

Piros-beszűrés, lila törlendő, zöld magyarázat. PI



INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS JELENTÉSE

(Második akkreditációs értékelés)

2007/10/XI/1. sz. MAB határozat

KECSKEMÉTI FŐISKOLA

**GÉPIPARI ÉS AUTOMATIZÁLÁSI MŰSZAKI
FŐISKOLAI KAR**

2007. december 7.

**Kecskeméti Főiskola Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar
Intézményi akkreditációs jelentés – 2007/10/XI/1. sz. MAB határozat**

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt
Vonalvastagság)

**KECSKEMÉTI FŐISKOLA GÉPIPARI ÉS AUTOMATIZÁLÁSI MŰSZAKI FŐISKOLAI KAR:
A (Akkreditált)**

I. AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:

A Kecskeméti Főiskola integrált intézmény, értékes hagyományokat őrző karokkal működik. Közülük a Gépipari Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar főleg a regionális ipar számára képez szakembereket, ugyanakkor az itt végzetek jól megállják helyüket az ország más részein is. A Kar vezetése igen nagy energiát fektetett és fektet ma is az új típusú alapképzési szakok felfuttatására. A Kar ebből a szempontból átmeneti állapotban van, még kifutóban működnek a korábbi képzések, a Gépészmérnöki (2005), a Műszaki menedzser (2006), a Mérnök informatikus (2006) alapszakok elindultak, az Anyagmérnöki és a Műszaki szakoktató szakok 2006-ban még nem indultak el.

A Kar oktatói, különösen vezetése szemmel láthatóan elfogadta az új képzési rendszert, az átállás nehézségein felülemelkedve őrzik a korábbi szakmai és emberi összeforrottságot, minden bizonnyal ez volt a záloga annak, hogy a Látogató Bizottság vizsgálatai szerint az összeállított akkreditációs jelentés reálisan tartalmazza a Kar állapotát és reálisan tekinti a jövőt is, annak várható eredményeivel és nehézségeivel együtt.

A Kar vezetőivel és külön-külön az egyes oktatási egységek vezetőivel történt megbeszélések megerősítették azt, hogy a korábbi alapokon továbbra is jól szervezett, a jövőre is biztató perspektívákat ad a kari vezetés. A hallgatók képviselői a szakmai oldalról kritikusan, az emberi oldalról kifejezetten pozitívan nyilatkoztak. Kritikával azok éltek, akik a helyi high-tech üzemekben dolgoznak és már munkába álláskor a legfejlettebb technológiával dolgoznak, kifejezetten meg voltak elégedve a képzéssel, csak mindazt szeretnék látni a Karon, amivel újdonságként az iparban találkozottak. Ennek ellenére összességében az infrastruktúra korszerű, a tudományos tevékenység előremutató. A magyarországi egyetemekkel – mint MSc-bázisokkal – a kapcsolat jó. A humán erőforrás oldalán mind a tudományos minősítésekben, mind a korösszetétel javításában számottevő előrehaladás történt.

A Kecskeméti Főiskola GAMF Karán a képzési és kimeneti követelmények mind a hagyományos képzésre vonatkozóan, mind a már elindult alapképzésekre vonatkozóan teljesülnek, beleértve a Mérnök informatikus alapszakot is, amelynek akkreditációját korábban a MAB elutasította.

III. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZER ÉRTÉKELÉSE

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

A hallgatói érdeklődés a régióba betelepült ipar révén elegendően nagy, várhatóan a kormányzati intézkedések következtében is növekszik. Az ipar folyamatosan keresi a frissen végzett mérnököket, elhelyezkedési lehetőségeik jók, különösen a Magyarországra betelepült multinacionális vállalatok vonatkozásában, ahol a tömegtermelés sok BSc végzetten tud alkalmazni.

a. tudományágankénti potenciálok

a.1. gépészeti tudományok tudományos minősítettség

Az anyagtudományok területén 24% PhD, a gépészeti tudományok területén 26% CSc, illetve PhD., mindkettőt növelni kell.

oktatók, tudományos munkatársak oktatásban betöltött szerepe,
Nyilvánvalóan az idősebb oktatókra jellemző a tudományos fokozatok megléte, mindent meg kell tenni a tudományos minősítések számának növelésére.

tudományos eredmények, K+F eredmények

A megszerzett minősítések, cikkek, konferencia szereplések, ipari megbízások összességükben jól illusztrálják a Kar minőségi és mennyiségi törekvéseit a K+F – és nem utolsó sorban – az ipari bevételek területén.

hazai és nemzetközi elismertség, K+F eredmények hasznosulása

A Kar oktatói – a Kar méretéhez képest sok – funkciót töltenek be hazai és nemzetközi tudományos társaságokban. A K+F eredmények a régió gazdaságában és az oktatásban hasznosulnak.

a.2. informatikai tudományok

tudományos minősítettség

az informatikai tudományok területén 19% CsC, ill. PhD. Növelni célszerű

oktatók, tudományos munkatársak oktatásban betöltött szerepe,
Nyilvánvalóan az idősebb oktatókra jellemző a tudományos fokozatok megléte, mindent meg kell tenni a tudományos minősítések számának növelésére.

tudományos eredmények, K+F eredmények

A Kar oktatói – a Kar méretéhez képest sok – funkciót töltenek be hazai és nemzetközi tudományos társaságokban. A K+F eredmények a régió gazdaságában és az oktatásban hasznosulnak.

hazai és nemzetközi elismertség, K+F eredmények hasznosulása

A Kar oktatói – a Kar méretéhez képest sok – funkciót töltenek be hazai és nemzetközi tudományos társaságokban. A K+F eredmények a régió gazdaságában és az oktatásban hasznosulnak.

b. infrastrukturális ellátottság

**Kecskeméti Főiskola Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar
Intézményi akkreditációs jelentés – 2007/10/XI/1. sz. MAB határozat**

A Kar egy telephelyen helyezkedik el, a laborok, tantermek jól megközelíthetők. A campus jelleg jótékonyan hat mind a hallgatók, mind az oktatók körzetére. Mind a gépészet, mind az anyagtudomány vonatkozásában leglátványosabbak a műanyagfeldolgozó technológiához kapcsolódó berendezések. A gépgyártástechnológia laborjai és berendezései megfelelnek az oktatásnak, műszerezettségük – bár ez rendkívül drága – fejleszthető, az erre vonatkozó törekvések világosak, különösen az ipari háttér támogatásával. Folyamatos törekvés tapasztalható a korszerűsítésre. A könyvtár jól felszerelt, kiválóan alkalmas az adott szintű képzésre, a hagyományos alapozó műveken kívül a tudományterületekhez kapcsolódóan a legújabb idők művei is fellelhetők voltak.

c. szolgáltatások

A hallgatók tájékoztatása kiváló (elektronikus formában és tájékoztató füzetekben is), a testnevelés körülményei – építészeti okokból - nem teljeskörűek, a könyvtár jó feltételeket nyújt az oktatáshoz.

Kétévenként rendez a Kar házi TDK konferenciákat, az aktivitás megfelelő, de ez folyamatos, igen gondos oktatói munka eredménye. Országos TDK konferenciákon is sikerrel szerepeltek a diákok. A tehetséggondozás részei: TDK, szakkollégium, külföldi részképzés, egyéni tanulmányi rend, tanulmányi versenyek. A Kar számos díjat alapított a hallgatói teljesítmények értékelésére. Külön áttekintették az elitképzés lehetőségeit. A Kar jegyzetkiadási tevékenysége az utóbbi években emelkedő tendenciát mutat. A nyelvi képzés lehetőségei megfelelőek.

d. K+F

Gépészeti tudományok terén 4 szabadalom született. Anyagtudományok vonatkozásában 1, gépészeti tudományok vonatkozásában 8, informatikai tudományok vonatkozásában 3 hazai pályázat részesei voltak a Kar munkatársai, ezek között mind vezetői, mind résztvevői pozíciót is elfoglaltak. A pályázati aktivitás növelése célszerű. A rendelkezésre álló kutatási alapot a Kar pályázati rendszerben osztja szét. Ez utóbbi tevékenység a laborokhoz, gyakorlati alkalmazásokhoz kötődött, így az eredmények közvetlenül megjelentek az oktatásban is.

e. minőségbiztosítás

A Kar az utóbbi években igen nagy erőfeszítéseket tett a minőségbiztosítás intézményi feltételeinek folyamatos fejlesztésére. A törekvéseket és az eredményeket jól tükrözik az akkreditációs eljáráshoz készült mellékletek, kimutatások.

f. a vezetés értékelése

A Kar vezetői és a kar oktatói összeszokott gárdát alkotnak – ez egyben jelzi a fiatalítás szükségességét is – reálisan látják a Kar lehetőségeit, jó kapcsolatokat ápolnak az iparral, de külföldi intézményekkel is. Igen nagy energiát fektettek a minőségbiztosítási-ellenőrzési rendszer létrehozásába és folyamatos működtetésébe. Az oktató-hallgató kapcsolat mind a vezetés szintjén, mind a közvetlen oktató-hallgató viszonyban jó. A Hallgató Önkormányzat képviselőivel a hallgatókat érintő kérdésekben folyamatosan egyeztet a kari vezetés. A szabályzatok átgondolt rendszere jól szolgálja a Kar működését.

A GAMF Karon Minőségirányítási bizottság működik, elhivatott vezetővel. A tapasztaltak szerint a Kar oktatói elfogadták a minőségbiztosítás fontosságát, következetesen megvalósítják az előírásokat. A hallgatók vonatkozásában a nyomkövetés működik, különösen a régióból hatékony a visszacsatolás. A hallgatói teljesítmények elismerésében a

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

diáktanári rendszer, a tanulmányi versenyek, a TDK, a szakkolégium meghatározó szerepet játszik. A pályázati rendszer hatékony, különösen a belső kutatási források elosztása mintaszerű

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt
Vonalvastagság)

IV. TUDOMÁNYÁGANKÉNTI ÖSSZEGEZŐ ÉRTÉKELÉS

Gépészeti Tudományok

FSZ képzések

GÉPIPARI MÉRNÖKASSZISZTENS
LOGISZTIKAI MENEDZSERASSZISZTENS

Alapképzések

GÉPÉSZMÉRNÖKI, főiskolai, nappali, levelező, székhelyen kívüli (Szolnok)
MŰSZAKI MENEDZSER főiskolai, nappali, levelező
MÉRNÖKTANÁRI SZAK főiskolai, nappali, levelező

Szakirányú továbbképzések

TERMÉKFEJLESZTŐ SZAK (2006-ban nem indult)
MINŐSÉGÜGYI SZAK
MENEDZSER SZAK

A gépészeti tudományok tudományágában folyó képzések általános értékelése:

A korábbi – több évtizedes – oktatási, kutatási, szakmai-gyakorlati tapasztalatok birtokában a Kar képzései jól megalapozottak, kiérlelt oktatási tartalommal, kiemelkedő gyakorlati tudást adtak és adnak. A hallgatók elhelyezkedése biztosított.

A Kar a fenti felsorolás szerinti Fsz képzések és Alapképzések, illetve szakirányú továbbképzések végzésére képes.

Informatikai Tudományok

Alapképzések

MŰSZAKI INFORMATIKAI, főiskolai, nappali, levelező.

Az informatikai tudományok tudományágában folyó képzések általános értékelése:

A korábbi oktatási, kutatási, szakmai-gyakorlati tapasztalatok birtokában a Kar képzései megalapozottak.

A Kar felsőfokú szakképzés, alapképzés végzésére képes.

V. A KAR ÚJ TÍPÚ ALAPSZAKJAIN FOLYÓ KÉPZÉSEK ÉRTÉKELÉSE KÉPZÉSI ÁGANKÉNT

KÉPZÉSI TERÜLET: MŰSZAKI

ANYAG-, FA- ÉS KÖNNYŰIPARI MÉRNÖKI KÉPZÉSI ÁG
ANYAGMÉRNÖKI BSC (2006 őszén még nem indult)

A képzési ágban folyó képzés általános értékelése:

Még nem indult.

GÉPÉSZ-, KÖZLEKEDÉS-, MECHATRONIKAI MÉRNÖKI KÉPZÉSI ÁG GÉPÉSZMÉRNÖKI BSC;
nappali, levelező, székhelyen kívüli (Szolnok) (2005-ben indult)

Kecskeméti Főiskola Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar
Intézményi akkreditációs jelentés – 2007/10/XI/1. sz. MAB határozat

A képzési ágban folyó képzés általános értékelése:

A friss akkreditáció birtokában működik.

MŰSZAKI MENEDZSER, MŰSZAKI SZAKOKTATÓ KÉPZÉSI ÁG
MŰSZAKI MENEDZSER BSC; nappali, levelező (2006-ban indult)
MŰSZAKI SZAKOKTATÓ BSC; nappali, levelező (2006 ősztől még nem indult)

A képzési ágban folyó képzés általános értékelése:

A friss akkreditáció birtokában működik.

INFORMATIKAI KÉPZÉSI ÁG
MÉRNÖK INFORMATIKUS BSC; nappali, levelező (2006-ban indult)

Az informatikai képzési ágban folyó képzés általános értékelése

Tekintettel arra, hogy a KF GAMF Kara 2004-ben beadott Mérnök informatikus alapképzés indítására vonatkozó kérelmét a MAB 2004/8/VIII/7. számú határozatával nem támogatta, de a nevezett alapképzés indítását az oktatási miniszter 1380/2/2005 számú levelében engedélyezte, a Látogató Bizottság különös figyelemmel vizsgálta mind a MAB elutasítás indokolásában megadott hiányosságok felszámolásának helyzetét, mind pedig a folyó alapképzés színvonalát, személyi és tárgyi feltételeit. A MAB elutasító határozata az alábbi indokokon is alapult:

1. „A szakfelelős eddigi tevékenysége nem tartozik közvetlenül a mérnök informatikus szakterülethez.”
2. „A megnevezett szakirány-felelősök közül nem mindenki alkalmas a feladat ellátására (Gépészeti informatikai sz., Hálózati technológiák sz., Gazdasági informatika sz.)”
3. „A törzstárgyak felelőseinek többsége szakmailag megfelel a tárgyak gondozására, de közülük többen háromnál több tantárgynak a felelősei.”
4. „Az „Információelmélet” tantárgy oktatójának az eddigi szakmai tevékenysége nincs összhangban az oktatandó témakörökkel.”
5. „A „Számítástudomány matematika alapjai” tantárgy oktatójának az eddigi szakmai tevékenysége nincs összhangban az oktatandó témakörökkel.”
6. „A „Problémaosztályok, algoritmusok” tantárgy oktatójának az eddigi szakmai tevékenysége nincs összhangban az oktatandó témakörökkel.”
7. „A bemutatott 65 oktatóból mindössze 9 rendelkezik tudományos fokozattal, az informatika szakterületén csak egy oktató folytat értékelhető kutatási tevékenységet.”
8. „Elsősorban oktatási segédanyagok kidolgozása jellemzi az intézmény tudományos munkáját, igazi szakmai K+F tevékenység lényegében nincs.”

A nevezett hiányosságok kiküszöbölése érdekében a főiskola eddig az alábbi intézkedéseket hozza:

1. A kari Főigazgató 2006. szeptember 1-től dr. Pintér István főiskolai tanárt bízta meg a Mérnök informatikus alapszak szakfelelősi teendőinek ellátásával, aki a BME VIK-en szerzett PhD fokozattal rendelkezik a Műszaki tudományok területén az Informatikai tudományágban.

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

Kecskeméti Főiskola Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar
Intézményi akkreditációs jelentés – 2007/10/XI/1. sz. MAB határozat

2. A Kari Tanács 31/2006 számú határozatával két lépésben módosította a Mérnök informatikus alapszak tantervét, előbb két új szakirány létesítésével (a Hálózati technológiák szakirányból létrejött a Hálózati és Web szakirány, ill. az Autonóm rendszerek és Ipari informatikai szakirányok egyesítésével kialakult az Autonóm rendszerek szakirány), majd második lépésben szakirány nélküli modul rendszerű tantervet dolgozott ki két választható ösvénnyel.
3. Átalakították a törzstárgyak felelősi rendszerét. Ennek eredményeképpen a 35 alapozó és szakmai törzstárgyból 30 tárgynak van tudományos fokozattal rendelkező felelőse.
- 4/5. Az Információ elmélet, valamint a Számítástudomány matematika alapjai c. tantárgyak új tárgyfelelőse dr. Végh Attila adjunktus, aki a matematika és számítástudomány területén szerzett PhD fokozatot a BME TTK-n.
6. A Problémaosztályok algoritmusok tantárgy új felelőse dr. Alvarez Gil Rafael főiskolai docens, aki a matematika és számítástudományok területén szerzett kandidátusi fokozatot a József Attila Tudományegyetemen.
7. 2004 óta a kar három első főállású oktatója szerzett PhD fokozatot, valamint két teljes munkaidős, első főállású PhD fokozattal rendelkező oktatót vettek fel. Ezen túlmenően öt olyan második főállású vagy részmunkaidős tudományos főmunkatárssal bővítették személyi állományukat, akik tudományos fokozattal rendelkeznek az informatikai ill. villamosmérnöki tudományokból. Így a Kar oktatói közül a tudományos fokozattal rendelkező oktatók száma több mint 50 %-kal emelkedett. A Mérnök informatikus képzésben résztvevő 54 oktató közül jelenleg 17-en rendelkeznek tudományos fokozattal (31 %). Nagy hangsúlyt helyeznek a munkatársak PhD képzésben való részvételére; a Karon 9 doktorandusz tevékenykedik.
8. A Kar egy első főállású és több második főállású, ill. részfoglalkozású tudományos munkatársat vett fel, és ösztöndíjrendszert dolgozott ki a PhD fokozat megszerzésének támogatására. A fentiekben túlmenően három tudományos műhelyt szerveztek, mely kedvezőbb feltételeket biztosít a K+F és publikációs tevékenység végzéséhez. A fenti intézkedések eredményeként az elmúlt két évben a publikációk száma jelentősen nőtt. (ld. Az oktatók szakmai, tudományos eredményei pontot).

Fentiek alapján összefoglalóan megállapítható, hogy a főiskola jelentős és sikeres erőfeszítéseket tett a megállapított hiányosságok kiküszöbölésére.

A képzés általános értékelése

Hallgatói jelentkezések

A Mérnök informatikus alapszakon a hallgatói jelentkezések 2006-hoz viszonyítva a mintegy 20 %-kal estek vissza a nappali államilag finanszírozott képzésben. (2007-ben mintegy 170-en jelentkeztek első helyen, ill. 550-en összességében). Így várhatóan a képzési létszámok csökkenésével kell számolni a GAMF Kar legnagyobb létszámú szakán (2006-ban a fenti képzési formára 295 hallgatót vettek fel min. 79 ponttal). Ugyanakkor a hallgatói jelentkezések pozitív vonása az, hogy a jelentkezők zöme a dél-alföldi régióból származik).

Oktatói háttér

Az elmúlt két év tudatos fejlesztési politikájának eredményeként a képzési területen minősített személy (dr. Pintér István) vette át a szakfelelősi teendőket. A Mérnök informatikus alapképzésben 54 fő vesz részt, közülük 17-en rendelkeznek tudományos fokozattal. Az alapozó és szakmai törzstárgyak száma 35, ebből 30 tárgy felelőse rendelkezik

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

Kecskeméti Főiskola Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar
Intézményi akkreditációs jelentés – 2007/10/XI/1. sz. MAB határozat

minősítéssel, ill. a törzstárgyak oktatóinak 85 %-a teljes munkaidőben foglalkoztatott vezető oktató. Így a Mérnök-informatikus alapképzés személyi háttere az elmúlt két évben lényegesen fejlődött és érdemben már kielégíti az elvárásokat.

Oktatók szakmai, tudományos eredményei

A szakhoz három szakmai műhely kapcsolódik: az Autonóm rendszerek szakmai műhely, az Alkalmazott informatika szakmai műhely, valamint a Természettudományi szakmai műhely. Míg a fenti sorrendben az első és harmadik műhely döntően főállású belső munkatársakból áll, Alkalmazott informatika szakmai műhelyben kisebbségben vannak a főállású, belső munkatársak. A három nevezett műhely tudományos produktuma 2005-ben és 2006-ban 12 lektorált külföldi folyóiratcikk és 11 lektorált nemzetközi konferencia kiadványban megjelent közlemény volt. A résztvevők független hivatkozásainak száma összesen mintegy 450.

A képzés tanterve, tantárgyprogramja, követelményrendszere

A bizottság megvizsgálta a szak tantervét, az egyes tantárgyak tantárgyprogramjait, a megadott szakirodalmat és a követelményrendszert. Megállapítható volt, hogy a tantárgyprogramok zöme megfelel az elvárásoknak. E tekintetben kivételként említhető a Számítógép architektúrák tantárgy, melynek tematikája korszerűsítésre szorul.

A vizsgakérdések, vizsgák során érvényesített követelményrendszer is megfelel az elvárásoknak, mint ahogy az alapul vett szakirodalom korszerűsége is.

A követelményrendszer részeként a bizottság az elmúlt időszak szakdolgozatait is értékelt. A szakdolgozatok színvonala általában megfelel az elvárásoknak, de a szakdolgozat kiírások esetenként túl tömörek, az elvégzendő feladatok, a figyelembe veendő szempontok nem kellően specifikáltak.

Infrastrukturális ellátottság

A szak viszonylag új épületben nyert elhelyezést, a szükséges labor háttér jó színvonalon rendelkezésre áll.

Mindezek alapján a bizottság örömmel állapította meg, hogy a Mérnök-informatikus alapszak képzési feltételeit az elmúlt időszakban a Kar lényegesen és eredményesen javította a MAB által jelzett problémák kiküszöbölése érdekében. Szükséges azonban megjegyezni, hogy a személyi feltételek javítása csak a képzési feltételek alapjainak megteremtését biztosítja. A tudományos teljesítmény fokozása – különös tekintettel az idegen nyelvű tudományos teljesítményre – a minőségi képzés szempontjából elengedhetetlen. Az LB jelentését megvitató ad hoc kollégium javasolja a plénum számára – tekintettel a MAB által nem támogatott, a miniszter által határozatlan időre engedélyezett BSc alapképzési szakok minőségvizsgálatát előíró 2006/1/VI/2. sz. MAB határozatra –, hogy kerüljön sor a *Mérnök-informatikus alapszak* időközi minőségvizsgálatára. E vizsgálat során ellenőrizze a MAB, hogy a 2006-os látogatáskor tapasztalt minőségi javulás szinten tarthatónak bizonyul-e, illetve sikerült-e a tudományos teljesítményben javulást elérni.

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

**Kecskeméti Főiskola Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar
Intézményi akkreditációs jelentés – 2007/10/XI/1. sz. MAB határozat**

V. A ~~INTÉZMÉNY~~-KAR_TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ ~~LB~~-MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:

- A *Mérnök informatikus alapszak* időközi minőségvizsgálatára a 2006/1/VI/2. sz. MAB határozat¹ értelmében kerüljön sor. E vizsgálat során ellenőrizze a MAB, hogy a 2006-os látogatáskor tapasztalt minőségi javulás szinten tarthatónak bizonyul-e, illetve sikerült-e a tudományos teljesítményben javulást elérni.
- Célszerű a várható átképzésekre, illetve az ipari igényekre építve a felsőfokú szakképzés kiterjesztése.
- A humán és az infratrstrukturális feltételeknek megfelelően célszerű szak-, illetve szakiránykoncentrációt végezni, illetve az egyensúlyt megtalálni az oktatás, kutatás és a hivatali feladatok között.
- A tudományosan minősített oktatók számának növelése mindennapi feladat, ugyanakkor el kell ismerni, hogy a Kar folyamatosan keresi a társegyetemeken a fiatal, végzett doktoranduszokat, oktatóként történő foglalkoztatásra.
- Az oktatási és kutatási infrastruktúra fejlesztése ugyancsak napi feladat, ezt a Kar oktatói eddig is kiváló aktivitással végezték.

formázott: Szegély: Fent: (Szimpla, Automatikus, 0,5 pt Vonalvastagság)

¹ A MAB által nem támogatott, a miniszter által határozatlan időre engedélyezett BSc alapképzési szakok minőségvizsgálatát írja elő.