

Piros beszúrás, lila törlendő, zöld magyarázat. PI



INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS JELENTÉSE

(Második akkreditációs értékelés)

2007/10/XI/1. sz. MAB határozat

KECSKEMÉTI FŐISKOLA
TANITÓKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR

2007. december 7.

A-jelentés formai megjelenítése

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

formázott: Normál, Tabulátorok: Nincs 12,62 cm

TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR : A (akkreditált)

I. Az akkreditációs minősítés indoklása:

A Kecskeméti Főiskola három kart magába foglaló intézmény, amely felsőfokú szakmai, hagyományos főiskolai szintű és új Bolognai rendszerű alapképzést folytat. A Tanítóképző Főiskolai Kar nemcsak az intézmény, hanem a régió felsőoktatási tevékenységében is meghatározó szerepet tölt be. A Kar vezetése és oktatói közössége jól felkészült, az intézmény és a képzés iránt elkötelezett. A Kar működése harmonikus, eddigi eredményeikre és tapasztalataikra építve példamutató emberi kapcsolatokat ápolnak.

A Kar szervezettsége példaértékű. Ezt a véleményt a kar, az intézetek, egységek oktatóival és hallgatói képviselőivel történt találkozás is megerősítette. Széleskörű tudományos kapcsolatokat tartanak fent hazai és külföldi intézményekkel. Megfelelő a humán erőforrás, és az elmúlt évben felújított infrastruktúra áll a képzés és kutatás rendelkezésére. A hagyományos képzési rendszer teljességgel konvertálható az új képzésbe (BA). A Kar tudományos kutatási tevékenységéhez szervesen kapcsolódik a művészeti tevékenység is. A hagyományos képzésre, valamint a 2006-ban indult alapképzésre vonatkozó képzési és kimeneti követelményrendszer előírásai, a Kecskeméti Főiskola (KF) Tanítóképző Főiskolai Karán (TFK) a két alapszak, Ifjúságsegítő felsőfokú szakképzési szak, valamint a szakirányú továbbképzési szakok (2006-ban két továbbképzési szak indult) esetében megvalósulnak. ~~Az értékelésnél ki kell térni, hogy a~~

II. Minőségértékelés

Oktatási-képzési feltételek

Az óvodapedagógus, a tanító szak ismeretanyaga korszerű, jól felépített, a tudományág legújabb eredményeinek közvetítésére alkalmas. Az érvényben levő Kormányrendelet alapján a szakok a képesítési és kimeneti követelményeknek eleget tesznek. A rendeletben rögzített, 2006 szeptemberétől bevezetett, a kompetenciákra felkészítő kreditalapú tanterv az országos konzorciumban kidolgozott tanterv alapján és szemléletével készült. A Karon a jelenleg még alkalmazott hagyományos tantervek felülvizsgálata, fejlesztése a vizsgált időszakra vonatkozóan dokumentálhatóan bizonyított. Az ellenőrzési és számonkérési technikák hagyományosak, az adott tárgyak sajátosságainak megfelelően kerültek kidolgozásra. Dicsérendő - a Kar méretei ezt engedik is -, hogy az ellenőrzés, illetve a számonkérés döntő többségében, szóban történik.

A jól összeállított képzési programokban az elméleti és gyakorlati ismeretek egyaránt kellő

Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar
Intézményi akkreditációs jelentés jelentés – 2007/10/XI/1. sz. MAB határozat

hangsúlyt kapnak. A gyakorlati oktatásban a sikeres megvalósításához kívánt eszközrendszer biztosított, ez döntőrészt a főiskolai kar saját kezelésében lévő gyakorlóintézményekben történik (gyakorló óvoda, iskola). A jól felszerelt gyakorlóléhelyeken a hallgatók többféle szakmai program és módszertani sokszínűség mellett készülhetnek jövőre hivatásukra. A hallgatók – visszajelzéseik alapján – a gyakorlati képzés színvonalával elégedettek. A gyakorlati képzést Gyakorlati Képzési Kabinet irányítja.

Ugyanakkor a nagy múlttal rendelkező gyakorlóiskola tulajdonjogi helyzete nem rendezett. A Kecskemét város tulajdonában levő ingatlan homlokzati felújítása indokoltnak tűnik, de miután a kezelő és a tulajdonos nem azonos a forrás biztosításában ellenérdekeltség van. A Kar külső gyakorlóléhelyeket levelező tagozatos hallgatók gyakorlati képzésénél vesz igénybe.

Megállapítható, hogy a lineáris rendszerre való áttéréshez, az alapképzési (BA) szakaszhoz szükséges személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételek megnyugtatóan adottak.

A Kar rendelkezik azzal a potenciállal, hogy a jelenlegi nappali és levelező tagozatos hallgatói létszámú képzést (nappali: 872 fő, levelező: 681 fő) a minőségi kritériumok megtartásával jó szinten tudja teljesíteni.

A képzésekről a Kar ingyenes Intézményi Tájékoztatót bocsát ki elektronikus formában.

A jó színvonalat biztosító kollégium a város központjában helyezkedik el. A kollégiumi szobákból az Internetes elérhetőség biztosított. Az alacsony árfekvésű kollégium 300 fő elhelyezését biztosítja, a 8-10%-nyi többletigénylő számára lakhatási hozzájárulást biztosítanak.

A Karon nyelvi képzésre kiemelt figyelmet fordítanak, a nyelvi képzés rendszere jól tervezett, eredmény centrikus. A személyi és a tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. A Kar kapcsolatrendszere a nyelvi képzés motivációját és a szakmai háttérét jól szolgálja.

A Karon a nappali tagozaton a hallgatók kötelező idegen nyelvi képzésben vesznek részt. A tanító szakon az idegen nyelvi műveltség területi képzést, a felvételt nyert hallgatók három nyelvből választhatják (angol, német, francia). 2002-től a Kar Felnőttképzési Központja ECL nyelvvizsgahelyként működik. A Kar a Pedagógiai szaknyelv kurzust a kötelezően választható kurzusok körébe sorolta. Dicsérendő, hogy a külföldi hallgató részére ének-zene, rajz, testnevelés, pszichológia, drámapedagógia szakterületen indított idegen nyelvű kurzusokat az alapszak hallgatói hallgathatják, illetve felvehetik.

A Kari Pedagógiai szakkönyvtár közel 55 ezer kötetel rendelkezik, nyilvános könyvtárként működik. Az intézményi költségvetési keretnek, valamint a sikeres pályázati támogatásoknak köszönhetően a felszereltség és az állomány a felmerült igényeket kielégíti. A folyóiratokkal történő ellátottság jó. A könyvtár állományát tájékoztatás és olvasószolgálat útján bocsátja a könyvtárhasználók rendelkezésére.

A ALEPH könyvtári informatikai rendszerrel az állomány közel 100%-a feldolgozásra került. A hallgatók számára az önálló tájékozódást, valamint az elektronikus információszerezést nagyban segítené a számítógépek számának (jelenleg 7 db) a növelése. Az olvasótermi helyek száma 56 munkahely, elegendőnek látszik

A Karon Informatika Szolgáltató és Oktatásfejlesztő Központ működik. Az egység több feladatot lát el, egyik alapfeladatként fogalmazódik meg a Kar informatikai infrastruktúrájának működtetése, amely rendszerszerű, magas szintű. Az intézményi (főiskolai) rendszerrel a kari rendszer jól harmonizál. A működés, illetve a fejlesztés háttérében szakmailag jól képzett rendszerszervezők állnak. A számítógépes munkahelyek

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar
Intézményi akkreditációs jelentés jelentés – 2007/10/XI/1. sz. MAB határozat

száma az utóbbi időszakban dinamikusan emelkedett. A hozzáférési lehetőség a ETR rendszeren történő vizsgára jelentkezés kivételével az igényeket kielégíti. A rendszer paraméterei: Gigabites gerinchálózat, 100 Megabites üvegszál hálózat.

Számítógépek száma: 45 gép hallgatói, 30 gép oktatói, 7 gép Tanulmányi osztályon, az alkalmazotti hozzáférés.

A Központ további feladata: biztosítja, szolgáltatja az oktatáshoz szükséges segédeszközöket. Tanácsadást, segítséget ad az oktatók és hallgatók számára a számítógépes feladatok elkészítésében, alkalmazásában. A webes felületeken az információk, a szükséges dokumentumok jól elérhetők. A karon a tantervben rögzített számítástechnikai képzés háttérül a közelmúltban kialakított, ez irányú elkötelezett oktatói háttérrel szaktanterem (3) áll rendelkezésre. A könyvtárban a számítógépes munkahelyek számának növelése szükségszerűnek tűnik. A Karon e-klub is működik, amely jó és gyors elérési lehetőséget biztosít szabadidőben a világhálón.

A képzést modern oktatástechnikai háttér biztosítja. Az előadóterem és szemináriumi termek száma megfelelő, jól felszereltek. Felújításuk megtörtént vagy felújítás a következő években várható. Az eszközrendszert az oktatók jól alkalmazzák, illetve használják. A rendszerhez szükséges szoftverek rendelkezésre állnak.

Oktatástechnikai eszközrendszer mennyisége, minősége.

- digitalizálási lehetőség,
- laptop 9 db, minőség jó, mennyiség kevés,
- projektor 8 db, minőség jó, mennyiség kevés,
- TV-képmagnó-DVD 12 helyen telepítve minőség jó, mennyiség elegendő,
- hangosítási lehetőségek, minőség jó, mennyiség elegendő.

A hallgatói nyilvántartás ETR rendszerrel történik, amelyet az informatikai háttér jól szolgál.

Személyi feltételek

A Kar minőségi oktató és kutatómunkájához szükséges személyi feltételek a vizsgált periódusban illetve a látogatás idején adottak voltak. A minősítettség aránya megfelelő, az 53 oktató és tudományos munkatárs közül 14 oktató rendelkezik tudományos minősítéssel. a minősített oktatók aránya (a főállású oktatók 26 %-a). Ez a Kar képzési profilját, méretét, földrajzi elhelyezkedését, valamint az infrastrukturális adottságait tekintve megfelelőnek minősíthető. A minősítettek utánpótlására illetve növelésére meghatározott cselekvési terv alapján kiemelt figyelmet fordítanak (további 18 fő vesz részt doktori képzésben). Jelentéktelen a második közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatottak aránya. A PhD-tanulmányokat folytatók tanulmányi szerződéseikben rögzítve különböző támogatásban is (költségtérítéshez hozzájárulás, útiköltség stb.) részesülnek. A 14 tudományos minősítéssel rendelkező oktató tudományos tevékenysége 6 tudományághoz rendelhető, ez az eloszlás azonban, az óvó- és tanítóképzés széles bázisát, képzési szerkezetét tekintve a lefedettséget kellő mértékben nem biztosítja. (neveléstudományok 4 fő, nevelés és sporttudomány 1 fő, pszichológia tudományok 1 fő, történelemtudományok 1 fő, irodalomtudományok 1 fő, nyelvtudományok 3 fő, filozófiatudományok 3 fő). Szükségszerűnek tűnik a természet-tudományok, a művészetek területén minősített oktató alkalmazása.

A látogatás során általánosan megfogalmazható, hogy érzékelhető a megfelelő számú intézetekben (intézeti tanszékeken) csoportokban a jó minőségű szakmai munka, azaz az oktatók megfelelő kutatási, illetve művészeti háttérrel rendelkeznek.

A minősítést szerzett oktatóktól a Kar nemcsak a képzés színvonalának emelkedését várja, hanem a különböző szintű vezetői, bizottsági, szakmai vezetői feladatokba való aktív

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

bekapcsolódást, vagyis a vezetői utánpótlást is.

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

Hallgatói elégedettség

A jelenlegi, illetve a volt hallgatókkal történő találkozásokon a résztvevők nagyon pozitívan nyilatkoztak a Karon töltött tanulmányi idejükről. Minden esetben kiemelték a családias, őszinte, közvetlen légkört, az oktatókkal és a Kar képzésében részt vevő hallgatókkal. Ugyanakkor hangsúlyozták a következetes számonkérés megvalósulását. A végzett hallgatók a rendelkezésükre álló információk alapján kiemelték a diploma értékét, amely széles körben biztosított a végzetek számára elhelyezkedési lehetőséget.

A Kar tarja a kapcsolatot a már végzett hallgatókkal, rendszeresen tájékoztatja őket a továbbképzési lehetőségekről. A hallgatók az oktatók munkájával kapcsolatosan általában elégedettek. Megfelelőnek tartják a prezentációval tartott és a hagyományos előadások arányát. A szemináriumok jól követik gyakorlati jelleggel az előadások elméleti anyagát. A képzés gyakorlatorientáltságának is jó a megítélése, pontosan látják a tantárgy-pedagógiák és a gyakorlati képzés kiemelkedő szerepét.

A visszajelzések alapján a HÖK minden, jogszabályban biztosított jogkörével élhet, tevékenységéhez megfelelő infrastruktúra áll rendelkezésére.

A diákélet élénk, gyakoriak a karközi kulturális rendezvények. A megvalósult Hallgatói Terek kialakítása nagyban javított a diákélet minőségén. A közelmúltban indított Karrier iroda a munkába állást és a hallgatók felé nyújtott szolgáltatások bővítését szolgálja.

A nemzetközi hallgatói mobilitás lehetősége, azaz a Kar kapcsolatrendszere lehetőséget teremt a részképzésre, nyelvtanulásra. Az Erasmus hallgatók színesítik a képzési kínálatot. Idegen nyelven tartott kurzusokat a magyar és az Erasmus hallgatók is látogatják.

Integrációval kapcsolatos észrevételek

Kecskemét város felsőoktatási szerkezetét az integráció meghatározóan módosította. A Kar képzési profilja figyelembe véve a tudományági besorolást, a pedagógusképzésben szerzett tapasztalatot, a gyakorlati tevékenységet biztosító gyakorlólhelyeket, az integrációval létrejött intézményben stabilizálódott. A Kar szellemisége, a kultúra közvetítése, a humán tudományokhoz kapcsolódó kurzusok másik két karon és szakokon történő térnyerése érvényesült. Az infrastruktúra használata (sportlétesítmények, nagyelőadók), a képzési háttér erősítése (karok közti áttanítások, áthallgatások), a hallgatói közös programok az integráció pozitívumaiként jelentkeznek.

Önértékelés-jövőkép-stratégia

A Kar önértékelése reális, az akkreditációs beadványban leírtak a valóságnak megfelelnek. A Kar tevékenysége tükrözi a kecskeméti tanítóképzés tradícióit, de fellelhetők az integrált intézmény jellemzői. A Kar határozott jövőképpel rendelkezik. Megfelelő stratégiának tűnik neveléstudomány tudományágon belül a képzési kínálat fejlesztése, mind az alapszakokra, mind a felsőfokú szakképzésre, szakirányú továbbképzésekre, továbbképzésekre vonatkozóan. A képzési ághoz tartozó szakirányú továbbképzések száma ma is megfelelő, a kínálatot azonban a közoktatási, felhasználói igényekhez kell alakítani. A Karon a kialakított szervezeti rendszer (intézetek) hatékonysága az elkövetkező években ítélni lehet meg.

Kutatás-fejlesztés, tehetséggondozás

A Karon alkalmazott kutatások folynak, melyek szorosan kapcsolódnak az oktatáshoz. Az eredmények - jegyzetek, egyéb főiskolai kiadványok formájában, a vizsgált időszakban 35 db - segítik a hallgatók felkészülését. Az eredmények megjelennek új tartalmak és módszerek tekintetében, vagy új kurzusként is. A tudományos-kutatásfejlesztési tevékenység elsősorban a megszerzett illetve, a folyamatban levő tudományos fokozatokhoz kapcsolódik. A közelmúltban a kutatási tevékenység fokozására, illetve a szervezettségének elősegítésére Tudományos Műhelyek alakultak. Jelenleg hét műhely működik. Egy-egy oktató több műhelynek is a tagja. A tudományos műhelyek tevékenységébe a Karral kapcsolatban álló intézmények, illetve kutatók, felsőoktatásban tevékenykedő oktatók is bekapcsolódnak. Kiemelten sokrétű, sokoldalú, hatékonyan nevelési indíttatású a Kar művészeti tevékenysége.

A kutatási tevékenységet jól bizonyítja a vizsgált öt évre vonatkozatható 2,05 értékű, átlagos publikációs mutatószám, amelynek összege 215 db publikáció. Az idegen nyelven megjelent publikációk aránya cca.15%.

A kar oktatói közül többen részt vesznek a tanító- és óvóképzés szakmai megújítását célzó, az ELTE TÓFK vezette HEFOP-3.3.1. projektben.

A Kar részt vesz a régió szakmai tudományos testületek munkájában. A Kar konferenciaszervező tevékenysége kiváló. A Kar oktatói rangos kutatótársaságok, szakmai egyesületek, civil szervezetek munkájában vesznek részt. Az 53 oktató közül 48 fő (ebből 18 vezető) hazai, 10 fő (ebből 5 vezető) külföldi tudományos testületnek a tagja.

A kutatásfejlesztéshez a karon az infrastrukturális feltételek adottak. A tanszékek nagy figyelmet fordítanak arra, hogy a hallgatók diplomadolgozatának témaválasztásánál a tanszéki kutatások is jelen legyenek. Kiemelkedő a Kari TDK tevékenység, dolgozatok, illetve az ehhez kapcsolódó oktatói-hallgatói együttműködés. A tudományos diákköri tevékenységet a Kar, mint a tehetséggondozás egyik lehetőségét fontosnak tekinti. A hallgatói kutatómunka a módszertanokra, illetve az értelmiségi léthez kapcsolódó diszciplínákra irányul. A vizsgált öt évben a házi TDK konferencián 78, az országosan 76 dolgozat került bemutatásra, amelyből 16 dolgozat díjat kapott. A Karon művészeti csoportok működnek. (önképzőkörök: irodalmi, kamarakórus, énekkar, mesemondók, versmondók kb. 150 fő, alkotókörök számítógépes grafika, festészet, tűzzománc, fotó kb. 30 fő).

A Karon külföldi hallgatói cserekapcsolatok száma megfelelő. Cél az, hogy intézményi ERASMUS hallgatói csereprogramok hosszútávon fennmaradjanak.

A vezetés értékelése

A Kar irányítási rendszere a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott feladatok, jogkörök és döntési mechanizmusok szerint működik. A Kar élén nagy tapasztalattal és szakmai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkező főigazgató áll. A kari főigazgató alá tartozó közvetlenül irányított szint a Vezetői Tanács. Tevékenységük a döntések előkészítésére, a működéssel kapcsolatos operatív intézkedések meghozatalára irányul, de egyúttal az ülések szolgálják az információk számbavételét, felhasználását, illetve az információk hatékony gyors célba juttatását. A Kart irányító, ellenőrző, koordináló, stratégiai

Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar
Intézményi akkreditációs jelentés jelentés – 2007/10/XI/1. sz. MAB határozat

döntéseket meghozó szerve a Kari Tanács, jól működik. A Kar az Intézményi Tanácsban 4 fővel képviselteti magát.

A hallgatói képviselet valamennyi fórumon képviseltetheti magát. Aktívan vesznek részt a hallgatói véleményezésben. A HÖK-nek a döntési-, véleményezési, javaslattevési jogköre van, amelyet a jogszabályoknak megfelelően gyakorol.

A munkahelyi légkör jónak ítélt meg. Ennek egyik megnyilvánulása a belső információs rendszer szabályozottsága és az információs csatornák működőképessége. A dolgozók munkájának figyelemmel kísérése, az infrastrukturális feltételek javítása (zsúfolt tanszéki szobák, irodák megszüntetése) a kutatási feltételek, valamint a továbbképzések biztosítása azt eredményezte, hogy a Karon a feladatok megoldásáért tenni akaró közösség tevékenykedik. A vállalkozó szemléletű kari vezetés eredményes tevékenysége következtében a Karon a munkahelyi környezet folyamatos fejlesztésére, korszerűsítésére kerül sor.

III. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZER ÉRTÉKELÉSE

A főiskolai karon Minőségirányítási Bizottság működik, melynek feladata partnerközpontú működési rendszer ellenőrzése, továbbfejlesztése. A tagok felkészültségét továbbképzések keretében biztosítják. A Kar kapcsolatrendszere, illetve a partnerek bekapcsolása a Kar munkájának értékelésében, továbbá a stratégiai kérdések, valamint a szükséges korrekciók megfogalmazásában is megnyilvánulnak.

A képzési folyamatban a hallgatói teljesítmények megítélésében a minőségbiztosítási előírások érvényesülnek. (záróvizsga-, szigorlati bizottságok, oktatói véleményezés, hallgatói nyomon követés, vezetői, bizottsági ellenőrzések). A hallgatói nyomon követés, elégedettségi vizsgálatok eredményesek, visszacsatolási mechanizmusok működnek.

Kiemelten jó a Karon a tehetséggondozás, azaz a tehetséges hallgatók segítése, fejlesztése.

A Kar pályázati tevékenysége, eredményessége dicsérendő. A pályázatok egy része hozzásegíti az intézményt a felhasználói szféra igényeinek megismerésére, illetve az együttműködés elősegítésére.

Nyilvánosságra törekvés a Kar tevékenységében dinamikusan jelentkezik. A kiadványok igényesek, a HONLAP bővítése naprakészsége, informativitása azonban korrekcióra szorul.

IV. TUDOMÁNYGANKÉNTI ÖSSZEZŐ ÉRTÉKELÉS

NEVELÉSTUDOMÁNY

Az alapképzési szakok a neveléstudomány tudományágba sorolandók

Óvodapedagógus alapszak

Az óvodapedagógus szak a kar meghatározó képzési területe. A jelenlegi kompetencia alapú tanterv, az érvényben levő képzési és kimeneti követelményeknek teljes mértékben eleget tesz. A főbb tanulmányi területek a meghatározott súllyal (kompetenciával) és kreditértékkel szerepelnek a tantervekben. Az érvényben levő tantervből, valamint a szakmai programból megállapítható, hogy a képzés során megszerzett ismeretanyag korszerű, a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelel. A hagyományos szak fejlesztése dokumentáltan követhető. A záróvizsgákról készült elnöki jelentések pozitívak. A szakma elismert szakemberei a képzés

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar
Intézményi akkreditációs jelentés jelentés – 2007/10/XI/1. sz. MAB határozat

színvonaláról, a gyakorlat és elmélet megfelelő arányáról és eredményességéről elismerően nyilatkoznak. A szak felelőse szakirányú tudományos minősítéssel rendelkezik. A tantárgyfelelősi feladatokat vezető oktatók, azon belül 62%-ban tudományos minősítéssel rendelkező oktatók látják el. A szakok képzésében résztvevő oktatók szakmai tapasztalata, tudományági aktivitása átlag feletti. Az oktatók felkészültsége teljesen megfelel a szakok ellátásához szükséges követelményeknek. Az oktatóknak élő kapcsolata van az óvodákkal más nevelési intézményekkel.

A Karon a szak oktatásához szükséges oktatási infrastruktúra biztosított, kihasználva az integráció nyújtotta lehetőségeket (közös előadó és tornacsarnok használat). Az előadók, szemináriumi termek felszereltsége jó. A módszertanok oktatását hang és képtechnikai eszközök segítik. A szakmai gyakorlat a partner intézmények közreműködésével történik.

Az óvodapedagógus szakos hallgatók a Kar gyakorlóóvodájában végzik gyakorlatukat a szervezés is ott történik. A jól felszerelt óvodában a hallgatók többféle szakmai programmal (13 csoport) és módszertani sokszínűséggel találkozhatnak. Kiemelten hangsúlyozandó a nagyon közvetlen és szoros az elméleti és gyakorlati képzés közötti kapcsolat.

A levelező tagozaton a nagyszámú hallgatóság gyakorlati képzése külső gyakorlólhelyeken biztosított. A képzés végén, a külső gyakorlólhelyen végzett összefüggő gyakorlat, záró foglalkozása az oktatói létszám szűkössége miatt kismértékű ellenőrzéssel történik, ezért megfontolandó a minőségbiztosítás szempontjából e kérdésnek a megoldása.

A hallgatói teljesítmények megfelelőek, a szigorlatok átlaga 3,7 - 3,9 közötti értékek. A diplomák átlagos minősítése jó. A hallgatói nyilvántartás 2002 óta ETR rendszerrel történik. A vizsgaimértlések száma a természettudományi képzés során az átlagos mértéket meghaladja.

A hagyományos képzésben a óvodapedagógus-tanító szakpár lehetősége adott volt, amely iránt nagy volt az érdeklődés, a kereslet. A közös alapozó képzés mintaszerűen megvalósult, a Kar, illetve a jogelődje e téren országosan is kezdeményező szerepet töltött be.

A nappali tagozaton a tanulmányaikat megkezdő hallgatók 90-95 %-a szerez abszolutoriumot, míg a levelező tagozaton ez 70 % körül van. A tudományos diákköri aktivitás a képzésben résztvevők 2-3 %-ra terjed ki, amelyet ellensúlyoz a művészeti tevékenységben résztvevők magas száma. A Kar a művészeti és a sport területen egyéni képességek kibontakozására kiemelkedő lehetőségeket biztosít.

Tanító alapképzési szak

A tanító alapszak a Kar tradicionális képzési területe, több évtizedes felhalmozott értékrendszerével. E tényből és az oktatói kar elkötelezettségéből is következik, hogy a tanító alapszak a képzési és kimeneti követelményeknek teljes mértékben eleget tesz. Külön kiemelendő a személyiségközpontú képzés fellelhető pozitívumai.

A főbb tanulmányi területek súlya és szerepe a kompetencia alapú tantervben megfelelő. A tanterv az országos szakmai konzorciumban kialakított szemléletet, ajánlásokat tükrözi. A műveltségterületi képzés során a Kar megfelelő mértékű választási lehetőséget biztosít a hallgatók számára. (8 műveltségterület közül választhatnak). A szak szakmai programja

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

illetve a tanterve alapján megállapítható, hogy a képzés a korszerű ismeretanyagon alapul, gyakorlatorientáltsága az előírásoknak megfelelő. Valamennyi tantárgy a kompetencia tartalma bizonyított. A szak felelőse és a műveltségterületek felelőse közül 5 fő szakirányú tudományos minősítéssel rendelkezik. A tantárgyfelelősi feladatokat vezető oktatók, azon belül 60 %-ban minősített oktatók látják el. A szakon oktatók tudományos teljesítménye megfelelő évente 30-40 db publikációt jelentetnek meg, melynek közel 1/5-e idegen nyelvű. A képzéshez szükséges infrastruktúra a Karon, illetve a társkarokon rendelkezésre áll. A képzéshez szükséges előadóterem, szemináriumi szobák oktatástechnikai eszközökkel jól felszereltek. Különösen jól ellátott eszközrendszerrel (technikákkal) rendelkezik a Művészeti Intézet.

A szak gyakorlati képzését a campushoz közel a belvárosban található gyakorlóiskola szervezi. Külső gyakorlóléphet csak a speciális műveltségterületi, illetve a levelező képzésben vesznek igénybe.

A képzés eredményességének egyik bizonyítéka, hogy természettudományi tárgyakból szerzett nagyszámú utóvizsgák (40 %) mellett átlagban a beiskolázandó létszám 90-95 %-a jut el a záróvizsgáig. A nyelvi követelmények teljesítése miatt azonban közel a végzettek 30 %-a a diplomát később veheti át. A szakra a beiratkozott hallgatók száma nappali tagozatban az utóbbi két évben közel állandó, míg a levelező tagozaton közel 30 %-os csökkenés figyelhető meg. A diákköri tevékenység a szakon jobb arányt mutat, mint az óvodapedagógus szakon a szak hallgatóinak 3-4 %-a végez tudományos tevékenységet. 2005-ben 30 TDK-dolgozat készült, ebből OTDK-n 9 szerepelt eredményesen.

Szakirányú továbbképzések, pedagógus szakvizsgára felkészítő továbbképzések

A Karon a neveléstudomány képzési ágban 16 szakirányú továbbképzés, és egy felsőfokú szakképzés (Ifjúságsegítő) folyik. A tantervek az előírásoknak megfelelnek.

A továbbképzések gondozására a karon a közelmúltban e célra Továbbképzési és Vizsgaközpont szervezeti egységet állítottak fel. Az ellenőrzés, illetve az akkreditációs jelentés alapján a szakirányú továbbképzések szakfelelősei többségben tudományos minősítéssel rendelkeznek, illetve a szakma elismert vezető oktatói. A képzések az óvodapedagógus, tanító szakok tapasztalatain alapulnak. A képzések marketingjét, illetve az felhasználói igényeket a jövőben fel kell deríteni, hogy a gazdaságosság figyelembevételével az indításuk felvállalható legyen. (2006-ban csak 2 szakirányú képzés indult) Célszerű alapos elemzést folytatni, hogy mi okozza a jelentkezések elmaradását.

A bizottság a felsőfokú szakképzésre (Ifjúságsegítő), valamint a szakirányú továbbképzési szakok (16 továbbképzési szak) további képzésére a Kart alkalmasnak tartja - a törvényességi előírások betartásával -, az akkreditációjukat javasolja.

A tudományágat (Pedagógusképzés képzési területet) érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések

A bizottság az akkreditációs jelentés és a látogatás során tapasztaltak szerint javasolja, hogy a *Neveléstudomány tudományágban:*

- a Kar a hagyományos óvodapedagógus szaknak megfelelő BA óvodapedagógus alapszak képzésére alkalmas.
- a Kar a hagyományos tanító szaknak megfelelő BA tanító alapszak képzésére alkalmas.

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

A bizottság a tudományág tekintetében közbülső látogatást nem tart szükségesnek. Az elkészült kompetencia alapú tantervek, illetve tantervi programok, valamint a tudományági elvárások alapján a Kar rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmas a minőségi elvárásoknak megfelelő engedélyezett BA képzésekre.

FSZ KÉPZÉS

Ifjúságsegítő

Az ifjúságsegítő felsőfokú szakképzés nappali és levelező tagozaton 2006 szeptemberében indult meg. A kar tovább kívánja fejleszteni ezt a képzési formát a művészeti képzésre (tűzzománcműves, dekoratőr, általános látványtervező) is. A programokat már kidolgozták. A képzések munkaerőpiaci igényét felmérték, s ennek alapján a Megyei Kereskedelmi és Iparkamara támogatását is megnyerték. Megállapodást kötöttek két művészeti szakközépiskolával, amelyek a gyakorlati képzésben vállalnak szerepet.

V. KÉPZÉSI ÁGANKÉNT A KAR ÚJ TÍPUSÚ ALAPSZAKJAIN FOLYÓ KÉPZÉSEK ÉRTÉKELÉSE **AZ ÚJ TÍPUSÚ ALAPSZAKOKON FOLYÓ KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE:**

A hagyományos képzési rendszer teljességgel konvertálható az új képzésbe (BA). A Kar tudományos kutatási tevékenységéhez szervesen kapcsolódik a művészeti tevékenység is. A hagyományos képzésre, valamint a 2006-ban indult alapképzésre vonatkozó képzési és kimeneti követelményrendszer előírásai, a Kecskeméti Főiskola (KF) Tanítóképző Főiskolai Karán (TFK) a két alapszak, Ifjúságsegítő felsőfokú szakképzési szak, valamint a szakirányú továbbképzési szakok (2006-ban két továbbképzési szak indult) esetében megvalósulnak.

VI. A ~~INTÉZMÉNY-KAR~~ TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ ~~LB~~-MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:

- A Kar törekedjen a képzési kínálatának bővítésére, különös tekintettel a felsőfokú szakképzésre és a szakirányú továbbképzési szakokra.
- A Karon törekedni kell arra, hogy a megfelelő számú minősített oktató meglétével az egyéni kutatások helyett a súlypont a kutatási tevékenység koncentrációjának irányába kerüljön.
- Az infrastrukturális háttérrel különösen a sportolási tevékenység területén célszerű fejleszteni.
- Az informatikai rendszer folyamatos fejlesztése mellett a könyvtári informatikai szolgáltatás (munkahelyek száma) fejlesztése indokolt. A belvárosi infrastruktúra néhány épületén a homlokzat (könyvtár, gyakorlóiskola) felújítása a közeljövő feladatákként jelentkezik.
- A bizottság véleménye alapján a közbülső látogatás a Karon a jelenleg szakindítási engedéllyel rendelkező alapszakok esetében nem indokolt. A Kar az akkreditációs és a minőségi követelményeknek eleget tesz.

Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar
Intézményi akkreditációs jelentés jelentés – 2007/10/XI/1. sz. MAB határozat

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)