



INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS

2012/2013

(Harmadik akkreditációs értékelés)

APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA

akkreditációs jelentése

a 2014/2/VII/1. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE

2014. január 31.

Előző intézményakkreditáció: 2006/9/XI/3. sz. MAB határozat

Tartalomjegyzék

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola akkreditációs értékelése	2
I. Akkreditációs minősítés.....	2
II. Minőségértékelés	3
II.1. A főiskola általános helyzetképe	3
II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei.....	4
2.1. Oktatás	4
2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység.....	4
2.3. Gazdálkodás	5
II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata	5
3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására	5
3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése.....	5
3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere	6
3.4. Az oktatók minőségének biztosítása	6
3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások	6
3.6. A belső információs rendszer	7
3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása.....	7
III. A főiskola további működésére vonatkozó javaslatok.....	7
IV. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése.....	8
Katekéta-lelkipásztori munkatárs	8
Hittanár-nevelő tanár	11
Kántor	13
Függelék.....	15
Az intézmény által folytatott képzések felsorolása	
A Látogató Bizottság tagjai, a látogatás időpontja	

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola akkreditációs értékelése

I. Akkreditációs minősítés

Apor Vilmos Katolikus Főiskola	2014/2/VII/1. sz. MAB határozat A A főiskola akkreditációja – az intézmény akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2018. december 31-ig hatályos
---	---

Az akkreditációs minősítés indoklása

A nemzeti felsőoktatásról szóló hatályos 2011. évi CCIV. tv. vonatkozó §-ai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján az **Apor Vilmos Katolikus Főiskolát** a MAB **főiskolaként akkreditálja**¹. A jogszabályoknak és az akkreditációs elvárásoknak való megfelelés tekintetében a MAB a következőket állapította meg:

- Az intézmény az Nftv. 6. § (2) bekezdése szerinti választható² ³ képzési szerkezetben folytat képzést⁴. Emellett felsőfokú szakképzésben, illetve szakirányú továbbképzésben is szervez oktatást.
- Rendelkezik a feladatai ellátásához szükséges állandó kutatói, oktatói karral: a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak létszáma eléri a **35** főt, mindösszesen **55** fő. Emellett az alaptevékenységének ellátásához szükséges oktatók és kutatók legalább **hatvan** százalékát munkaviszony, illetve a munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatja (**55 főből 55 fő: 100 %**).
- A munkaviszony, illetve a munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatott oktatók, kutatók legalább egyharmadának van tudományos fokozata (**55 főből 23 fő: 42 %**).
- Rendelkezik a képzéshez és a tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel (megfelelő épülettel – benne a funkciók teljesítésére alkalmas szervezetszerű terekkel; előadóteremmel, szemináriumi helyiséggel, intézményi könyvtárral, informatikai háttérrel, megfelelő hozzáférésekkel – valamint kollégiumi férőhelyekkel, sport és kulturális lehetőségekkel, diákétkezési lehetőségekkel) és pénzügyi eszközökkel.
- Az intézményi dokumentumok⁵ kidolgozottak, rendelkezésre állnak.
- Az intézmény minőségbiztosítási és – fejlesztési folyamatai – ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárások – megfelelőek.

¹ Nftv. 115. § (4) Az e törvénynek megfelelő fenntartási rendszert, intézményi, szervezeti felépítést, személyi feltételeket – ha e törvény eltérő rendelkezést nem tartalmaz – a felsőoktatási intézményeknél 2015. szeptember 1-jéig kell kialakítani.

² Nftv. 6. § (2) Legalább két képzési, illetve tudományterületen vagy művészeti ágban, legalább négy szakon, a következő választható képzési szerkezetben folytat képzést: alapképzés, vagy alap- és mesterképzés, vagy alap-, valamint mester- és doktori képzés, vagy mester- és doktori képzés.

³ Az Nftv. 91. § (5) **Hitéleti képzést folytató felsőoktatási intézmény** a főiskola elnevezést akkor is használhatja, ha egy képzési területen, egy szakon jogosult alapképzés folytatására.

⁴ Ld.: a *Függelék*ben felsorolt szakok jegyzékét

⁵ Alapító okirat; küldetésnyilatkozat; organogram; szervezeti és működési szabályzat; minőségbiztosítási szabályzat; az előző akkreditáció MAB határozata.

II. Minőségértékelés

II.1. A főiskola általános helyzetképe

Honnan – hova tart az intézmény. Az előző intézményi akkreditációs határozat ajánlásai nyomán tett intézményi szintű intézkedések.

A főiskola egyházi fenntartású felsőoktatási intézményként, a Zsámbéki Katolikus Tanítóképző Főiskola jogutódjaként működik Vácon. Elsődleges feladata, hogy tevékenységével elősegítse a kereszténységen alapuló hagyományos magyar és kisebbségi kultúra, a magyar és a kisebbségi nyelvek, a család és más hagyományos közösségi formák megmaradását és fejlődését azáltal, hogy felsőfokú végzettségű pedagógusokat, hitéleti szakembereket, valamint, szociálpedagógusokat, csecsemőgondozókat, ifjúságsegítőket, titkárságvezetőket képez, illetve továbbképez. A főiskola a katolikus eszméknek, elveknek és magatartásnak megfelelően folytatja kutató munkáját, oktatói és minden más tevékenységét. Felépítésében és szabályzatában is biztosítja azokat az eszközöket, amelyek identitásának kifejezését és fenntartását a Katolikus Egyház szabályai szerinti módon garantálják.

A főiskola az elkövetkezendő években a megfogalmazott feladatok alapján több fő irányban tervezi a jövő képzési profilját. Az egyházi intézményekben kíván biztosítani gyakorlóhelyet, majd elhelyezkedési lehetőséget a hallgatóknak, ez a pedagógusi életpálya iránt érdeklődőknek felsőoktatási színteret és lehetőséget jelent. A jövőben törekszik arra, hogy bel- és külföldi intézményekkel együttműködve, közös képzéseket indítson. Felnőttképzési tevékenységével még szorosabban kíván bekapcsolódni a régió felnőttképzésébe (pedagógus-továbbképzési tanfolyamok, szakok).

2012-ben a főiskola gazdasági okokból a hitéleti képzések megszüntetése mellett döntött. Ennek megfelelően a *katekétá-lelkipásztori munkatárs* és a *hittanár-nevelő* szakot a 2012. évi felvételi eljárásban már nem hirdették meg és megállapodást kötöttek a *Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel* a képzésben részt vevő hallgatók átvételéről, illetve vendéghallgatói jogviszonyban való képzéséről.

Az előző intézményi akkreditáció során felvetett megjegyzésekre és javaslatokra a főiskola vezetése pozitívan reagált, az ajánlások szellemében intézményi szintű kezdeményezéseket hajtott végre. Sikeres erőfeszítéseket tettek az oktatói kar fiatalítására, odafigyelve arra, hogy a fiatal oktatók megfelelő tudományos fokozattal is rendelkezzenek. Továbbfejlesztették a minőségbiztosítási rendszert, javították a tudományos fokozattal rendelkező oktatók arányát, erősödött a kutatói és publikációs tevékenység, valamint a tudományos diákköri munka. Racionalizálták a mintatanterveket ezzel hatékonyabbá téve az oktatást. Az intézményi honlap gondozására megfelelő szakembereket biztosítottak, az ECL nyelvvizsgaközpont létesítése és belső nyelvvizsgarendszer kidolgozása pedig a nyelvi képzést javította.

A főiskola dokumentumainak kidolgozottsága, folyamatos aktualizálása, a főiskola szervezete, vezetése, a HÖK részvétele az intézmény vezetésében, intézményi stratégia.

A főiskola dokumentumainak kidolgozottsága megfelelő, az aktualizálás rendszeres, a szervezeti felépítés és a felelősségi körök kialakítása hatékonyan támogatja az intézmény működését. A főiskola legfontosabb dokumentumai a honlapról elérhetőek.

Az intézményi stratégia jól átgondolt és megvalósítása elkötelezetten és szervezeten zajlik. Fejlesztendő terület a minőségbiztosítás során elvégzendő feladatok újrafogalmazása, összegzése, újraszabályozása.

A HÖK bevonása és részvétele az intézményi folyamatokban és döntésekben folyamatos. A hallgatói képviselőt biztosított a főiskola bizottságaiban, a HÖK a főiskolai rendezvények szervezésében rendszeresen segíti az intézmény vezetését. A jogszabályi feltételeknek való megfelelésen túl ugyanakkor érdemes lenne biztosítani több közvetlen, informális csatornát a hallgatói igények megismerésére.

A főiskola képzési szervezete együttműködések az oktatási feladatokban és az infrastruktúra hatékonyságának növelésére.

A főiskola képzési szervezete átgondolt, megfelelő, a vezetés a társadalmi és jogszabályi környezet változásait figyelembe véve azt rendszeresen felülvizsgálja és módosítja. Az intézmény infrastruktúrája jól kiépített, folyamatos fejlesztésekkel hatékonyan szolgálja képzéseit. Intézményi szintű együttműködést folytatnak számos hazai és külföldi oktatási intézménnyel az Erasmus program keretében és együttműködés kialakítását tervezik a *Lublina* és a *Rózsahegy Katolikus Egyetemmel* (Szlovákia).

A főiskola regionális szerepe, országos és nemzetközi kapcsolatai, azok hatásai.

A főiskola regionális szerepére, országos és nemzetközi kapcsolataira nagy hangsúlyt helyez, képzési szerkezetét és rendszerét a térség munkaerő-piaci adottságaihoz igazítja. Az intézmény az erősségei között tartja számon nemzetközi és civil szervezetekkel való kapcsolatait.

A C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók.

A benyújtott elemzés egyedülállóan részletes, vizsgálja a működési potenciált a már működő szakok, az oktatás, és a hallgatók szempontjából, következtetéseit, továbbfejlődési javaslatait megfogalmazza.

A hallgatók előzetes tudásának heterogenitása nem tekinthető gyengeségnek, ez olyan korlát, amelynek kezelését a főiskolának kell megoldania.

II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei

2.1. Oktatás

Képzések kimeneti eredményei, hallgatói létszámadatok intézményi szintű elemző áttekintése, tendenciái az elmúlt öt év statisztikája alapján.

Önértékelési beadványuk és az akkreditációs látogatás alapján is igényes és sokrétű, az elméleti és a gyakorlati ismereteket, valamint a gyakorlati tevékenységek elsajátítását is szem előtt tartó képzések képe rajzolódik ki, amely szakmai értelemben koherens, a tantervet jól illeszkedő modulok alkotják. A folyamatos tantervfejlesztés hitéleti szempontból mind a tartalmi, mind a szerkezeti oldalt tekintve a *Magyar Katolikus Püspöki Kar* állásfoglalása alapján történik, a pedagógusképzési modulok pedig az állami jogszabályok előírásait teljesítik.

A hallgatói létszám folyamatosan csökkenő tendenciát mutat, az egyes szakokon eltérő mértékben. A hitéleti szakok megszüntetése racionalizálhatja a képzési kínálatot és az intézmény által célként megjelölt piacképes szakok indítása is javíthat a felvételi adatokon. A passzív hallgatók aránya 14-24%, amely részben arra vezethető vissza, hogy a hallgatók nagy része munka mellett dolgozik. Az alapszakon ugyanakkor a nyelvvizsga hiánya is fontos oka az oklevél későbbi megszerzésének. Ezen a főiskola ECL központ működtetésével és diákcsere programok szervezésével igyekszik segíteni.

Kiemelendő a főiskola tananyagfejlesztésre irányuló folyamatos tevékenysége; a tananyagok egy része már elektronikusan is elérhető a hallgatók számára. Megjegyzendő, hogy az esti és levelező képzésben a tantervben nappali képzéshez hasonlóan biztosítani kell a 45 perces órák megtartását.

A főiskola maga is gyengeségként jelöli meg az alacsony TDK részvételt, és erősíteni kívánja ezt a tevékenységet, ennek érdekében folyamatos segítséget nyújt a hallgatóknak mind a témaválasztásban mind a felkészülésben. A tehetséggondozás OTDK-n kívüli eredményei tekintetében kiemelendők a *Tanítóképző Főiskolák Országos Feladatmegoldó Versenye* és az országos tanítási versenyek. Saját fenntartású gyakorlóléhelyekkel az intézmény nem rendelkezik, hallgatói gyakorlati képzését megállapodások alapján biztosítja, a gyakorló intézmények és a módszertanért felelős oktatók között szoros az együttműködés.

Végzetek elhelyezkedése, munkaerő-piaci beválás, a DPR működtetése, az adatok felhasználása az intézmény képzési stratégiájában.

A végzetek elhelyezkedését az intézmény a DPR rendszer által követi. A visszajelzések alapján látszik, hogy a hallgatók jelentős többsége talál munkát a diploma megszerzését követően, mindössze 7%-uknak nem sikerült egyáltalán elhelyezkedni. Az egyházi és az állami szféra stabil, kiszámítható munkaerőpiacot jelent az itt végzetek számára. A szakmán kívüli elhelyezkedés leginkább a szociálpedagógusok körében jellemző. Minden évben kiértékelik a DPR-ből nyert adatokat, és a felhasználási, visszacsatolási mechanizmust folyamatosan fejlesztik. A *Karriercentrum* és az *Alumni* hálózat is segíti a munkaerő-piaci igények felmérését.

2.2. Kutatás-fejlesztés

A főiskola egyre szélesedő kutatási és publikációs tevékenységet folytat. Folyamatosan bővíti az intézmény könyvtárát, magyar (*Katolikus Pedagógia*) és idegen nyelvű (*Szociálpedagógia*) pedagógiai periodikákat indítottak el. Ezek szélesítik a hazai és nemzetközi kapcsolatokat a társintézményekkel és publikálási lehetőséget is jelentenek. A főiskola nemzetközi konferenciák és szemináriumok szervezésével is elősegíti új kutatások megismerését, ezáltal ösztönözve a hallgatókat és oktatókat is az igényes szakmai munkára, megerősítve ezzel a szakmai identitást.

2.3. Gazdálkodás

A 2012-től működő vezetés számos racionalizálási intézkedést vezetett be. Megalkották a legfontosabb gazdasági szabályzatokat és a főiskola visszafizette tartozásait. A gazdálkodás racionalizálása érdekében megszüntettek két hitéleti képzést, valamint az eddig saját gyakorló óvoda fenntartását más egyházi intézménynek adták át. Az intézmény vagyoni, pénzügyi helyzete jelenleg stabil.

II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására

A főiskola az elmúlt öt évben számtalan fejlesztést hajtott végre, átfogóan mindez a szakok fejlesztésében mutatkozik olyan módon, hogy az intézmény megtartotta, fejlesztette katolikus arculatát. A vezetés határozott, elsősorban a fenntartói és a munkaerő-piaci igényre alapozni kívánt további fejlesztési célokat követ, mint a tanszékek köré szervezett szakmai műhelyek fejlesztése (elsősorban a szociológia, néprajz és romológia területén), további szakok indítása (*neveléstudományi* mesterszak, *csecsemő- és kisgyermeknevelő* alapszak, *csecsemő-és kisgyermeknevelő* felsőoktatási szakképzés, *szociális és ifjúsági munka* felsőoktatási szakképzés), valamint a diplomás pályakövetési rendszerre épülő fejlesztési lehetőségek kiaknázása.

A minőségbiztosítás rendszerének fejlesztése tekintetében a főiskola rendkívül elkötelezett. Az elmúlt években kiépítette mind az intézmény munkájának eredményességét mérni képes adatfelvételi eljárásokat (elsősorban a munkaerőpiac és a hallgatói érdekeltek tekintetében), mind a minőségbiztosítás belső folyamatát. Ennek alapján és eredményeképpen történik az oktatás módszertani és tartalmi fejlesztése is.

A *Rektori Hivatal* munkájába ágyazottan, önálló minőségbiztosítási vezető funkció létesült, a minőségbiztosítás alapjait szabályzat formájában rögzítették. A főiskola minőségbiztosítási rendszere mintegy hatéves fejlesztő munka eredményét tükrözi, magába foglalva a diplomás pályakövetési rendszer, az ALUMNI, a hallgatói elégedettség követő rendszer (oktatói munka hallgatói véleményezése, illetve EUROSTUDENT vizsgálatban való részvétel), az oktatói önértékelés rendszere, az ügyviteli munka értékelése, és a munkaerő-piaci monitoring (kérdőíves vizsgálat, személyes interakció kereteinek kiépítése) működtetését. A már kiépített vizsgálati területek működtetése mellett szisztematikus feladatként kezelik a minőségbiztosítás továbbfejlesztését, s a megvalósítás érdekében folyamatos kísérleteket folytatnak, így pl. ALUMNI találkozók, SZOCPED CAFE, szakdolgozati konzultáció (levelező tagozatos képzésben résztvevő hallgatókkal) stb. A minőségbiztosítás nem csupán intézményi feladatként definiált, a tanszékek felé elvárás a feladataik folyamatos fejlesztése, melynek megvalósításáról évente, minőségbiztosítási beszámoló formájában adnak számot. A minőségbiztosítás fejlesztése a hallgatók, a *Hallgatói Önkormányzat* széles körű bevonása mellett valósul meg (a HÖK közvetlenül részt vesz az OMHV fejlesztésében, a lebonyolítás módjának kialakításában).

A főiskola rendkívül kiterjedt módon vizsgálja tevékenysége megfelelőségét, illetve annak visszatükröződését az érintettek körében. A minőségbiztosítás továbbfejlesztésének általános irányát – egyértelműen támogatható módon – a megszerzett tapasztalatok széleskörű értékelési rendszerének kialakításában, a minőségbiztosítással kapcsolatosan felmerülő feladatok szabályozásában, a konkrét tapasztalatok tervekbe és rendszerszerű megvalósításba csatornázásában határozták meg. E tekintetben egyes területeken előremutató módszerek alkalmazása már ma is történik, pl. a diplomás pályakövetési rendszer, vagy a szakmai gyakorlatok rendszere esetében.

Konkrét fejlesztendő területként jelentkezik az oktatói munka hallgatói véleményezésének rendszerszerű visszacsatolása az oktatók felé, valamint az oktatói, munkavállalói vélemények visszacsatolásának érvényesítése a vezetés felé, és a minőségbiztosítás keretében felvett kiterjedt mennyiségű adat értékelése, alkalmazása a működési, működtetési folyamatok során. Kiemelt fejlesztési terület még a fejlesztések/vizsgálatok eredményeinek kommunikációja a hallgatóság felé, ahol egyértelmű az információ-hiány.

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

A képzési programok indításának és jóváhagyásának szabályozása a *Szervezeti és Működési Szabályzatban* került meghatározásra. A képzési és kimeneti követelményeket (KKK) a főiskola által indított szakok engedélyezési dokumentációja rögzíti. A képzési kimeneti követelményeknek, a hallgatói elvárásoknak, illetve a munkaerő-piaci elvárásoknak való megfelelést az intézmény a diplomás pályakövetési rendszeren, az oktatói munka hallgatói véleményezésén, a gyakorlólhelyek és a munkaerő-

piaci partnerek visszajelzésein keresztül vizsgálja. E fentiek mellett a főiskola a szakok, a képzés tartalmának, módszertanának, formálása során kiegészítő információként figyelembe veszi az oktatók visszajelzéseit (minden hónapban megrendezésre kerülő *Vezetői Tájékoztató*), illetve a hallgatók szóbeli tapasztalatait (szakdolgozati konzultáció, egyedi fórumok rendszere). Az intézményben 2012-ben valamennyi szak átfogó felülvizsgálatára sor került.

3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere

A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban* (TVSZ) került szabályozásra. A TVSZ nyilvánossága biztosított, a főiskola honlapján történik annak közzététele. A képzés során elvárt hallgatói teljesítmények az egyes szakok mintatanterveiben, illetve a tantárgyleírásokban kerülnek rögzítésre, s közzétételre szintén az intézmény honlapján.

A teljesítések értékelési rendszerét folyamatosan vizsgálják a hallgatói értékelések, illetve a diplomás pályakövetés keretében. Fentiekén túl a közvetlen oktató-hallgató kapcsolatok lehetőséget nyújtanak a közvetlen visszajelzések beépítésére, melyet a nem teljes idejű képzések esetén célirányos konzultációkkal támogatnak a tanszékek, illetve a szakfelelősök.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

A főiskola minősített oktatóinak száma és aránya kielégítő: az **55** oktató munkatárs közül **23** minősített. Bár az elmúlt évben megkezdett konszolidációs program eredményeként a humán erőforrás állomány átrendeződött, ez tervszerűen történt. A humán erőforrás gazdálkodás középpontjában két megragadható cél áll: egyrészt a fiatalítás, másrészt a minősített oktatók arányának fokozása. Jelenleg **9** oktató vesz részt PhD képzésben, amely jól mutatja az intézmény fejlesztés iránti elkötelezettségét. A tanszékek mindegyike aktív szakmai munkát folytat, mely testet ölt részben a tananyagok rendszeres fejlesztésében, részben a konferenciákon való részvételben, tudás-, és tapasztalat-megosztásban, melyet jól támogat az intézmény kiterjedt nemzetközi kapcsolatrendszere is. Ez utóbbira jó példát szolgáltat a főiskola által gondozott *Katolikus Pedagógia* c. nemzetközi folyóirat (illetve a 2013. év végén megjelenő *Szociálpedagógiai*), mely a nemzetközi kapcsolatok ápolásán túl lehetőséget nyújt az oktatók számára eredményeik megosztására, publikációs eredményességük fokozására. A munkatársak értékelésének kiváló keret-eszközül szolgál az oktatói munka hallgatói értékelése, az oktatói önértékelések rendszere, illetve a tanszéki minőségbiztosítási jelentések rendszere. További fejlesztési irányt jelent e visszacsatolások harmonizálása, az oktatók felé történő integrált, értékelő visszajelzéseké történő fejlesztése. Összességében megállapítható, hogy mind a főiskola vezetése, mind annak munkatársai elkötelezettek a főiskola szakmai fejlesztése irányában, aktív pedagógiai/szakmai munkát végeznek, melynek érdekében kialakították annak mérési, értékelési rendszerét.

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A főiskola infrastrukturális ellátottsága megfelel az általa végzett tevékenységi profilnak. A tantermek száma, eloszlása, felszereltsége lehetővé teszi a színvonalas oktatómunka folytatását. Az eszközök kielégítő alapot nyújtanak a hallgatói kompetenciák fejlesztéséhez, pótlásuk, továbbfejlesztésük folyamatos tevékenységet jelent. A tanulástámogatási infrastruktúra, eszközök, és szolgáltatások terén a főiskola gazdálkodása az elmúlt időszakban lényeges konszolidáción ment keresztül. Ennek keretében (a gazdálkodás kiegyensúlyozása érdekében) átadásra kerültek a korábban a főiskola által fenntartott közoktatási létesítmények, ennek ellenére a gyakorlóhelyek kialakítása, újrastrukturálása gördülékeny módon történt, azok ellenőrzése folyamatos. Mind a vezetés, mind a hallgatói visszajelzések alapján a gyakorlóhelyek magas színvonalon szolgálják a képzés során célzott kompetenciák elmélyítését.

A főiskola által fenntartott könyvtár gyarapítása folyamatos, jól szolgálja a képzési, és tudományos munkát. A könyvtárban elérhető elektronikus állományok eredményeként (EISZ, EBSCO szolgáltatások elérése) mind a hallgatóság, mind az oktatók hozzáférése a nemzetközi tudásállományhoz biztosított.

A biztosított kollégiumi férőhelyek és azok felszereltsége megfelel a hallgatói igényeknek. Kiterjedt szolgáltatások működnek, így pl. a karrierszolgáltatás (az elhelyezkedés támogatása érdekében), jogi tanácsadás, munkahely-közvetítés, lelki segélyszolgálat, ALUMNI rendszer. Ez utóbbiak igénybevételenek információit a vezetés nyomon követi, mely mentén a szolgáltatások fejlesztése folyamatos.

3.6. A belső információs rendszer

A főiskola széleskörű belső információs rendszert működtet, melynek elemei pl. a hallgatói előmenetel és a hallgatói elégedettség követésére, a diplomás pályakövetési rendszer, a külföldi intézményekkel való összehasonlítás egyaránt. A belső információs rendszer megfelelőségét a főiskola korszerű web oldallal és intranettel támogatja, melyen keresztül (osztott jogosultságok mellett) elérhetők a főiskola alapvető képzési információi, szabályzatai, a rektori és rektori tanácsi határozatai, megrendezett konferenciái, kulturális eseményei, az aktuális felvételi információk, valamint az ALUMNI és diplomás pályakövető rendszer hírei. Felmerül a releváns minőségbiztosítási vizsgálati eredmények és intézkedések közzététele, mely visszajelzést nyújthat az érdekeltek számára az intézmény előrehaladásáról, egyben véleményük nyomán megkezdett/elvégzett intézkedésekről, beavatkozásokról.

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása

A nyilvánosság tájékoztatására a főiskola által alkalmazott eszköztár megfelel az elvárásoknak. Az intézmény a honlapján tájékoztatást nyújt az általa kínált programokról, képzési kimenetekről, az elérhető végzettségekről. Nem csupán hallgatóival, hanem a szélesebb körű szakmai közvéleménnyel is rendszeresen megosztja tapasztalatait, alkalmazott oktatási módszereit (mely konzultációk egyértelmű sikerességet mutatnak a felnőttképzés esetében). A főiskolán az elmúlt év során végrehajtott, pl. a gazdálkodásukat konszolidáló programok, így a hitéleti képzések és oktatói státuszok megszüntetése máig érezteti kedvezőtlen hatását a hallgatóság körében. Ennek feloldása érdekében további kommunikáció javasolt, mely során világossá válhatnak az intézkedések okai, a főiskola erőfeszítései, és amely segít helyreállítani a hallgatói információ-áramlás gördülékenységét, megerősíteni az intézmény vezetésébe vetett bizalmat.

III. A főiskola további működésére vonatkozó javaslatok

1. Az esti és a levelező képzésben is biztosítani kell a hallgatóknak a törvény által előírt 45 perces órák megtartását.
2. A tehetséggondozás területén további erőfeszítések szükségesek, és növelni kell a hallgatói és oktatói mobilitást.
3. A főiskola minőségbiztosítási rendszere mára kiépítettnek tekinthető, bár fejlesztése – természetesen – folyamatos tevékenységet jelent. A korábbiakban megállapítottakkal összhangban három fő ponton fogalmazhatók meg ajánlások:
 - a) Az értékelés, illetve a visszacsatolás mechanizmusainak fejlesztése: ennek alapjai már megvannak, a főiskola az egyes információk alapján évenként összegzi tevékenységének eredményességét. Javasolt ugyanakkor az értékelési tevékenység széles körű kiterjesztése, azaz a diplomás pályakövető rendszer, illetve a tanulmányi ügyvitel területén kialakított, az érintettek széles körű bevonásával végzett értékelésen túl az intézményi beavatkozások és azok eredményeinek szélesebb körű megosztása, a minőségbiztosítás során elért eredmények visszacsatolása az érintettek felé.
 - b) Javasolt a minőségbiztosítás során elvégzendő feladatok újrafogalmazása, összegzése, újraszabályozása. Az elmúlt években a minőségbiztosítás rendszere és folyamatai gyökeresen megújultak, míg a főiskolán szabályozottan elérhető dokumentumok (*Minőségbiztosítási Szabályzat, Minőségbiztosítási Kézikönyv*) a 2006-ban, illetve 2005-ben kerültek elfogadásra. Az újraszabályozás egyben lehetőséget teremt a már kialakult folyamatok újragondolására, az esetleges anomáliák kiküszöbölésére, az értékelési, visszacsatolási folyamatok megerősítésére.
 - c) Javasolt a hallgatói közvetlen interakció rövid távú megerősítése. Bár a gazdasági lehetőségek tükrében a főiskola vezetése kiemelkedő erőfeszítéseket tesz a minőségi képzés fenntartása, fejlesztése érdekében, ugyanakkor a hallgatóság részéről információ-hiányt jeleztek, amely a hallgatóság széles köre és az intézményvezetés közti gyakori, közvetlen kommunikációval valószínűleg oldható.

IV. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése

Apor Vilmos Katolikus Főiskola	Akkreditációs minősítés
<i>katekéta-lelkipásztori munkatárs</i> alapképzési szak szakindítási MAB határozat: 2005/3/VI/14.	2014/ 2/VII/1/1 . sz. MAB határozat NA Az akkreditációs feltételeknek való meg nem felelés miatt a MAB a szak akkreditációját megvonja. <i>(2014/15-ös tanévben kifutó képzés)</i>

A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzés tartalma

Az intézmény önértékelése és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy a szak tanterve összhangban van a képzési és kimeneti követelményekkel. A szak a többciklusú képzési rendszer egyik alapképzési szakjaként 2005-ben jött létre. A 2006-ban lezajlott második akkreditációs eljárásban készült jelentés az éppen elindult képzés tartalmával kapcsolatban megállapította: „*A képzés szakmai értelemben koherens, a tantervet jól illeszkedő modulok alkotják. A folyamatos tantervfejlesztés hitéleti szempontból mind a tartalmi, mind a szerkezeti oldalt tekintve a Magyar Katolikus Püspöki Kar állásfoglalása alapján történik. A pedagógusképzési modulok pedig az állami jogszabályok előírásait teljesítik. A tanterv kidolgozásánál, valamint fejlesztésénél a hazai, illetve külföldi katolikus hitoktató képző intézmények szakmai tapasztalatai felhasználásra kerültek. A képzési és kimeneti követelményrendszer a bemutatott tanterv alapján teljes körűen lefedésre került. Ez azt is jelenti, hogy a megfogalmazott kompetenciákat a végzett hallgatók teljesítik.*” Az akkori jelentés a képzés tartalmára, a személyi feltételekre, a képzés infrastrukturális körülményeire nézve semmilyen kritikai észrevételt nem tartalmazott. A jelenlegi, 2013-as önértékelésük, valamint az akkreditációs látogatás alapján is igényes és sokrétű, az elméleti és a gyakorlati ismereteket, valamint a gyakorlati tevékenységek elsajátítását is szem előtt tartó képzés képe rajzolódik ki.

Személyi feltételek

A személyi feltételek az **elmúlt tanév végéig** nagyrészt megfeleltek az akkreditációs elvárásoknak, a szak felelőse azonban – ellentétben az akkreditációs elvárásokkal – csak adjunktus, igaz, hogy tudományos fokozattal rendelkezik. A tantárgyfelelős oktatók nagy része minősített, tudományos tevékenységük összhangban van a gondozott tárgy tartalmával. A képzésben aktívan részt vevő oktatók száma ebben az időszakban **23** volt, közülük **12** fő teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT), 17-en rendelkeztek PhD fokozattal.

A személyi-szakmai feltételek tekintetében a képzésben **jelenleg** nem teljesülnek az akkreditációs elvárások. A szakfelelős 2012-től, tudományos fokozattal rendelkező adjunktus, a szakon a hitéleti tárgyakat oktatók száma azonban **2 főre csökkent!** A 2012/13-es tanévtől ugyanis a szak hallgatói vendéghallgatóként a PPKE *katekéta-lelkipásztori munkatárs* szakján folytatják tanulmányaikat, az AVKF csupán néhány tantárgy oktatását végzi és a szakmai gyakorlatot szervezi.. A tantárgyfelelősök a képzésben jelenleg a PPKE HTK minősített és neves oktatói, akinek személye és kiemelkedő munkássága ugyanakkor garanciát jelent a hittudományi képzés színvonalára. Azoknak az elsősorban pedagógiai és pszichológiai tantárgyaknak az oktatása, amelyek a PPKE-n nem vehetők fel, továbbra is az AVKF-n történik.

A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek

A főiskolán – e képzést is szolgálóan – egyre szélesedő kutatási és publikációs tevékenység folyik.

A képzés infrastrukturális körülményei

A főiskola e képzést is szolgáló infrastrukturális ellátottsága megfelelő, a tantermek száma, eloszlása, felszereltsége lehetővé teszi a színvonalas oktatómunka folytatását. Az eszközök kielégítő állapot nyújtanak a hallgatói kompetenciák fejlesztéséhez, pótlásuk, továbbfejlesztésük folyamatos kell legyen. A tanulástámogatási infrastruktúra, eszközök, és szolgáltatások terén változások történtek: a főiskolának az elmúlt időszakban történt gazdálkodási konszolidációja kapcsán átadásra kerültek a korábban általuk fenntartott közoktatási létesítmények. A gyakorlólhelyek kialakítása, újrastrukturálása gördülékenyen

zajlott, azok ellenőrzése folyamatos. Mind a vezetés, mind a hallgatói visszajelzések alapján a gyakorlóléhelyek magas színvonalon szolgálják a képzés során célzott kompetenciák elmélyítését.

A könyvtárak gyarapítása folyamatos, jól szolgálja a képzési, és tudományos munkát, az elektronikusan elérhető állományokkal (EISZ, EBSCO szolgáltatások) mind a hallgatóság, mind az oktatók hozzáférése a nemzetközi tudásállományhoz biztosított. A biztosított kollégiumi férőhelyek és azok felszereltsége megfelel a hallgatói igényeknek.

A főiskola kiterjedt szolgáltatásokat működtet, így karrierszolgáltatás (az elhelyezkedés támogatása érdekében), jogi tanácsadás, munkahely-közvetítés, lelki segélyszolgálat, ALUMNI rendszer. Ez utóbbiak igénybevételének információit a vezetés nyomon követi, mely mentén a szolgáltatások fejlesztése folyamatos.

A képzési létszám és kapacitás

A hallgatói létszámmal összefüggésben már a 2006-os jelentésben szerepel a képzésre nézve az az eufémisztikusnak tűnő megjegyzés, miszerint „*A szak nem »tömegszak« ...*”. A szakindítás óta nemcsak a tervezett felvételi keretszámot nem töltötték ki, hanem a jelentkezők és a felvettek száma évről-évre csökkent, s még ezekhez a számokhoz képest is – a csúcspontot jelentő 2008-2009-es tanévet is beleértve – aránytalanul alacsony a diplomát szerzők száma. Bár a levelező képzésre jelentkezők, felvettek és a diplomát szerzők száma is magasabb, az utóbbi két adat az arányokat tekintve nem tér el számottevően a nappali képzésétől. A szakon a hallgatói létszám alakulása és a főiskola drámai gazdasági helyzete tette szükségessé 2012-ben, hogy a fenntartó a képzés 2015-ig végrehajtandó kifizetése mellett döntsön. A PPKE HTK-val kötött szerződés lehetővé teszi, hogy a szak hallgatói a hittudományi kurzusokat a 2012-2013-as tanévtől a PPKE HTK vendéghallgatóiként teljesíthessék. A 2012/13. tanév 2. félévében 10 fő az aktív hallgatói létszám.

A szak hallgatói

Súlyos probléma, hogy a diplomaszerezésig igen kevés hallgató jut el, azaz a szakon a nyelvvizsga hiányában diplomát nem szerzők száma magas. Ezen a problémán a főiskola nyelvtanulási lehetőség felajánlásával igyekszik segíteni. Kérdés, hogy az elhelyezkedés lehetősége, illetve nehézségei milyen módon befolyásolják ezt a negatív tendenciát. A látogatás során mindazonáltal tapasztalható volt a hallgatók intézmény iránti elkötelezettsége, aktív együttgondolkodása és törődése a közösség közös ügyei iránt.

A szak kifizetése következtében beállott változásokról a hallgatók szóban és írásban tájékoztatást kaptak. További tanulmányaikra nézve több lehetőség közül választhattak: legfeljebb 120 kredit teljesítése esetén a PPKE Hittudományi Karára átjelentkezhetnek, egyéb esetben a PPKE vendéghallgatóiként megmaradhattak az AVKF hallgatóinak és itt szerezhetik meg diplomájukat is. Az egyes tantárgyak megfeleltetéséről és beszámíthatóságáról, a teljesítendő követelményekről pontos kimutatást kaptak. Így, bár a hirtelen döntés felkészületlenül érte őket, és ezt – részben a változások nem szerencsés kommunikációja következtében – nehezen viselték, nem érte őket jelentős érdeksérelem vagy hátrány. A szak 2015-ig tervezett kifizetése ennek alapján mindenki számára megnyugtatóan rendeződik.

A képzési folyamat és eredményei

A kurzusok jellege és tartalma

A szak alacsony létszáma lehetőséget ad a hallgatók személyes kísérésére és tanácsolásra, előrehaladásuk kiértékelésére, valamint a tehetséggondozásra. A hallgatókkal folytatott beszélgetés során megerősítést nyert a képzésnek az a vonása, hogy az oktatók figyelemmel vannak a hallgatók gyakorlati képzése során felvetődő egyéni problémákra, a tanulmányi előmenetelükre és arra, hogy tanulmányi kérdésekben személyre szabott tanácsokat kapjanak. A 2012-es nagy átalakulással kapcsolatosan nemcsak annak „műtét” jellege került szóba, hanem az is, hogy a hittudományi képzés megszüntetésével olyan oktatók is eltávoztak, akik az emberi-lelki dimenzió tekintetében sokat jelentettek számukra.

Értékelés

Az elvárt hallgatói teljesítményeket a szak mintatanterve, illetve a tantárgyleírások rögzítik, közzétételre az intézmény honlapján kerültek. Az ismeretlenellenőrzés, számonkérés az intézményi *Tanulmányi és Vizsgaszabályzat* (TVSZ) szerint történik. A szakdolgozatok témáit többségében az oktatók kezdeményezik. Az értékelési rendszer vizsgálata a hallgatói értékelések, illetve a diplomás pályakövetés keretében rendszeres. Ezekon túl a közvetlen oktató-hallgató kapcsolatok lehetőséget nyújtanak a

közvetlen visszajelzések beépítésére, melyet a nem teljes idejű képzések esetén célirányos konzultációkkal támogatnak a tanszékek, illetve a szakfelelős.

A végzetek diplomaszerezés utáni pályája

Az intézményben DPR rendszer működik, az ebből nyert adatok feldolgozásának rendszere kidolgozás alatt van. (Ld. fent)

A szak megszüntetésének okai és módja

A katekéta-lelkipásztori munkaátrás szakra jelentkezők és diplomát szerzők alacsony száma világosan mutatja, hogy e szak önállóan, egyszakos képzést nyújtva nem életképes, helyes döntés volt a megszüntetése, bár itt a legutolsó évben is 14 fővel indulhatott a képzés. Felmerülhet az is, hogy a szak célja szerint főként a plébániai feladatok segítésére, a plébániai hittancsoportok vezetésére készít fel, és ehhez a feladathoz elégséges kevesebb számú szakember. Kérdés azonban, hogy hogyan történik az iskolai hittan szélesebb körű bevezetéséhez kapcsolódó új katekéta-hittanár igények kielégítése. A képzés megszüntetésére vonatkozó döntés meghozatalához érdemes lett volna egy feltáró vizsgálat ezen a téren, s talán annak végiggondolása, hogy az új típusú, osztatlan tanárképzés milyen lehetőségeket nyújthat a főiskola számára.

Míg a megszüntetés okai egyértelműek, maga a folyamat kevésbé. A megszüntetés módjával kapcsolatban a hallgatók is hiányérzetüket fejezték ki, úgy tapasztalták, a szükséges információk nem minden esetben jutottak el hozzájuk. A hitéleti képzés megszüntetését többen sajnálták, s szívesen gondolkodtak volna a továbbélést lehetővé tevő új utak keresésében.(Pl. távoktatási forma bevezetése). E kommunikációs probléma tanulságait a jövőben történő változtatások bevezetésekor fel kell használni.

Az intézmény vezetőivel való beszélgetés arról informált, hogy maga a tanítóképzés és az ahhoz kapcsolódó speciális képzések és továbbképzések különböző tárgyaiba beépülnek majd a keresztény megközelítés jellemzői. Ennek megvalósítását érdemes lesz nyomon követni és az oktatás személyi feltételeinek vizsgálatánál szempontként figyelembe venni.

Minőségbiztosítás és minőségfejlesztés

A minőségbiztosítás rendszerük működésére és fejlesztésére a szakon folyó képzés tekintetében is az intézményi értékelés II.3. pontjában írtak érvényesek, szakspecifikus elemek nincsenek.

A felhasználói szempontok, kapcsolati formák

Az intézmény a 2012-13-as tanévben már nem hirdette meg a szakot. E szakon folyó képzése megszüntetésével kapcsolatos változásokról értesítette a szak hallgatóit. (Ld. fent)

C-SWOT-analízis értékelése

Az analízis reális, erősségeiken túl különösen jól mérték fel a fenyegető veszélyeket: a gazdasági környezet és finanszírozhatóság, valamint a csökkenő hallgatói létszám a szak megszüntetését eredményezte.

Apor Vilmos Katolikus Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>tanári</i> mesterképzési szak <i>hittanár-nevelő tanár</i> szakképzettség</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2006/8/X/39</p>	<p>2014/ 2/VII/1/2. sz. MAB határozat NA Az akkreditációs feltételeknek való meg nem felelés miatt a MAB a szak akkreditációját megvonja. <i>(2014/15-ös tanévben kifutó képzés)</i></p>

A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzés tartalma

Az intézmény önértékelése és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy a szak tanterve összhangban van a képzési és kimeneti követelményekkel.

Személyi feltételek

A személyi feltételek az elmúlt **tanév végéig** megfeleltek az akkreditációs elvárásoknak. A szak felelőse tudományos minősítéssel rendelkező habilitált egyetemi docens. Két módszertani jellegű tantárgy kivételével minden tantárgyfelelős oktató minősített, tevékenységük összhangban van a gondozott tárgy tartalmával. A képzésben aktívan részt vevők száma ebben az időszakban **18**, közülük **14**-en tantárgyfelelősök, **14** oktátónak van tudományos fokozata, **15**-en teljes munkaidőben foglalkoztatottak.

A személyi feltételek tekintetében a szak **jelenleg** nem felel meg az akkreditációs elvárásoknak. A szakfelelős az AVKF-en 2012-től tudományos fokozattal rendelkező adjunktus és a szakon a hitéleti tárgyak oktatóinak száma **2 főre** csökkent. A 2012/13-es tanévtől tantárgylista és a tantárgyfelelősök a képzésben a PPKE HTK minősített és neves oktatói, akinek személye és kiemelkedő munkássága ugyanakkor garanciát jelent a hittudományi képzés színvonalára. Azoknak az elsősorban pedagógiai és pszichológiai tantárgyaknak az oktatása, amelyek a PPKE-n nem vehetők fel, továbbra is az AVKF-n történik.

A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek

A főiskolán – e képzést is szolgálóan – egyre szélesedő kutatási és publikációs tevékenység folyik.

A képzés infrastrukturális körülményei

A főiskola e képzést is szolgáló infrastrukturális ellátottsága megfelelő, a tantermek száma, eloszlása, felszereltsége lehetővé teszi a színvonalas oktatómunka folytatását

A könyvtárak gyarapítása folyamatos, jól szolgálja a képzési, és tudományos munkát, az elektronikusan elérhető állományokkal (EISZ, EBSCO szolgáltatások) mind a hallgatóság, mind az oktatók hozzáférése a nemzetközi tudásállományhoz biztosított. A biztosított kollégiumi férőhelyek és azok felszereltsége megfelel a hallgatói igényeknek.

A képzési létszám és kapacitás

A szak önértékelése szerint a szaklétesítés óta eltelt időben nemcsak a tervezett felvételi keretszámot nem töltötték ki, hanem a jelentkezők és a felvettek számának évről-évre csökkent, de még ezekhez a számokhoz képest is – a csúcspontot jelentő 2008-2009-es tanévet is beleértve – aránytalanul alacsony a diplomát szerzők száma. Bár a levelező képzésre jelentkezők, felvettek és a diplomát szerzők száma is magasabb, az utóbbi két adat az arányokat tekintve nem tér el számottevően a nappali képzéstől.

A szak hallgatói létszámának alakulása és a főiskola drámai gazdasági helyzete tette szükségessé 2012-ben, hogy a fenntartó a szak 2015-ig végrehajtandó kifutása mellett döntsön, amint a kapott írásbeli tájékoztatásban olvasható. A PPKE HTK-val kötött szerződés lehetővé teszi, hogy a szak hallgatói a hittudományi kurzusokat a 2012-2013-as tanévtől a PPKE HTK vendéghallgatóiként teljesíthessék. A 2012/13. tanév első félévében 12 hallgató tett záróvizsgát, a második félévben 4 fő az aktív hallgatói létszám.

A szak hallgatói

Feltétlenül meg kell említeni a hallgatók intézmény iránti elkötelezettségét, aktív együttgondolkodását és törődését a közösség közös ügyei iránt. Súlyos probléma azonban, hogy a diplomaszerezésig igen kevés hallgató jut el.

A szak kifutása következtében beállott változásokról a hallgatók szóban és írásban tájékoztatást kaptak. További tanulmányaikra nézve több lehetőség közül választhattak: legfeljebb 60 kredit teljesítése esetén a PPKE Hittudományi Karára átjelentkezhetnek, egyéb esetben a PPKE vendéghallgatóiként megmaradhattak az AVKF hallgatóinak és itt szerezhetik meg diplomájukat is. Az egyes tantárgyak megfeleltetéséről és beszámíthatóságáról, a teljesítendő követelményekről pontos kimutatást kaptak. Így, bár a hirtelen döntés felkészületlenül érte őket, és ezt – részben a változások nem szerencsés kommunikációja következtében – nehezen viselték, nem érte őket jelentős érdeksérelem vagy hátrány. A szak 2015-ig tervezett kifutása ennek alapján mindenki számára megnyugtatóan rendeződik.

A képzési folyamat és eredményei

A kurzusok jellege és tartalma

A szak alacsony létszámából következően lehetőség nyílik a hallgatók személyes kísérésére és tanácsolásra, előrehaladásuk kiértékelésére, valamint a tehetséggondozásra. A hallgatókkal folytatott beszélgetés során megerősítést nyert a képzésnek az a vonása, hogy az oktatók figyelemmel vannak az egyes hallgatóknak a gyakorlati képzés során felvetődő egyéni problémáira, tanulmányi előmenetelére és arra, hogy tanulmányi kérdésekben személyre szabott tanácsokat kapjanak. A 2012-es nagy átalakulással kapcsolatosan nemcsak annak „műtési” jellege került szóba, hanem az is, hogy a hittudományi képzés megszüntetésével olyan oktatók is eltávoztak, akik az emberi-lelki dimenzió tekintetében sokat jelentettek számukra.

Értékelés

A hallgatók értékelése és ellenőrzése az intézményi *Tanulmányi és Vizsgaszabályzat* szerint történik. A szakdolgozatok témáit többségében az oktatók kezdeményezik.

A végzetek diplomaszerezés utáni pályája

Az intézményben DPR rendszer működik, az ebből nyert adatok feldolgozásának rendszere kidolgozás alatt van. (Ld. fent)

A szak megszüntetésének okai és módja

A *hittanár-nevelő* szakra jelentkezők és diplomát szerzők alacsony száma mutatja, hogy e szak önállóan, egyszakos képzést nyújtva nem életképes, helyes döntés volt a megszüntetése. A látogatás alatti személyes találkozások során minden csoportban elhangzottak olyan vélemények, amelyek a hitéleti képzés megszüntetését sajnálták, s szívesen gondolkodtak volna a továbbélést lehetővé tevő új utak keresésében (pl. távoktatási forma bevezetése). Az intézmény vezetőivel való beszélgetés némiképp megnyugtató volt olyan szempontból, hogy maga a tanítóképzés és az ahhoz kapcsolódó speciális képzések és továbbképzések különböző tárgyaiba beépülnek majd a keresztény megközelítés jellemzői. Ennek megvalósítását érdemes lesz nyomon követni és az oktatás személyi feltételeinek vizsgálatánál szempontként figyelembe venni.

Míg a megszüntetés okai egyértelműek, a megszüntetés folyamata kevésbé. A megszüntetés módjával kapcsolatban a hallgatók is hiányérzetüket fejezték ki, úgy tapasztalták, a szükséges információk nem minden esetben jutottak el hozzájuk. Ezt a kommunikációs problémát könnyű orvosolni, s tanulságait a jövőben történő változtatások bevezetésekor felhasználni.

Minőségbiztosítás és minőségfejlesztés

A minőségbiztosítás rendszerük működésére és fejlesztésére a szakon folyó képzés tekintetében is az intézményi értékelés II.3. pontjában írtak érvényesek, szakspecifikus elemek nincsenek.

A felhasználói szempontok, kapcsolati formák

Az intézmény a 2012-13-as tanévben már nem hirdette meg a szakot. A szak megszüntetésével kapcsolatos változásokról értesítette a szak hallgatóit. (Ld. fent)

C-SWOT-analízis értékelése

Az analízis reális, erősségeiken túl különösen jól mérték fel a fenyegető veszélyeket: a gazdasági környezet és finanszírozhatóság, valamint a csökkenő hallgatói létszám a szak megszüntetését eredményezte.

Apor Vilmos Katolikus Főiskola	Akkreditációs minősítés
<i>kántor</i> alapképzési szak	2014/ 2/VII/1/3 sz. MAB határozat A A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2018. december 31-ig hatályos.
szakindítási MAB határozat: 2010/10/XI/2	

A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzés tartalma

Az intézmény önértékelése és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy a szak tanterve összhangban van a képzési és kimeneti követelményekkel. A 2011-ben létesült alapképzési szakot a távlati tervek szerint kétszakossá bővítenék *énektanári* alapképzéssel párosítva. Az önértékelési beadvány és az akkreditációs látogatás alapján is igényes és sokrétű, az elméleti és a gyakorlati ismereteket, valamint a gyakorlati tevékenységek elsajátítását is szem előtt tartó képzés képe rajzolódik ki.

Személyi feltételek

A személyi feltételek megfelelnek az akkreditációs elvárásoknak, a szak felelőse tudományos minősítéssel rendelkező főiskolai tanár. A tantárgyfelelős oktatók nagy része minősített, tudományos tevékenységük összhangban van a gondozott tárgy tartalmával. A képzésben aktívan részt vevő oktatók száma **11**, közülük **7** fő teljes munkaidőben foglalkoztatott. A szakfelelős óraterhelése nagyon magas, tekintettel azonban a szak kis létszámára, teljesíthető. A hitéleti szakok megszüntetése bizonytalanná tette a *kántor* szak helyzetét az intézményben, amely nyilvánvalóan nehezíti az oktatói munkát.

A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek

A szak oktatói egyúttal előadóművészek illetve zeneszerzők, akik elsősorban rendszeres hangversenyeikkel „publikálnak”. Az oktatók szakmai kompetenciáját és oktatói tárgyuk minőségét hazai és nemzetközi fellépéseik és kiadott egyházzenei CD lemezeik, valamint a publikált *Óvodások és kisiskolások* című énekeskönyv is jól bizonyítja. A liturgikus és egyházzenei fejlődést biztosítják az eddigi itthoni és európai szereplések, valamint a további hangversenyekre szóló meghívások.

A képzés infrastrukturális körülményei

A szak infrastrukturális ellátottsága megfelel az általa végzett tevékenységi profilnak. A tanterem száma, eloszlása, felszereltsége (számítógép- és internethasználat, projektor stb.), hangszerrel való ellátottsága lehetővé teszi a színvonalas oktatómunka folytatását. A gyakorlati képzésben az ország egyik legkitűnőbb orgonája áll rendelkezésükre a váci székesegyházban. Az intézményi könyvtár gyarapítása folyamatos, jól szolgálja a képzési és tudományos munkát, biztosítja a szűkebb és tágabb értelemben szükséges könyveket, kottákat és folyóiratokat (*Magyar Egyházzene, Muzsika*, stb).

A biztosított kollégiumi férőhelyek és azok felszereltsége megfelel a hallgatói igényeknek. A főiskola kiterjedt szolgáltatásokat működtet, így karrierszolgáltatás (az elhelyezkedés támogatása érdekében), jogi tanácsadás, munkahely-közvetítés, lelki segélyszolgálat, ALUMNI rendszer. Ez utóbbiak igénybevételeinek információit a vezetés nyomon követi, mely mentén a szolgáltatások fejlesztése folyamatos.

A képzési létszám és kapacitás

A tervezett hallgatói létszám **8** fő, jelenleg **5** fő végzi tanulmányait. A szak hallgatóinak alacsony létszáma a képzés sajátossága, a bejutáshoz már egy magasabb szintű előképzettség szükséges. A Vácon működő két zeneiskola folyamatosan biztosítja a hallgatói érdeklődést és a létszám növekedését. Az intézményben a szak kapacitása **20** fő. A szakon a diplomaszerezés első éve 2014 lesz. A PPKE HTK-val kötött megállapodás lehetővé teszi, hogy a szak hallgatói a mester fokozatot 2014-2015-ös tanévtől a PPKE HTK hallgatóiként szerezzék meg.

A szak hallgatói

A hallgatók a szaktanárral a tudás átadásának ideális formájában, szoros személyes kapcsolatban tudnak konzultálni, és a felmerülő kérdésekre azonnal választ kapnak. A diploma megszerzéséhez szükséges

nyelvvizsgát a felsőfokú tanulmányaik alatt készülnek megszerezni. Több hallgató hozzákezdett a tanulmányokhoz, azonban részben a munkahelyi időbeli összeegyeztethetlenségek, részben a családi akadályok miatt egyelőre nem folytatja a képzést.

A képzési folyamat és eredményei

A kurzusok jellege és tartalma

A szak alacsony létszámából következően lehetőség nyílik a hallgatók személyes kísérésére, előrehaladásuk kiértékelésére, valamint a tehetséggondozásra. A hallgatókkal folytatott beszélgetés során megerősítést nyert a képzésnek az a vonása, hogy az oktatók figyelemmel vannak az egyes hallgatóknak a gyakorlati képzés során felvetődő egyéni problémáira, tanulmányi előmenetelére és arra, hogy tanulmányi kérdésekben személyre szabott tanácsokat kapjanak.

Értékelés

A képzés során elvárt hallgatói teljesítmények a szak mintatantervében, illetve a tantárgyleírásokban kerülnek rögzítésre, melyek közzétételre kerültek az intézmény honlapján. A teljesítések értékelési rendszere rendszeresen vizsgálatra kerül a hallgatói értékelések, illetve a diplomás pályakövetés keretében. E fentiekén túl az oktató-hallgató kapcsolatok lehetőséget nyújtanak a közvetlen visszajelzések beépítésére, melyet a nem nappali tagozatos képzések esetén célirányos konzultációkkal támogatnak a tanszékek illetve a szakfelelősök.

A végzetek diplomaszerezés utáni pályája

A kántor szakon a diploma szerzés első éve 2014-ben lesz. A végzetek elsődleges munkaerőpiaca a Katolikus Egyház, amelynek helyi közösségeiben jelentős igény mutatkozik a kántorokra. Az intézmény működteti a pályakövetési rendszert. (Ld. fent).

Minőségbiztosítás és minőségfejlesztés

A minőségbiztosítás rendszerük működésére és fejlesztésére a szakon folyó képzés tekintetében is az intézményi értékelés II.3. pontjában írtak érvényesek, szakspecifikus elemek nincsenek.

A felhasználói szempontok, kapcsolati formák

A nyilvánosság tájékoztatása érdekében alkalmazott eszköztárunk megfelel az elvárásoknak. Honlapjukon tájékoztatást nyújtanak a kínált programokról, képzési kimenetekről, az elérhető végzettségekről. Nem csupán hallgatóikkal, hanem a szélesebb körű szakmai közvéleménnyel is rendszeresen megosztják tapasztalataikat, alkalmazott oktatási módszereket.

C-SWOT-analízis értékelése

Az analízis reális, erősségeiken túl jól mérték fel a fenyegető veszélyeket.

A szak további működésére vonatkozó javaslatok

- Konkrét fejlesztendő terület az oktatói munka hallgatói véleményezésének rendszeresítő visszacsatolása az oktatók felé, valamint az oktatói, munkavállalói vélemények visszacsatolásának érvényesítése a vezetés felé.
- Fejlesztendő terület még a konkrétabb jövőkép biztosítása a hallgatók számára, az elhelyezkedési lehetőségek feltérképezése és a marketing erősítése.

Függelék

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola által folytatott képzések

Társadalomtudomány képzési terület

alapképzések (BA)

szociálpedagógia (N,L)

Hitéleti képzési terület

alapképzések (BA)

katekéta-lelkipásztori munkatárs (N,L)

kántor (N,L)

mesterképzések (MA)

hittanár-nevelő tanár (N,L)

Pedagógusképzés képzési terület

alapképzések (BA)

óvodapedagógus (N,L)

tanító (N,L)

Szakirányú továbbképzések (L)

Angol nyelv az óvodában; angol nyelv oktatása az általános iskola 1–6. osztályában; drámajáték-vezető; drámapedagógia; egyházzenei vezető (római katolikus); ember-, erkölcs- és vallásismeret; fejlesztő-differenciáló szakpedagógia; gyógypedagógiai mentor; hagyományismeret; kézműves-, hagyományismeret-oktató; logoterápiai tanácsadás és személyiségfejlesztés; népi gyermekjáték, néptánc- pedagógus, hagyományismeret- oktató; vezető óvodapedagógus

pedagógus szakvizsgára felkészítő (drámapedagógia, egységes óvoda-bölcsődei gondozás-nevelés, fejlesztő, differenciáló pedagógia, gyermektánc az óvodában, iskolában, hagyományismeret, tehetség-gondozás, tehetségfejlesztés, mentori, vezetőtanári feladatok, vezető óvodapedagógus területeken);

óvodapedagógus - német nemzetiségi szakirány (E); *tanító – német nemzetiségi szakirány* (E)

felsőfokú szakképzések (kifutó képzések)

csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó / csecsemő- és gyermeknevelő-gondozó (N, L, E);

ifjúságsegítő; titkárságvezető (L)

A látogató bizottság tagjai:

elnök: **Kránitz Mihály**, egyetemi tanár, PPKE

tagok: **Reuss András**, prof. emer. EHE

Kotschy Andrásné, főiskolai tanár, SSZHF

Vilmányi Márton, egyetemi docens, SZTE

Gulyás Tibor egyetemi hallgató, PTE

A látogatás MAB referense: Dávid Zsófia

A látogatás időpontja: 2013. május 2.