elmúlt időszak piaci igényeihez igazodva jelentek meg, ezek közül két szak (*nemzetközi tanulmányok, szabad bölcsészet*) távol esik a kari hagyományoktól, a *nemzetközi tanulmányok* alapszakot nem is egyedül, hanem a Gazdaságtudományi Karral közösen oktatják. Kiemelkedően széles a szakirányú továbbképzések kínálata (17 szak), továbbá 10 felsőfokú szakképzési szak bővíti a képzési palettát.

A kar 113 oktatója közül – a karon folyó képzések gyakorlatorientált jellege miatt – viszonylag sok (44 fő) a megbízással foglalkoztatott. A teljes munkaidejű oktatói csoportban 2 egyetemi tanár, 14 egyetemi docens, 12 főiskolai docens, 31 adjunktus, 10 tanársegéd van. A minősített oktatók száma az elmúlt öt évben 19-ről 37 főre nőtt; jelenleg egy oktató MTA doktora címmel, 33 fő PhD -, három CSc fokozattal rendelkeznek. A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók korfája kedvező; a 69 főből 42 (60,8%) tartozik a 36 - 55 éves korosztályhoz. Mindamellet megjegyezzük, hogy az önértékelés nem tartalmaz adatokat a megbízással foglalkoztatott oktatók korösszetételéről, márpedig azok magas aránya jelentősen változtathat az összképen. Az oktatók idegennyelv-ismerete jó, a teljes munkaidős oktatók 14,5%-a egy, 76,8%-a pedig több nyelvvizsgálattal rendelkezik.

A hallgatói létszámok alakulása az országos trendet követi. A jelentkezések száma 2008 óta enyhe emelkedést mutat, de a felvett hallgatók száma folyamatosan csökken, bár 2011-ben a trend megfordult. Az alapképzési szakokon az utóbbi három évben összesen 636 hallgató záróvizsgázott, 230 fő szerzett oklevelet, vagyis a záróvizsgát tett hallgatóknak 61,9%-a – vélhetően nyelvvizsga hiánya miatt – nem kapott oklevelet. Ez az arány országos összehasonlításban is igen magas.

A karon folyó oktatási-kutatási tevékenységet kiváló tárgyi infrastruktúra biztosítja. A jól felszerelt előadók mellett a pedagógusképzés speciális gyakorlati igényeihez két, e célra kialakított szaktanterem áll rendelkezésre. A vizuális nevelést nemzetközi színvonalú galériás rajzterem, az ének-zene tanítást három zongoragyakorló, a természettudományos tárgyak oktatását jól felszerelt laboratóriumok szolgálják.

A Pedagógiai Kar az egyetem két másik karával (ÁTK, GTK) együtt egy közös, több funkciós egyetemi kampuszon helyezkedik el. A közös elhelyezés lehetőséget kínál az egyébként is kiváló infrastrukturális feltételek gazdaságos kihasználására. Szintén a közös elhelyezés teszi lehetővé, hogy olyan speciális képzéseket is indítsanak, mint a lovas, illetve a kutyás terápia. A karok együttműködése a kutatásra, a képzésre, az infrastruktúra fejlesztésre és hasznosítására egyaránt kiterjed.

2.3. A kar kulcsfontosságú eredményeinek értékelése, különös tekintettel a kutatási, fejlesztési, alkotó/művészeti tevékenység és gazdálkodás eredményeire; a kar hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere

A kar az elmúlt időszak legfontosabb eredményeit a humán erőforrás fejlesztésben érte el: a minősített oktatók száma és aránya egyaránt jelentősen nőtt, 22%-ról 53,6%-ra javult. Ezzel összefüggésben a kutatási tevékenység is erősödött, elsősorban az alkalmazott pedagógiai kutatások terén. Mindamellet a képzési profilnak a társadalom- és bölcsészettudományokhoz tartozó szakok indításával történt bővülésével más szakterületeken is indultak kutatások.

A kar oktatói számos hazai és nemzetközi konferencián vettek részt az elmúlt időszakban, valamint jelentős volt a ilyen irányú szervező tevékenységük is, ezt az egyetemi konferencia kiadványok és a publikációk is dokumentálják. A vizsgált időszakban a kar oktatói **82** könyvet, könyvrészletet, **46** jegyzetet és tantárgyi segédletet, **490** cikket jelentettek meg, továbbá **246** kongresszusi kiadványban publikáltak. Nemzetközi kapcsolatai erősödésével javult az idegen nyelven megjelent közlemények aránya.

A kar több ország együttműködésével megvalósuló kutatási programokban vett részt (*Leonardo da Vinci szakképzési együttműködési program, Grundtvig-Socrates program, a MODEVAL2 program*). Mindamellett több hazai kutatási programba is (*HEFOP, TÁMOP, Felsőoktatási-kistérségi partnerségi program*) is bekapcsolódtak. Kiemelendők a funkcionális analfabétizmus, a beszédpedagógia, az anyanyelvi kultúráközvetítés, a felnőttképzés, az oktatásméleti koncepciók és az élethosszig tartó tanulás témakörökben végzett kutatásaik.

Az önértékelésben részletesen bemutatott adatok alapján a kar az elmúlt 5 évben kiegyensúlyozott *gazdálkodást* folytatott. A források csökkenése mellett a kiadásokat is sikerült csökkenteni, a kar pénzforgalmi egyenlege minden évben pozitív volt. A költségvetésben jelentős arányt képviselnek a pályázatok, projektek, melyek bevételeiből főként ügyviteli- és számítástechnikai eszközök beszerzését finanszírozták. A gazdasági stabilitás jó alapot jelent a szűkülő piaci feltételekhez való alkalmazkodáshoz.

3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására (szervezet, dokumentumok)

A Pedagógiai Karon is az egyetem által kidolgozott, ISO szabványú minőségbiztosítási rendszer működik, de rendszer kari sajátosságokat is tartalmaz. Működtetésének felelőse a dékán, a minőségirányítási feladatokat (minőségfejlesztési programok kidolgozása; közreműködés a kari önértékelések elkészítésében; stb.) a **3** fős *Kari Minőségirányítási Bizottság* látja el. A tanszékeken minőségügyi megbízottak segítik a rendszer működtetését. A bizottság vezetője a Kari Tanács számára éves beszámolót készít.

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

A képzési programok indítása a kari stratégiához illeszkedik. A képzési stratégia jóváhagyására a tanszékek, kari bizottságok, a *Kari Tanács* és a *Szenátus* döntésével kerül sor. Az előző 8-10 évben – hasonlóan az országos tendenciához – a kar lehetőségeit is túllépve szélesíteni igyekeztek a szakkínálatot. A munkaerő-piaci felmérések alapján a PK a fő erősségére, a pedagógusképzésre alapozva stabilizálhatja a jövőjét. Ebben – tekintettel a térség gazdasági kulturális sajátosságaira – az *óvodapedagógus*, a *tanító* és a *gyógypedagógus* szakok kölcsönhatása is előnyös lehet. A kar a jövőben *szabad bölcsészet* alapszakot tervez indítani, közösen a Gazdaságtudományi Karral.

Az elmúlt időszakban 2-3 évente sor került a képzési programoknak az érintettek visszajelzései alapján történő felülvizsgálatára, és a mintatervek módosítására. A kari kutatások eredményeit beépítik a tananyagokba, oktatási segédletekbe. A képzési programok módosításában a kar törekszik a munkaerő-piaci partnerek elvárásaihoz igazodni, de ezen a téren még bőven van tenni való. A programok kidolgozásában a hallgatói véleményekre is nagyobb mértékben kellene támaszkodni.

A hallgatói elégedettség mérésének (*OMHV*) két formáját alkalmazzák. Egyrészt az *Oktatási Igazgatóság* központi, egyetemi szintű felmérést készít az *ETR*-en keresztül, melynek eredményeit elküldi a kari bizottságoknak további elemzésre. Emellett a *Kari Minőségirányítási Bizottság* kétévenként kérdőíves felmérésben kéri ki a hallgatók véleményét. 2010-ben a kérdőívek kitöltési aránya **25%**-os volt. A válaszok alapján a hallgatók elégedettek az oktatás színvonalá-

val, az oktatók felkészültségével. A *Diplomás Pályakövetési Rendszerrel* 2007 és 2009 között végzetek körében vizsgálták a munkahelyi elégedettséget és a munkaerő piaci kilátásokat.

3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere, az oktatás eredményessége

A hallgatói teljesítmények értékelésére vonatkozó információkat a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzat* tartalmazza. A TVSZ és a vizsgáztatási rend nyilvánosak. Az egyes szakok mintatanterveiben szereplő tárgyak teljesítéséhez szükséges feltételek szabályozottak, a tantárgyi programokat, tematikákat közzéteszik az ETR-ben. Összességében megállapítható, hogy az elmúlt években a karon kialakult a vizsgáztatás zavartalan rendje. Az írásbeli vizsga dokumentumainak rögzített megőrzési rendje van. A hallgatói panaszkezelés biztosított, a hallgatót minden esetben írásban kell tájékoztatni panaszának megoldásáról.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

A karon az oktatók minőségének biztosítása a foglalkoztatási egyetemi követelményrendszer alapján történik. A foglalkoztatási szabályzat munkakörönként tartalmazza az alkalmazás, ill. továbbfoglalkoztatás feltételeit. Az „egyetemi” kari rangot úgy kívánják hitelesíteni, hogy már csak egyetemi oktatói státuszokra neveznek ki arra alkalmas személyeket. A kar humánpolitikai tevékenység része a kiválasztás-fejlesztés, az értékelés és az előmeneteli rendszer. Működik az egyéni teljesítményértékelési rendszer is, amely a középtávú szakmai célokat tartalmazó, évenként kiértékelt karrierterveken alapul. A teljesítményértékelési rendszer tartalmaz mennyiségi és minőségi paramétereket, publikációs -, kutatásszervezési - és közéleti tevékenységre vonatkozó, valamint hallgatói elégedettségi mutatókat.

A PK a tudományos fokozattal még nem bíró munkatársait a PhD képzés költségeikhez való hozzájárulással, esetenként órakedvezményrel, oktatói alkotószabadsággal motiválja a fokozatszerzésre. Az oktatóknak lehetőséget teremtenek hazai és nemzetközi konferenciákra való részvételre, valamint nyelvtanulást, informatikai képzést biztosítanak részükre. Ezen túlmenően a kar törekszik magasan kvalifikált, az oktatásban-kutatásban jártas, neves szakemberek megnyerésére azokon a szakterületeken, ahol jelentős a hallgatói létszám, növekvő a képzések iránti érdeklődés, viszont az oktatói háttér kevésbé biztosított.

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A hallgatók tanulását megfelelő infrastruktúra, a kar egész területén elérhető, jó minőségű WIFI hálózat segíti. A PK könyvtára mind a könyvári állományt, mind a felszereltséget és a nyitva tartást illetően kiemelkedően jó, hozzáférhető a karon folyó képzések szakterületének jelentős szakkönyvei és folyóiratai. Heti 40-50 órában, a hallgatói igényekhez igazodva szombati napokon is nyitva tart. Az állománygyarapításhoz szükséges anyagi források biztosítottak.

A pedagógusképzési hagyományoknak megfelelően nagy figyelmet fordítanak a gyakorlati képzésre, a kiscsoportos szemináriumok kínálatára. Kialakult rendszere van a TDK munkák konzultálásának, segítségének. A tehetséggondozás a hátrányos helyzetű tehetségek gondozásával a térség közoktatására is kiterjed, a gyakorlóléhelyek e szempontból is jelentősen felértékelődnek. A kötelező és szabadon választható nyelvi kurzusok mellett nyelvvizsga-felkészítő tanfolyamok segítik a hallgatók nyelvtanulását. A nyelvi képzésekhez kapcsolódóan két gyakorlóléhely áll rendelkezésre: a *KE Gyakorlóiskolája* és a *Gyakorló Óvoda*.

A kulturális és szabadidős szolgáltatásokat elsősorban a HÖK által szervezett rendezvények jelentik. A sportolási lehetőségek az aktív sportolásra és egészség-megőrzésre is kiterjednek. A kar hallgatóinak 2010-től karrier tanácsadást biztosítanak az oktatók.

3.6. Belső információs rendszer

A karon működnek a belső informálódás elektronikus (*ETR, Coospace*) eszközei, de előfordul, hogy erősebbek a szokásjog alapján működő személyesebb információgyűjtések. Az információ

átadását biztosítja még a kari honlap és a belső hírlevél. Ezen túlmenően több fontos fórum (oktatói értekezlet, tanszékvezetői értekezlet, tanszéki értekezlet dékáni, dékán helyettesi részvétellel, kari beszámolók) is az információs rendszerhez sorolható. Az oktatási–tudományos-kutatási tevékenység népszerűsítésének legfontosabb eszközei: Tudományos Napok, konferenciák, tudományos eredményekről, publikációkról készült egyetemi periodika kari fejezetei, tanszékek által megrendezett szakmai tanácskozások.

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása, honlap

A PK hagyományos és elektronikus formában egyaránt rendszeresen tájékoztatja a közvéleményt a karon folyó képzésekről, eredményeikről és terveikről. A tájékoztatást az elérni kívánt csoportok igényeihez igazodó, célcsoport specifikus eszközökkel (szórólap, tájékoztató füzet, előadás, nyílt nap, szakest, sajtótájékoztató, projektzáró konferencia, workshop) valósítják meg.

4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók

A kar elkészítette a C-SWOT analízisét, melyben erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket, veszélyeket és külső korlátokat jelölt meg. Az elemzés összességében reális képet ad a kar helyzetéről, mindamelllett az új Ftv. a tervezett stratégiai alkalmazkodás újragondolását igényli.

III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára

- Átgondolt beiskolázási stratégiával törekedjenek – a hatályos jogszabályban az önálló karra előírt – az egy szakra felvett (alap- és mesterszakokra számítva) legalább 80 fős hallgatói létszámok elérésére.
- A PK vezetése készítsen elemzést az új felsőoktatási törvénynek a kar stratégiai céljaira gyakorolt hatásáról, és a megállapítások alapján gondolja újra a kar fejlesztési irányait.
- A vélhetően nyelvvizsga hiánya miatt a záróvizsga után oklevelet nem szerzett hallgatók rendkívül magas aránya jelzi, hogy az idegennyelv-tudás javítására további kari ösztönzés és erőfeszítés szükséges.
- Meg kell oldani a megjelent cikkek tudományos érték alapján történő mérését, és ez alapján az oktatók publikációs teljesítményének árnyaltabb értékelését.
- Az egyetem többi karával kialakított előnyös együttműködések további erősítése szükséges.

FÜGGELÉK

A Kaposvári Egyetem által folytatott képzések

Állattudományi Kar

képzési területek: agrár, pedagógusképzés

tudományterület: agrártudományok

alapképzések (BSc)

állattenyésztő mérnöki (N, L)

mezőgazdasági mérnöki (N, L)

növénytermesztő mérnöki (N, L)

természetvédelmi mérnöki (N, L)

mesterképzések (MSc/MA)

állattenyésztő mérnöki (N, L)

takarmányozási és takarmánybiztonsági mérnöki (magyar nyelven N, L, angol nyelven N)

tanári szakképzettség: agrár-mérnök-tanár(állattenyésztő mérnök) (N, L)

doktori képzés (PhD)

Állattenyésztési Tudományok Doktori Iskola

szakirányú továbbképzések

halászati szakmérnök (L)

juh- és kecskeágazati szakmérnök (L)

lőtenyésztő tanácsadó (L)

sertésenyésztő szakmérnök (L)

szarvasmarha-tenyésztő szakmérnök (L)

takarmányozási és takarmánygazdálkodási szakmérnök (L)

felsőfokú szakképzések

hulladékgazdálkodási technológus (N, L), *ménészgazda* (N, L)

Gazdaságtudományi Kar

képzési területek: agrár, gazdaságtudományok

tudományterület: társadalomtudományok

alapképzések (BSc/BA)

gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki (N)

kereskedelem és marketing (N, L)

pénzügy és számvitel (N, L)

mesterképzések (MA/MSc)

pénzügy (N) (A BCE-vel közös képzésként indult)

regionális és környezeti gazdaságtan (N, L)

vidékfejlesztési agrármérnöki (N, L)

doktori képzés (PhD)

Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola

szakirányú továbbképzések

biztosítási szakközgazdász / biztosítási specialista (L)

agrárközgazdasági szakközgazdász / agrárközgazdasági specialista (L)

felszámolási és vagyonfelügyeleti szakközgazdász / specialista (L)

pénzügy szakközgazdász / specialista (L)

felsőfokú szakképzések

adóigazgatási szakügyintéző (N, L), *banki szakügyintéző* (N, L), *értékpapír piaci szakügyintéző* (N, L), *gazdálkodási menedzserasszisztens* (N, L), *költségvetés-gazdálkodási szakügyintéző* (N, L), *projektmenedzser asszisztens* (N, L), *kereskedelmi szakmenedzser* (N, L), *élelmiszeripari menedzser* (N, L)

Művészeti Kar

képzési területek: művészet, művészetközvetítés,
pedagógusképzés,

alapképzések (BA)

alkalmazott látványtervezés (N)
elektronikus ábrázolás (N)
fotográfia (N)
képi ábrázolás (N, L)
mozgóképkultúra és médiaismeret (N)
plasztikai ábrázolás (N)

mesterképzések (MA)

színművész (osztatlan, N)
tanári szakképzettség:
vizuális- és környezetkultúra tanár (N, L)

felsőfokú szakképzések

audiovizuális szakasszisztens (N), médiatechnológus szakasszisztens (N), televízióműsor-gyártó szakasszisztens (N)

Pedagógiai Kar

képzési területek: bölcsészettudomány, pedagógusképzés,
társadalomtudomány

alapképzések (BA)

andragógia (N, L)
*gyógypedagógia** (N, L)
informatikus könyvtáros (N, L)
kommunikáció- és médiatudomány (N)
magyar (N)
óvodapedagógus (N, L)
tanító (N, L)
nemzetközi tanulmányok (N, L)
*szabad bölcsészet*** (N, L)

részvétel mesterképzésben a tanári modul oktatásával (MA) *agrár-mérnök-tanári szakképzettséghez*

szakirányú továbbképzések (L)

ügyviteli
óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés
interkulturális nevelési szaktanácsadó
magyar mint idegen nyelv oktatási tanácsadó
beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (btm) gyermekek együttnevelése az óvodában és az általános iskolában
üzleti szakoktató alapképzési szak – ügyviteli szakirány
kutyával segített terápiás szakember
múzeumpedagógiai szaktanácsadó
ügyvitel
szaktárgyak oktatása idegen nyelven
pedagógus- szakvizsgára felkészítő:(*iskolai mentálhigiéne, családvédelem, pedagógiai tanácsadás, sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa*)
személyügyi és emberi erőforrás szaktanácsadó
turisztikai animátor
digitális könyvtár
közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
biblioterápia

felsőfokú szakképzések

csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó (N, L), ifjúságsegítő (N, L), idegenforgalmi szakmenedzser (N, L), vendéglátó szakmenedzser (N, L), ügyviteli szakügyintéző – titkárságvezető (N, L), közösségi-civil szervező, képzési szakasszisztens, sportkommunikátor (N, L), intézményi kommunikátor (N), idegennyelvi kommunikátor

*A MAB 2005/8/III/2/188. sz. határozatában **nem támogatta a gyógypedagógia szak (tanulásban akadályozottak pedagógiája, logopédia szakirányok) szak indítását.**

Az intézményi akkreditációval egyidejűleg folyó **pedagógus szakok párhuzamos akkreditációs vizsgálata** hoz határozatot a szak működéséről:

**Tervezett indítás: 2012.02.01.

A látogató bizottság tagjai:

Elnök:

Schmidt János, MTA r. tag, professor emeritus Nyugat-magyarországi Egyetem, MÉK

LB tagok:

Fertő Imre, DSc, egyetemi tanár, Budapesti Corvinus Egyetem, Agrárközgazdasági és Vidékfejlesztési Tanszék

Gáspár Mihály, PhD, főiskolai tanár, dékán, Nyugat-magyarországi Egyetem, SEK

Trencsényi László, CSc, egyetemi docens, ELTE, PPK (*Minőségfejlesztési Bizottsági delegált*)

Molnár Zalán, hallgató Nyíregyházi Főiskola (*HÖÖK delegált*)

A látogatás MAB referense: Muhariné Szabó Szilvia

A látogatás időpontja: 2012. április 24-26.