



INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS JELENTÉSE
(Második akkreditációs értékelés)

NYUGAT- MAGYARORSZÁGI EGYETEM GEOINFORMATIKAI KAR

2007/10/XI/3.sz. MAB határozat

2007. december 7.

I. AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA

A Geoinformatikai Kar (GEO) története

A Kar története erőteljesen összefonódik a magyar földmérés történetével. 1962-ben Felsőfokú Technikumként megalapított intézmény kiváló oktatási munkájának köszönhetően 1972-ben a Soproni Erdészeti és faipari Egyetem Földmérési és Földrendező Főiskolai Karaként dolgozik tovább - 1972-ben földmérési, 1975-től földrendező képzés indul el. A képzés során nagy figyelmet fordítottak a hallgatók korszerű szakmai ismereteinek bővítésére, a gyakorlati életben jól felhasználható készségek és jártasságának kialakítására.

A nappali képzés mellett a továbbképzésre (ipari geodézia, fotogrammetria, geodéziai adatfeldolgozás, ingatlan-nyilvántartás, ingatlan kataszteri, építési geodéziai és térinformatikai szakirányokban) igen nagy súlyt fektettek ill. fektetnek.

2000-ben az egyetem új nevet kap Nyugat-magyarországi Egyetem ill. a kar Geoinformatikai Kar nevet veszi fel.

2001-ben a gazdasági igényeket kielégítően beindul az Ingatlan-nyilvántartási szervező szakon az oktatás. A legutóbbi években bekapcsolódnak a Bolognai folyamatba, beindítják a Földmérő és földrendező mérnök BSc szakot, ill. az Igazgatás-szervező szakot.

A Kar akkreditálható.

Az értékelést indokolja:

1. A Kar világos, átgondolt oktatási-kutatási politikája a megvalósítást biztosító kellő mértékben ütemezett stratégiája.
2. A programok indításával, rendszeres belső értékelésével kapcsolatos eljárások.
3. A hallgatók értékelésének szakmai elvárásai, korrektsége, a diploma értéket biztosító képzés kialakítása, a tantervek felépítése, az alapozás, a szakmai ismeretek aránya, a gyakorlati ismeretek begyakorlásának különböző intézményen belüli és partnerekkel kialakított szinterei, a vállalatoktól, intézményektől kapott pozitív visszajelzések.
4. A következetesen alkalmazott humán erőforrással való gazdálkodás, a követelmények ismerete, azok évenkénti értékelése, a minősítettek számának tervszerű emelése. Az egyre bővülő hazai és nemzetközi kapcsolatok, konferenciák szervezése, oktatásfejlesztési és tudományos kutatásokban való részvétel, gazdaságfejlesztési országos javaslatok kimunkálása.
5. Az intézmény tanulástámogatási rendszere, a hallgatói szolgáltatások megfelelő szintje és mértéke.
6. A belső információs rendszer kiépítettsége, fejlesztésének megfogalmazott további lépései.
7. A nyilvánosság megfelelő foka.

II. MINŐSÉGÉRTÉKELÉS

1. A Kar oktatási-kutatási politikája, stratégiája.

A kar oktatási-kutatási politikája és az abból fakadó stratégiája világos, átgondolt, kellő mértékben ütemezett.

Jelentésükből idézve:

A GEO küldetése: meghatározó szerepet betölteni a földügyi szakigazgatás, a földmérés, a birtokrendezés, a fotogrammetria, a távérzékelés, a térinformatika és az ingatlan-nyilvántartás technológia-orientált illetve menedzsment- szemléletű felsőfokú oktatásban.

Célok:

1. a geomatikai és földügyi oktatás élvonalát képviselni,
2. tudatosan megújulva, mindenkor kielégíteni hallgatóink szakmai igényeit,
3. nemzetközileg elismert geomatikai, földügyi oktatási-illetve tudásközponttá válni,
4. aktívan tevékenykedni egy globális geomatikai, földügyi oktatási hálózat kiépítésén,
5. magasan elkötelezett munkatársakkal rendelkezni,
6. hazai és nemzetközi kapcsolatrendszerünket bővíteni,
7. partnereinkkel hosszú távú és kölcsönösen előnyös kapcsolatokat kialakítani,
8. közreműködni a szakmában és határterületein folyó tudományos kutatásokban, a fejlesztési programokban,
9. segíteni a geomatikai és a földügyi, birtokrendezési tapasztalatok más szakterületekbe való beépülését,
10. megfelelni a szakma, a földügy, a régió, a Kar és az Egyetem elvárásainak.”

Munkaerőpiaci igényeket figyelembe véve alakítják ki képzési profiljukat, megszervezik nemzetközi együttműködéssel a Nyitott oktatás a Földhivatalnokoknak távoktatási rendszerüket, Földmérési és Távérzékelési Intézettel közösen országos oktatási igényfelmérést végeznek, Földmérési és Térinformatikai Tudásközpontot hoznak létre, Tanácsadó Testületükbe helyi és országos szervek vezetőit hívnak meg.

Hosszabb távon a birtokrendezés és a geoinformatika területeken mester szintű képzés indítását, sőt a kar egyetemi szintű karrá válást célozzák meg.

A Kar különleges helyzetben volt a Bolognai folyamatra való átállás tekintetében. Korábban főiskolai szintű képzésben földmérő, földrendező és ingatlan-nyilvántartási szervező szakon országosan egyedülálló képzést folytatott. Ebből adódóan a végzetekkel erőteljes kapcsolatokat ápolnak. Az új típusú képzésben Földmérési és földrendező alapszakon a képzés beindult. Problematikusnak ígérkezik a korábbi – jelentős gazdasági igényeket kielégítő – ingatlan-nyilvántartási szervező szak folytatása, annak beillesztése az új alapképzési rendszerbe.

A Kar helyes oktatási stratégiáját alátámasztja a hallgatói létszám növekedése.

A kari szervezeti struktúra kiépítése követi a környezet változásait. A tanszékek profilja igazodik a képzéshez, oktatáson kívül a kutatások, megbízatásos munkák jól szolgálják a tanszékek közötti együttműködést. A működés jogi alapjait az SzMSz és más szabályok írják elő.

A hazai és nemzetközi kapcsolatrendszer jól működik. Hazai kutatási projektek 2001-2006-os időszakban 26+6 vállalattal, intézettel, ill. OTKA-val kapcsolatosak. A témák vezetése 11 emberre korlátozódik. 14 nemzetközi projektben vettek részt, 3 nemzetközi szervezetbeli tagságuk, továbbá 6 szerződéses – külföldi egyetemmel való- együttműködés jelei szakmai súlyukat.

A kar vezetése fontosnak tartja a dolgozói elégedettség ismeretét. Felmérésük az alábbi nagyobb szakaszokra bomlik: vezetés értékelése, stratégia, emberi erőforrás, erőforrás értékelése, folyamatok értékelése, munkahelyi légkör. Az 1- 6 -os értékelési skálán az átlagok 3,9 – 4,1 közöttiek, ami egy a dolgozói elégedettség jó visszhangjának felel meg.

2. Hallgatók értékelése

A hallgatói tanulmányi munkájának kereteit elsősorban a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat jelöli ki. Az új felsőoktatási törvénynek megfelelő új szabályzatok 2006-ban elkészültek, elektronikus formában hozzáférhetőek. Dicsérendő, hogy az új elsősök CD-n megkapják a reájuk vonatkozó Intézményi tájékoztatót a könnyebb beilleszkedés elősegítésére.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a hallgatói elégedettség nyomon követésére. A végzősöktől kérdőíves formában gyűjtenek össze információkat, amelyekből több évre vonatkozó adatsort, diagramot tudnak összeállítani. Az elégedettségre vonatkozóan az elméleti oktatásra, az évközi gyakorlatokra, terepgyakorlatokra, számítógépes-, mérőműszeres ellátottságra, a könyvtár, kollégium szolgáltatásaira irányultak a kérdések, ill. a számonkérés vonatkozásában az oktatói-hallgatói viszony, a kapott érdemjegyekkel való elégedettség, a számonkérés korrektsége kerültek a vizsgálatok középpontjába.

A jelzések visszautalnak az informatikai ellátottság, műszerezettség lassú javulására, a könyvtár hallgatóbarát szolgáltatására, a kollégiumi viszonyok javításának szükségességére. A jegyzetellátás

javulása is dicséri az oktatók elkötelezett munkáját. A volt diákok véleményét (írásos formában) a honlapra is felteszik jól érzékeltetve az Alma Máterrel kialakult őszi viszonyt, tiszteletet.

Hallgatókkal való találkozás:

Itt érdemes megjegyezni a hallgatókkal, a végzettekkel való elbeszélgetés főbb tapasztalatait. A hallgatói találkozásnál az alábbi területek kerültek szóba:

- alapozás szükségessége, nehézségek, oktatói segítségnyújtás mikéntje, lemorzsolódás csökkentése,
- tehetséggondozás rendszere,
- számonkérés objektivitása,
- nyelvtanulási lehetőségek,
- sportolási lehetőségek,
- szakmai gyakorlatok, kirándulások,
- hagyományok, azok ápolása
- szakdolgozatvédelem (témaválasztás, vezetés)
- elhelyezkedés,
- kollégiumi lehetőségek

Az alapozás szükségességét senki nem vitatta, a gimnáziumból jövők előnyösebb helyzetben vannak a szakközépiskolákból jöttekkel szemben. Az oktatók minden segítséget megadnak, de a követelményeket a szakma rangjának megtartása érdekében nem csökkentik.

A lemorzsolódás mértéke színvonalat is jelent vélik a hallgatók. Meg kell felelni a követelményeknek.

A tehetséggondozás keretében a tanárok TDK témákat hirdetnek meg, amire a hallgatók jelentkeznek. /Összességben ezek száma nem sok/. A hallgató előmenetele ismeretében a tanár választja ki az arra érdemlegest, dolgozataikból a sikeres előrehaladásnál szakdolgozat is formálódik.

A félévközi követelmények előre rögzítettek, jegyzetek, ajánlott irodalom közreadott. A levelezős hallgatók számára az előremenetel nem egyszerű, munka mellett kell nem kevés anyagot elsajátítani, méréseket elvégezni. Az információ hiánya olykor a jegyzet elérhetőségére, a mérési idők lerögzítésre kisebb problémákat okoz. Ebből adódóan az informálásra nagyobb hangsúlyt érdemes fordítani. A honlapi információkat a hallgatóknak is fokozottabban érdemes figyelemmel kísérniük.

A nyelvtanulással kapcsolatban megállapították, hogy szinten tartásra elegendő, de a nyelvvizsgára való felkészüléshez, további magán órák felvétele szükséges. A nyelvtanárok segítőkészségét példásnak ítélték. Idegen nyelvű előadásokra általában kevés a jelentkező. A hallgatóknak célszerű volna nagyobb „vállalkozási intenzitást” felmutatni ezen irányú lehetőség kihasználásában.

Sportolási lehetőséggel kapcsolatban a hallgatók kifejtették, hogy az intézményben a testnevelési órák nem kötelezőek, az intézmény bérel helyet a hallgatók mozgásának biztosítására. Ezt a lehetőséget elegendőnek vélték.

Szakmai gyakorlatot a képzés nagyon fontos részének tekintik, az 1+3+3 hetes mérőgyakorlat, a külső cégektől kapott témák, a Karrieriroda által 21 főnek biztosított ösztöndíj mind-mind színesíti a képet. A mérések feldolgozására szolgáló programokat mindenki eléri, a dokumentálás költségei a hallgatókat nem terhelik.

A szakmai kirándulások eleinte évente, majd a szakirány választás után félévente kerülnek megszervezésre. Fontosnak, nagyon hasznosnak vélik a kialakult rendszert.

A hagyományok tekintetében átvették a selmeczi ősi Alma-Máter szokásait adaptálva azokat a szak specifikumaihoz, a mai korhoz. Úgy jellemezték: „ez az iskola Lelke”.

A szakdolgozatok a főiskolai szakon harmadév őszi szeptemberben kerülnek kiírásra. A kiírt témákra a hallgatók jelentkeznek, a tanárral megbeszélik a részleteket, majd az elvállalt diákkal közösen beindul a munka. A konzultálás milyenségét, gyakorlatosságát nagyon jónak tartják a hallgatók.

Álláskínálat van bőven, az állásbörzén sok cég megjelenik, van miből választani. Az ország keleti részén több a felkínált hely, mint Dunántúlon. Szeretnék, ha a Mester szakra helyben lehetne járnai és nem kellene egy részét a képzésnek Sopronba eltölteni.

A kollégium meglétét dicsérték, annak közeli távolsága, a 2-4 fős szobák, a kialakuló közösségek segítik a talpon maradáást, a diákevek maradandó élményét.

3. Az oktatói minőség biztosítása

Az oktatói minőség kérdésével kapcsolatos vizsgálódások, értékelések az egyik legfontosabb része az akkreditációnak.

A 46- fős oktatói létszám 30% részmunkidőben foglalkoztatott, 17 főnek van tudományos minősítettsége, 6 fő doktori képzésben vesz részt és 4 fő tervezi az abban való részvételt.

Ha a minősítettek tanszéki megoszlást tekintjük a kép távolról sem mutat egyenletes eloszlást.

A Geomatikai Intézetet alkotó

Geodézia tanszéken	1 fő + 1 fő prof. emeritus
Fotogrammetria és Távérzékelési Tsz.	3fő,
Geoinformatika Technológia Tsz	2 fő részfoglalkozású
Természettudományi Tsz.	1 fő a tudományos fokozattal rendelkezők száma.

A Területfejlesztési Intézetben a

Földrendező Tsz.	2 fő,
Térinformatikai Tsz.	2 fő, + részfoglalk. 1 fő akadémikus
Társadalomtudományi Tsz.	1 fő,
Általános jogi Tsz. 10 főből	1 fő teljes foglalkoztatott, 2 fő részfoglalkozású minősített áll rendelkezésre.

A jogi vonalon erőteljesen támaszkodnak a külső erőkre, ami a gyakorlati képzés erősítését elősegíti, de az elméleti háttér kellő megalapozását azonban már gyengíti.

Ugy tűnik a földmérés, földrendezés vonalán minősítettség elegendő a BSc-hez, a jogi ismereteket igénylő szakoknál már a helyzet nem tekinthető megnyugtatónak.

A Térinformatika Tanszéken örvendtes a 4 doktorjelölt jelenléte, de az intézmény csak akkor nyugodhat meg, ha ezen és más tanszéken is a jelöltek az értekezésüket sikeresen megvédték.

A tudományos műhelyek jelenlétéhez egy-egy kutatási ágban több embernek a jelenléte szükséges. Ebből a korlátból kiindulva, a természettudományi vonalon, matematika, fizika területén, gazdálkodás, szervezés, közgazdaságtudományi területeken úgyszintén nem beszélhetünk műhelyekről, annak ellenére, hogy vannak nemzetközi szinten is jegyzett eredmények. A legerősebb az agrár műszaki + multidiszciplináris agrártudományi vonallal és az informatikával kapcsolatos oktatók tevékenysége. A jogi vonalon a minősítettség igen alacsony, az oktatók számosan a gyakorlati életből jönnek, jól felhasználható ismereteket közölve az alapszintű képzettséghez.

A kar oktatóinak publikációs számszerűsített össz teljesítménye nem rossz, de ha az idegennyelvű publikációkat és azon belül a folyóirataikat nézzük, akkor ez utóbbi vonalon erőteljes növekedést kell produkálni.

Az önértékelési (IV.1.c) értékelés 5-ös osztályzata helyett a 4-es értékelést realisabban kifejezi a mai állapotot, míg a (IV.1.a) alattiak értékelése szintén túlzottan optimista.

A kutatások eredményei az oktatásba folyamatosan bekerülnek.

A képzési tervek 3 éves időtartamot fognak át. A tervben az oktatás (oktatott -, új tárgyak), a témavezetés (doktori, TDK, szakdolgozat), továbbképzés, tananyagfejlesztés, kutatás, fokozat megszerzése, iskolarendszerű továbbtanulás, nyelvtanulás, önképzés, konferencia részvétel, publikáció, közéleti munka, egyéb, igényel támogatás) szerepelnek. A tervek az érintett oktatóknak a vezetőjével történő megbeszélés után válnak aktuálissá. Az oktatók munkájának éves ellenőrzése és értékelése segíti a kari elképzelések megvalósulását.

A karriertervezést és személyzetfejlesztést a kar minden tanszékére ki kell terjeszteni.

Jelen pillanatban az alapszintű képzéshez a személyi állomány rendelkezésre áll, de az önértékelésben megcélzott egyetemi karrá váláshoz a tudományos minősítettségi létszám és a publikációs munka tudományos irányítottágának jelentős emelése szükséges.

4. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

4.1 *Kari kooperáció:* A Karok közötti együttműködés jelenléte a Nyugat-Magyarországi Egyetem alapfilozófiája. A GEO kar az Erdőmérnöki Karral 2000 óta működik közre a Környezetmérnöki Szak oktatásában. A GEO-n folyó továbbképzési szakokba is bevonnak más karról oktatókat.

4.2 *Könyvtár szolgáltatás:* Az intézményi könyvtár könyv és folyóirat állománya lefedi a mostani főiskolai és az új típusú alapképzés szükségleteit. Szolgáltatásai - a hallgatók és oktatók szerint is - segítik a tanulás, kutatás lehetőségeit.

4.3 *Nyelvi képzés biztosítása:* A nyelvi képzésben a hallgatók élhetnek a Kar szolgáltatásával, a szakmai nyelvi ismeret alapjainak elsajátításához kapnak segítséget. A hallgatói motiváltság emelésével az oktatás hatékonysága minden bizonnyal növekedne.

4.4 *Sportolási lehetőségek:* A sportolási lehetőségek szerények, az önértékelés reális.

4.5 *Hallgatói szolgáltatások:* A Kollégiumban 160 hallgató nyer elhelyezést, ez a jelentkezők 70 %, ami országosan igen jó arány. A szobák hűtőszekrényvel és internet kapcsolattal felszereltek. Közös helyiségek alkalmasak a szabadidő kultúrált eltöltésére.

Amint a hallgatókkal történő személyes találkozás során is kiderült, az oktatói-hallgatói viszony jó, az oktatók segítőkészek, felkészültségük kiemelkedő (ezt néhány tanóra látogatása is megerősíti), büszkék, hogy ennek az intézménynek a diákjai, büszkék, hogy hagyományait továbbiakban is ápolják, tovább gazdagítják.

4.6 *Erőforrás kezelése:* A fejlesztési tervek magvalósulásával új oktatási szárny került átadásra, ahol új nagy előadó és számítógépet tartalmazó terem áll rendelkezésre a mérési eredményeket is feldolgozó programok futtatásának lehetőségével. Ezáltal a korábbi nagymértékű zsúfoltság csökkent.

A Kar felújította épületeit, pályázatokkal korszerűsítette mérőműszereit, számítástechnikai eszközeit. A számítógépes hálózat közel 300 végponttal rendelkezik, ebből 40 a kollégiumban van elhelyezve. A hálózat lehetővé teszi az elektronikus ügyintézkést, a honlapon, NEPTUN-on való oktatásszervezést.

Az oktatók leterhelése az átállás miatt növekedett. Az őszi félévben 127%-os, míg tavasszal 116%-os a leterheltség. A tantermek kihasználtsága 70%-os, a számítógépes és mérési laborok késő esti órákban is elérhetők. Általában az oktatók oktatási terheltsége a kívánatosnál több. A szakmai fejlődés biztosításához ennek csökkentése szükséges.

4.7 *Folyamatok menedzselése:* Oktatás és kutatás vonatkozásában számos szabályzat adja meg a munka kereteit. A részterületek fejlesztési munkáit speciális bizottságok készítik elő. Az önértékelés szempontrendszer csak az oktatásfejlesztésre koncentrálna, a kutatásra nem. Ez a soron következő önértékelésnél pótlendő.

Mind az oktatás, mind a kutatás szervezésének folyamata szabályozott, az egyetemi szenátus által elfogadott szabályok szerint folyik a munka. A tehetséggondozásra és ebből adódóan a TDK munkára nagyobb súlyt kell fektetni az elkövetkezőekben, különösen akkor, ha a Kar mesterszintű képzés bevezetését tervezi az elkövetkező években.

A felnőttképzés rendszere kiváló, már régóta vannak sikeres tanfolyamaik, szakirányú továbbképzéseik (Geoinformatika, Építési geodézia, Ingatlan-kataszter, Talajterképezés és földminősítés, Ingatlanmenedzser) a gazdaság reális igényeit kielégítve. A felnőttképzésben 1994-ben távoktatási rendszert vezettek be. Utóbbi években sikerült „A nyitott és távtanulás minőségbiztosítása” c. nemzetközi projektben részt venniük, amely révén számítógépes hallgatói támogatórendszert tudtak bevezetni. EU-hoz kapcsolódó tananyagok oktatása általában meglévő tantárgyakon belül történik, ill. az új típusú képzésnél önálló tárgyak is megjelentek. Kreditrendszerük működik, a szabályok egyértelműek, a hallgatók tantárgyválasztását a mintatantervek és az oktatói konzultációk segítik.

5. Belső információs rendszer, nyilvánosság

Az intézmény eredményeiről számos adatot tart karban, azokat táblázatok, diagramok formájában teszi közzé, elősegítve a vezetést, az oktatókat és hallgatókat intézményük munkájának megítélésére. A hallgatói létszám gyakorlatilag nő, a nyelvvizsga hiánya miatt a abszolutóriumot megszerzettek száma jóval magasabb az oklevelet szerzettek számához képest. A lemorzsolódás, különösen a földmérő és földrendező szakon az első évben a legjellemzőbb, a felvettek kb. fele jut majdán a záróvizsgáig. A szakközépiskolai gyenge előképzettség is jelentősen befolyásolja ezt a helyzetet. A

sikeres alapozó és szaktantárgyak vizsga eredményei között nincs jelentős különbség, ami a kellő színvonal megtartásáról tanúskodik, a diploma értékét fémjelzi. A TDK díjazott dolgozatok száma kevés, már szóltunk róla, erőfeszítések szükségeltetnek ennek emelésére. A kar részt vesz a Roth Gyula Doktori Iskolában Geoinformatikai Programmal, erőtejesen alapozva a soproniakra is. Önálló Doktori Iskolához a feltételek nem adóttak.

Az információk egy része a végzetek részről kapható. A látogatás folyamán a végzetekkel való találkozás az alábbi kérdéseket és válaszokat szolgáltatja:

Végzetekkel való találkozás:

A találkozóra eljött volt diákok /amit sikerült feljegyezni/ a következő években végeztek: 1972, 1974 (2 fő), 1978, 1981, 1991, 1998 (2 fő), 2002 (2 fő), 2003 (2 fő), 2004, 2005 (2 fő).

A beszélgetésen érintett kérdések és a reájuk adott válaszok az alábbiak szerint csoportosíthatóak.

1. Ismeretek alapozása, szakismeret, nyelvismeret aránya, fontossága:

- a képzés kellő alapozottság után erős gyakorlati képzést nyújt,
- matematika fizika szükséges, fontos,
- a nyelvismeret régen és különösen most felértékelődik,
- az itteni jegyzetek a gyakorlati ismereteket illetően jobbak voltak a BME jegyzeteinél (egy egyetemi diplomát szerző volt diák véleménye, amelyet többen osztottak)
- az alapokra mindig tudott építeni, büszke arra, hogy itt végzett,
- az alapozást megkínlódta, de e nélkül nem tudott volna tovább tanulni.

2. A képzés erőssége miben áll?

- erős gyakorlati képzés (heti 36 óra volt akkoriban),
- jó megalapozott elmélet, amire a gyakorlati ismertek építkeznek,
- alapozás- gyakorlati képzés egymásra épül, nem él különálló életet!!
- szakmai idegennyelvi oktatásra nagyobb hangsúlyt kellene fektetni,
- problémamegoldó embereket képeztek,
- tudásuk átkonvertálható,
- kis méretű intézmény, korrekt emberi, segítőkész kapcsolatok,
- tudatosabb felkészülés lehetősége az életre,
- a diplomáért meg kell dolgozni,
- miért választotta ezt az intézményt? Kreatív akar lenni!!!

3. Alma-Máter támogatása

- nyári gyakorlatokra hallgatók fogadása,
- műszerek átadása,
- konferenciákon, szakesteken való részvétel.

4. Visszajelzések az intézmény felé:

- a főiskola felhasználható tudást, készséget biztosító diplomát ad ki,
- a földhivatalokba ingatlan – nyilvántartási szervező ismeretű embereket a továbbiakban is képezni kellene,
- szakmai gyakorlatokra továbbra is fogadják a diákokat,
- pénzügyi ismeretek bővítése volna szükséges az Ingatlan –nyilvántartási szervező szakon.

5. Honnan ismerik meg az egyetem fejlesztési terveit?

- Honlapról
- Konferenciákon, vándorgyűléseken való részvétel során kialakuló beszélgetések révén
- Szakesteken

A honlapot nézegetve célszerű volna további egységesítés a megjelenítés oldaláról, továbbá az oktatók szakmai munkásságának azonos szempontok szerinti és mélységű bemutatása, a mintatantervekről az illető tantárgyhoz való eljutás, az oktatóhoz való eljutás kérdésnek a megoldása stb. Nagyon sok információ megtalálható a honlapon, de megérné a további tökéletesítés a jobb honlap előállítás érdekében.

A Kar a legnagyobb (legfontosabb) eredményeinek az alábbiakat tartja:

Oktatás terén: hallgatói létszám emelése, tananyagfejlesztés végrehajtása a Bolognai folyamatban (új alap szakokon való oktatás beindítása, MSc szakok alapítási anyagainak kimunkálásában való részvétel, a tananyagok elektronikus úton való hozzáféréseinek bővülése.

Kutatás terén: Oktatás-módszertani nemzetközi kutatásokban való részvétel, Földügyi és térinformatikai tudásközpont létrehozása

Emberi erőforrás tekintetében: a fiatalítás végrehajtása, a minősítettek számának növelése (2001 után belépő 19 emberből 6 minősített, 5 doktorandusz)

Infrastruktúra: Műszerpark modernizálása (kb. 20 mFt), épület felújítása, új szárny építése, Karrieriroda létrehozása).

Megállapítható, hogy a Kar szisztematikusan fejleszti oktatási profilját, erősíti humán erőforrását, modernizálja infrastruktúráját, oktatási-kutatási műszerparkját, érzékeli a felhasználók igényeit és oktatási profiljának szélesítésével válaszol ezek kielégítésre.

III. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZER ÉRTÉKELÉSE

A NYME Geoinformatikai Kar a „NYME Önértékelési kézikönyve” alapján elkészítette a kari akkreditációs jelentését, amit a Kari Tanács hagyott jóvá. A jelentésben leírtak, és a LB helyszíni látogatása alapján az általánosságokon túlmenően - amit az egyetemi minőségbiztosítás kapcsán leírtunk – a kari sajátosság figyelembe vételével az alábbi vonatkozó megállapításokat tesszük.

- A kar rendelkezik stratégiai tervvel és ahhoz igazodó minőségpolitikával. A minőségpolitikai dokumentumokból egyértelműen megfogalmazódik az a szándék, hogy a Kar – hagyományaira alapozva – a szakma egyik kiválósági intézménye, műhelye, tudásközpontja legyen. A GEO meg kívánja őrizni a szakmai oktatásban betöltött szerepét. A minőségcélokat 10 pontban fogalmazta meg. A minőségpolitika konkrét megvalósulása a Kari Tanács ülésein rendszeresen napirenden van.
- A karon a beszámolási időszakban háromfős Minőségbiztosítási Bizottság működik, amelynek létszámát a feladatok bővülés miatt bővíteni szándékoznak. A bővítés kiterjed a HÖK képviselőire is. (Megjegyezni kívánjuk, hogy a kar dékánja 2003-tól az egyetemi Minőségbiztosítási Bizottság elnöke, illetve 2004-től a bizottság titkárát is a kar adja.) A bizottság feladata volt:
 - o a szakjelentések és kari MAB jelentések összeállítása,
 - o különböző felmérések készítése, hallgatók oktatás véleményezésének értékelése,
 - o elégedettség vizsgálat (amit 2006-ban vezettek be)

A kérdőíves megkérdezés mellett a személye kapcsolatok, beszélgetések is szolgálják az információ áramlását. A heti rendszerességgel tartott Kari Vezetői Értekezlet folyamatosan végzi az információk gyűjtését és a szükséges vezetési, irányítási feladatokat. Talán gyengepontként jelezhetjük, hogy a felvetések és felmérések eredménye, a megtett beavatkozások visszacsatolása esetleges.

- A végzett hallgatókkal, illetve a munkáltatókkal való kapcsolat a személyesen, illetve szakmai találkozásokon valósul meg. Az itt kapott információk, visszajelzések felhasználása nem szabályozott, eseti.
- Felnőttképzésben 2005 óta működik a minőségbiztosítási rendszer, melyet a FAT is elfogadott.
- Karrieriroda felállításával segítik a képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat szervezését, hallgatók elhelyezkedését. Iroda végez munkaerőpiaci felmérést.

Az önértékelési szempontok minősítésénél – az adott pont értékének magyarázataként – értékelő megállapításokkal, adatokkal indokoltak. Hiányérzetünk keletkezett – főleg azon szempontoknál, ahol gyengébb eredményt értek el – hogy nem fogalmaztak meg konkrét javítási elképzelést, javaslatot az eredményesség növelésére.

A kar 12 pontban foglalta össze a közeljövő feladatait, amilyeneknél a vezér elv „...hogyan megfeleljünk egyetemünk „*hagyomány és korszerűség*” szavakkal megfogalmazott jelmondatának: sajátos helyzetű intézményünk múltbeli értékei megőrzésének a mai elvárásoknak megfelelő módon, ...”

Az egyetemi minőségbiztosításnál leírtak, valamint a karon tapasztaltak alapján nyugodtan kijelenthetjük, hogy a kar vezetése, a Minőségbiztosítási Bizottság elkötelezett a minőség irányában. A múltban is végzett minőségbiztosítási tevékenységek, a tervezett intézkedési javaslatok – természetesen következetesen végrehajtva – valamint az egyetem szintű minőségügyben megfogalmazottak biztosítéka lehet a karon fokozatosan kiépülő mind teljesebb minőségbiztosítási rendszernek.

IV. TUDOMÁNYÁGANKÉNTI ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉS

TUDOMÁNYÁGAK:

1. AGRÁR MŰSZAKI TUDOMÁNYOK:

Alapképzések

Szak megnevezése: **Földrendező mérnök**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma: nappali, levelező

„Jogutód” szakja: Földmérő és földrendező mérnök

A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

Külön értékelést nem indokol a II. pontban általánosan megfogalmazotthoz képest.

A szak meghatározó tudományágban a rendelkezésre álló személyi állomány tudományos minősítettsége megfelelő, elegendő a szakok profiljában **FSz, A** szintű képzés bevezetésére és annak továbbvitelére. Mesterszintű képzéshez a tudományos munka elmélyítése, a minősítettek számának növelése szükséges. Részletesebben tett érvelést a II. alatti 3 pont alatt találhatjuk meg.

2. AGRÁRMŰSZAKI ÉS ÉPÍTŐMÉRNÖKI TUDOMÁNYOK

Szak megnevezése: **Földmérő mérnök**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma: nappali, levelező

„Jogutód” szakja: Földmérő és földrendező mérnök

A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

Külön értékelést nem indokol a II. pontban általánosan megfogalmazotthoz képest.

A szak meghatározó tudományágban a rendelkezésre álló személyi állomány tudományos minősítettsége megfelelő, elegendő a szakok profiljában **FSz, A** szintű képzés bevezetésére és annak továbbvitelére. Mesterszintű képzéshez a tudományos munka elmélyítése, a minősítettek számának növelése szükséges. Részletesebben tett érvelést a II. alatti 3 pont alatt találhatjuk meg.

3. MULTIDISZCIPLINÁRIS MŰSZAKI TUDOMÁNYOK ÉS SZERVEZÉSTUDOMÁNYOK

Alapképzések

Szak megnevezése: Ingatlannyilvántartási szervező

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma: nappali és levelező

„Jogutód” szakja: nincsen

A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

A szak akkreditálásának éve 2000. A szakon folyó képzés fő célja az volt, hogy a végzetek megfelelő szakismerettel tudjanak részt venni az ingatlanokkal kapcsolatos forgalmazásban, értékelésben, nyilvántartásban, pénzügyi műveletek végrehajtásában, mindezek mellett a szakterülettel kapcsolatos joganyagot is kellő mértékben ismerjék. A beindított képzésben végzetek a fenti céloknak megfeleltek.

Az oktatás erősen épít a gyakorlati ismereteket átadó, praktizáló szakemberek részfoglalkozású, óraadói munkájára. Intézményben a teljes munkaidejű foglalkoztatásban alkalmazott, jogi tudományokban minősítettek száma azonban alacsony. Ezek számának növelése mindenképpen indokolt.

A külső erővel, a minősítettek számának növelésével együttesen a Kar alkalmas FSz, A szintű képzésre.

4. ÉPÍTŐMÉRNÖKI TUDOMÁNYOK

Szakirányú továbbképzések:

Földügyi informatika

Geoinformatika

A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

A kar alapképzésben szereplő oktatói testületre a képzés magas szinten folyik. Az országban elsőként ezen a karon alapítottak Térinformatika Tanszéket. Oktatási tematikájukat a nemzetközi együttműködés tapasztalataira is építik. A szóban forgó szakirányú képzések valós igényt elégítenek ki.

Az elméleti ismeretekre erőteljes gyakorlati ismeretek épülnek.

A tudományos minősítettség mértéke és azt kifejező tudományos munka irányultsága indokolja a megállapított értékelést. Megjegyzendő építőmérnöki tudományok tudományágba csak egy ember van besorolva, de annak sincs tudományos minősítettsége. Az informatikai tudományágban 10 fő szerepel, akik közül 2 fő rendelkezik CSc /PhD fokozattal, továbbá egy 67 éves akadémikus erősíti a tudományág képviselőit, nem teljes munkaidőben foglalkoztatva. A tervezett egy oktató egy helyen legyen teljes értékűnek beszámítva elv érvényesülése a minősítettek számának emelését hangsúlyozottan indokolja.

V. KÉPZÉSI ÁGANKÉNT AZ ÚJ TÍPUSÚ ALAPSZAKOKON FOLYÓ KÉPZÉSEK ÉRTÉKELÉSE

KÉPZÉSI ÁGAK:

1. AGRÁR MŰSZAKI

Szak megnevezése: **Földmérő és földrendező mérnök**

Szairányok megnevezése: geoinformatika és földrendező

Képzési forma: nappali, levelező,

„Jogelőd” szakja: Földmérő mérnök és földrendező mérnök

A képzési ágban folyó képzés(ek) általános értékelése:

A BSC alapképzés a 2005/06. tanévben indult a főiskolai szintű Földmérő mérnök és a Földrendező mérnök szakok folytatásaként. A képzésben geoinformatikai, földrendező, ingatlan-kataszteri szakirányok szerepelnek, nappali és levelező tagozaton folyik az oktatás. A szakvezetője Prof. Dr. Márkus Béla egyetemi tanár, CSc.

A szak tudományága: 2.9. agrár műszaki tudományok. A képzés az agrár képzési terület, agrár műszaki képzési ágba sorolt.

A kétlépcsős képzésre tekintettel az alapozás %-os aránya növekedett a főiskolai képzéshez képest. A gyakorlati ismeretek megszerzéséhez intézeti szervezésben lebonyolított gyakorlatokat szerveznek. A tanterv szerint a 2. és 4. félév utáni, valamint az 5. félév előtti un. intézeti mérőgyakorlatok gyakorlatok, továbbá 8 hetes akkreditált gyakorlólhelyeken eltöltött üzemi gyakorlat is szerepelnek a programban. A gyakorlólhelyek a Földmérési és Távérzékelési Intézet, 19 megyei, a fővárosi és 116 körzeti földhivatal, kiemelt referenciával és minőségirányítási rendszerrel rendelkező vállalkozások.

Az oktatók kielégítik a MAB minőségi elvárásait, leterheltségük azonban magas (heti 15-20 óra). Többen doktori képzésben vesznek részt. A teremgondok további enyhülését jelenti a laktanyaépület korszerűsítése.

Az előzménynek számító főiskolai képzésben a végzetteknek elhelyezkedési gondjai nem voltak, rövid betanulás után megállják helyüket. A hallgatói létszám első éven 100 fő körül mozog, összességében a levelező képzésre is tekintettel mintegy 400 hallgató szerepel az oktatásban. Amint már korábban is említve volt a lemorzsolódás jelentős közel 50%-os, ami a követelmények megtartásából adódik ill. a középiskolai előképzettség gyengeségére is felhívja a figyelmet. A TDK munkába bevont hallgatók számának növelése kívánatos. A kiscsoportos oktatás az oktatói-hallgatói viszony közvetlen, segítőkészséget megadó kialakítására kiválóan alkalmas. A hallgatói vélemények jónak minősítik az oktatást, az oktatói kart. Büszkék, hogy ezt az intézményt választották felsőfokú ismereteik megszerzésére.

2. IGAZGATÁSI

Szak megnevezése: **Igazgatásszervező**

Szairányok megnevezése:

Képzési forma: nappali, levelező

„Jogelőd” szakja: nem volt

A képzési ágban folyó képzés általános értékelése:

A korábbi Ingatlan-nyilvántatási szervező szak folytatásának szánják, erősen deformálva az eredeti képzést az alapított BSc szakok korlátozott száma miatt megjelenő Igazgatásszervező alapszakba történő elhelyezése miatt. Szakiránya ingatlan-nyilvántató. Szakvezető: Dr. Kurucz Mihály főiskolai docens, PhD.

A szak tudományága: 5.3. állam-és jogtudományok. A képzés a jogi és igazgatási képzési terület, igazgatási képzési ágba sorolt.

A kialakításra váró tantervnek arra kell tekintettel lennie, hogy az elhelyezkedési igény, milyen ismereteket és jártasságot vár el a végzettektől. Megjegyzendő, hogy a főiskolai szakon az elhelyezkedés félévvel a végzés után 90%-os mértékű, a végzettek felhasználhatósága a visszajelzések szerint kielégíti a várakozásokat.

Elhelyezkedési lehetőségekből fakadó ellátandó feladatok:

- A helyi önkormányzati feladatok ellátása, különösen a területfejlesztésre, a településrendezésre, a lakásgazdálkodásra, a vagyongazdálkodásra, és a vagyoni típusú adókra igényli az ingatlanjogi témakörben kellő jártassággal rendelkező embereket.
- Földügyi igazgatásban, földhivatalok munkájában az ingatlan-nyilvántartások gondozása.
- A föld-és ingatlanértékesítési ismeretek birtokában ingatlan értékelés és forgalmazás területein megjelenő szakvélemények, ingatlanvagyoni értékelések elvégzése.
- Pénzügyterületen a zálogjog ismeretének felhasználása.

Informatikai ismeretek birtokában a végzettek a fenti feladatokhoz kapcsolódó anyagok elkészítést gyorsan és igényesen képesek elkészíteni.

A tantervek a fenti igények kielégítését célozták meg.

A korábbi szakon 2001-től indulóan 176+389+533+616+501+335 végezte tanulmányait, az új szakra 85 hallgató lépett be 2006-ban. A felvettek száma 2004-től kezdődően csökkent a földhivatalok telítettsége miatt, különösen a levelező tagozaton. A lemorzsolódás kicsiny, a szakra belépők magas pontszámokkal érkeznek.

A MAB a Kar által benyújtott Igazgatásszervező szak akkreditációját elutasította, az Oktatási minisztérium 2 évre engedélyezte. Az Igazgatásszervező szak ingatlan-nyilvántartói szakiránnyal a szak és a Kar részben kielégíti azokat a valós nemzetgazdasági igényeket, amelyek az ingatlanokkal kapcsolatosan felmerülnek, de célszerűbb volna egy új szak alapítása és indítása e témakörben.

VI. A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK

A Geoinformatikai Karon folyó képzés valós nemzetgazdasági igényt elégít ki. Magas felkészültséggel és elhivatottsággal rendelkező oktatók végzik mindennapos munkájukat az egyre erősödő nemzetközi kapcsolatokat is kiépítő intézmény falai között. A Bolognai folyamat által felvetett kihívásokra meglévő lehetőségeiket jól megszervezve adnak választ, infrastruktúrájukat, szellemi humán erőforrásuk minőségét növelve.

A megkezdett folyamatot célszerű tovább erősíteni. A minősítettek számát növelni, a gyorsabb előrehaladás érdekében alkotói szabadságot is felkínálva az arra érdemes személyeknek. A tudományos munka során az idegennyelvű publikációkra az elkövetkezőekben nagyobb súlyt kell helyezni, felhasználva a nemzetközi tekintélyes folyóiratokat is.

A tehetséggondozás folyamatában a meglévő, kiváló oktatói-hallgatói kapcsolatokra építve nagyobb hatékonysággal célszerű a fiatalokat bevonni a TDK munkákba, ipari feladatokba. Az egyetemi szintű kar eléréséhez a CSc/PhD szintet meghaladó tudományos rang elérését is meg kellene célozni minimum a szakvezetőknél.

Javaslatokat tovább nem sorolva, több javaslat a fenti pontok alatt megtalálható, ezek ismétlésétől itt eltekintünk.