



***INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS JELENTÉSE***

*(Második akkreditációs értékelés)*

*2006/9/XI/1. sz. MAB határozat*

**DEBRECENI EGYETEM INFORMATIKA KAR**

---

A MAB plénuma által felkért kari látogató:

Rónyai Lajos akadémikus

**2006. december 8.**

<b>INFORMATIKA KAR</b>	<b>Akkreditációs minősítés A</b>
<p><b>AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:</b></p> <p>A Debreceni Egyetem Informatikai Kara minden tekintetben teljesíti a pozitív akkreditációs minősítés feltételeit. Az ország egyik vezető egyetemén működnek, igen erős szakmai háttérrel. Több, nemzetközi szinten is jelentős tudományos műhely dogozik a Karon, és az informatikai tudományok minden nagyobb területén rendelkeznek a színvonalas képzéshez szükséges tudással, oktatói gárdával és infrastrukturális háttérrel. Az informatikai ismeretek egyre nagyobb szerepet játszanak a tudás alapú és információs társadalom felé törekvő Magyarországon. Ennek megfelelően rendkívül nagy az érdeklődés az informatikai tartalmú képzések, így a DE IK képzései iránt is. Különösen nagy a Kar vonzereje regionális szinten. A képzéseik iránti érdeklődés hosszabb távon is stabilnak, jelentősnek látszik. A munka tárgyi, anyagi feltételei jelenleg biztosítottak, de az elhelyezésük elég szűkös. Igen fontos lenne az egyetem terveiben szerepelő Kassai úti új informatikai épület, ami a távolabbi jövő igényeit kielégítő környezetet nyújthat. A Kar magas szinten felkészült a lineáris képzésre való áttérésre. Az IK vezetése eredményesen irányítja a sokrétű kutató- és oktatómunkát, és erőteljesen képviseli az IK érdekeit a külső fórumokon. A Kar egyre jelentősebb tényezővé válik a térség informatikai fejlődésében. Az egyes szakok és a Kar egésze akkreditálható.</p>	
<p><b>MINŐSÉGÉRTÉKELES</b></p> <p>Az Informatikai Karon folyó kutatás és oktatás színvonala jó, megfelel a korábbi tudományegyetemek erős hagyományainak. A meglévő problémák egy része a felsőoktatás általános, többnyire országos gondjainak a helyi lenyomata. Rendkívül aktívan törekednek munkájuk minőségének, a belső és külső feltételeknek a javítására.</p> <p><b>Oktatás-képzés:</b> Az Informatikai Kar a kelet-magyarországi térségben az egyetlen olyan képzési hely, amely az informatikai és számítástechnikai tudományok területén egyetemi szintű képzést nyújt. Hallgatóik jelentős része ebből a térségből való.</p> <p>A Kart öt tanszék alkotja: Alkalmazott Matematika és Valószínűségszámítás Tanszék, Információ Technológia Tanszék, Komputergrafikai és Könyvtárinformatikai Tanszék, Informatikai Rendszerek és Hálózatok Tanszék, Számítógéptudományi Tanszék. A kar oktatói/kutatói állományát 8 egyetemi tanár, 13 egyetemi docens (illetve tudományos főmunkatárs), 17 adjunktus (illetve tudományos munkatárs), 15 tanársegéd és 15 felsőfokú végzettségű számítástechnikai munkatárs jelenti.</p> <p>A kar annak a hosszú és természetes fejlődésnek az örököse, amely 1972-től, a KLTE programozó matematikus főiskolai szakának a beindításától számítható. A kar 2004-ben alakult a TTK akkori Matematikai és Informatikai Intézetének szakembergárdájára alapozva. Létrehozásával az egyetem tulajdonképpen elismerte a szakterület stratégiai jelentőségét.</p> <p>A debreceni informatikai képzés megteremtésében matematikusok játszották a fő szerepet. Gyires Béla és Rényi Alfréd professzorok nevével fémjelezhető az a gazdag, és ma is élő alkalmazott matematikai hagyomány, amelyből Debrecenben kinőtt a számítógépes tudományok, az informatika iránti érdeklődés. A matematikával való kapcsolat máig szoros maradt. Elsősorban ennek köszönhetően erősek az alapok az elméleti vonatkozások művelésében és oktatásában. A jelenlegi vezető oktatók nagy része ilyen területen tevékenykedik. Ez egyfelől szerencsés körülmény az alapozó tudományágak szemszögéből, másfelől pedig arra mutat rá, hogy erősíteniük kellene az alkalmazott területeken. Igen fontos lenne, hogy a közeljövőben 1-2 professzori szintű, elsősorban alkalmazásokkal foglalkozó oktatóval gyarapodjanak.</p> <p>Az informatikai tanulmányok iránt érdeklődő hallgatók száma dinamikusan növekszik, jelenleg mintegy 1700 hallgatót oktatnak. Ez rendkívül magas szám a kar méretéhez képest, és már önmagában is ékesszóló indok a bővítés, emberi és anyagi erőforrásaik növelése mellett. Saját hallgatóik oktatásán túl jelentős szerepet vállalnak a Közgazdasági Karon az informatika és a matematika oktatásában. Vannak továbbá az egész egyetem számára felajánlott stúdiумаik is.</p>	

Az okatói gárda meg tud felelni az igen magas hallgatói létszámokból adódó komoly követelményeknek. Élén járnak a korszerű, számítógépes prezentációs technikákat is alkalmazó oktatás területén. Ennek itt csak egy vonatkozását, a MobiDiák elektronikus jegyzettárat emeljük ki, amelyet országos szinten is követendő példának tartunk: egyre több tárgyukhoz áll rendelkezésre elektronikus jegyzet és más oktatási segédanyag, és ezek a szövegek egységes, áttekinthető rendszerből a hálózaton keresztül is elérhetők.

Jelentős lemorzsolódás tapasztalható abban az értelemben, hogy a hallgatók mintegy 20%-a nem tud a mintatanterv időkeretei között maradni. Úgy gondoljuk, hogy itt is egy olyan problémáról van szó, amely országos szélességű. Valószínűleg a tömegképzés sajátosságaihoz jobban illeszkedő módszerek, követelményszintek kialakítása jelenthet itt előrelépést.

A képzés színvonalát, korszerűségét mutatja, hogy végzett hallgatóik jól megállják a helyüket a munkában. A hallgatók maguk is általában elégedettek a képzés színvonalával, korszerűségével. Van néhány olyan igen kurrens, közvetlenül is alkalmazható téma, amelyről szívesen hallanának többet a tanulmányaik során. Az alkalmazási területek erősítésével lenne érdemes lépni az ilyen igények kiszolgálása felé. Ugyanakkor az informatika rendkívül dinamikus fejlődése óvatosságra kell, hogy intsen bennünket: bizonyos ma éppen divatos ismeretekről hamar kiderülhet, hogy a fejlődés mellékvágányait jelentik. Különös figyelmet kell fordítani a korszerűségekre törekvés mellett arra, hogy időtálló, egyetemi érettségű anyagot adjunk a diákoknak. Néha pedig meg kell tudnunk értetni velük, hogy bizonyos, egyébként vonzóknak látszó témák nem tartoznak ebbe a kategóriába.

Az informatikai végzettségű diplomások iránt jelentős a kereslet országos szinten. A kelet-magyarországi régióban viszont kevés az ilyen munkahely, és ez a végzett hallgatók elvándorlásához vezet. Ennek felismerése arra ösztönözte a Kar és az Egyetem irányítóit, hogy a térség ipari és önkormányzati egységeivel karöltve aktívan keressék a helyi informatikai ipar erősítésének a lehetőségeit. Fontos kezdeményezés ebben az irányban a Kar jelentős közreműködésével és támogatásával elindult InfoPark, aminek a működtetésében is részt vállalnak az IK szakemberei. Az InfoPark már jelenleg is bővíti az IK gyakorlati képzési lehetőségeit, és komoly támaszpont lehet a térség fejlődésében, az informatikai ipar számottevő bővülésében, amelyek eredményeként – egyes előrejelzések szerint – Budapest mögött Debrecen az ország második számú informatikai pólusává válhat.

Az egyetemi integrációs folyamatok egyértelműen pozitív szerepet játszottak a Kar életében. Valójában a Kar létrejötté az integráció egyik hozadékának tekinthető. Az egyetemen nem volt, és jelenleg sincs az informatikát számottevően érintő párhuzamos képzés. Az IK több karral működik együtt az oktatás terén. Legfontosabb partnerei a TTK, ezen belül különösen a Matematikai Intézet, a KTK, az MFK, és a BTK, de más karok számára is hirdetnek meg tárgyakat. Ezeket a kapcsolatokat a kétoldalú megállapodásokon alapuló jó viszony jellemzi. Úttörő szerepet játszottak a bolognai típusú képzésekre való áttérésben. Már 2004-ben megkezdték a programtervező informatikus alapszak oktatását, és 2006-tól várhatóan minden új alapszakra elindul a képzés.

A Kar vezetői meglehetősen bizonytalannak látják az informatika tanári képzés kilátásait, helyét a lineáris képzés keretei között. Továbbra is elkötelezettek az ilyen irányú képzés mellett, de a jelenlegi helyzetet áttekinthetetlennek tartják: hiányzik az értelmes koncepció arról, hogy a tanárszak miként található meg a helyét a kétszintes képzésben. Úgy véljük, hogy ezen a ponton is országos jelentőségű probléma fogalmazódott meg.

**Személyi feltételek:** A debreceni Informatikai Karon a minősített és a magasan minősített oktatók aránya jónak mondható, feltétlenül megfelel az egyetemi szintű képzés által támasztott szakmai követelményeknek. Gondot okoz, hogy a minősítettek eloszlása témakörök és tanszékek szerint nem elég egyenletes. Elsősorban az alkalmazásokhoz közeli témákban volna szükség további vezető oktatókra. Az oktatók kor szerinti eloszlása általánosságban jónak mondható, de itt is mutatkoznak aránytalanságok.

Az informatikai tudományok tematikai spektruma elég széles, ennek a szakemberekkel való értelmes lefedése sok helyen okoz gondokat. Debrecenben ezt több területet illetően Budapesten élő, félállású oktatókkal oldják meg. Ez nem mondható minden tekintetben szerencsés megoldásnak, de hosszabb távon is számolni kell vele. Egyes területeken – remélhetőleg csak átmenetileg – gondot jelent néhány vezető oktató távozása. Az informatikai területre különösen jellemző az ipar elszívó hatása. A karnak bizonyos témákat illetően komoly versenyben kell megtartania jó képességű szakembereit. Különösen éles ez a verseny a tehetséges fiatalokat illetően. Részben a magas hallgatói létszámok nyomására eredményesen vonnak be doktori diákokat a

képzésbe.

**Tárgyi feltételek:** A kar épülete, amely a TTK Matematikai Intézetének és a matematikai-informatikai könyvtárnak is otthont ad, jó állapotban van, alapvetően megfelel a hagyományos oktatási, kutatási céloknak. A tömegképzés szempontjából nézve problémát jelent, hogy az épületében csak 3 olyan tanterem van, amely nem laboratórium. A tantermi óráik nagy részét ezért másutt, más épületekben tartják. A karon az oktatók elhelyezése meglehetősen zsúfolt. Nem ritka, hogy három személy osztozik egy szerény méretű oktatói szobán. Ilyen körülmények között nehéz a követelményeknek megfelelően dolgozni. Ezen a helyzeten feltétlenül változtatni kell. Remélhetőleg a tervezett új informatikai épület (a Kassai úton) itt is kedvező változást fog hozni.

Fontos és elismerésre méltó körülmény, hogy jól felszerelt számítógépes laboratóriumokkal rendelkeznek, ahol a gyakorlati képzés óráin túl az egyéni hallgatói munkára és a K/F projektekkel kapcsolatos tevékenységre is van lehetőség. A számítógépes eszközökkel való felszereltségük általában is jónak mondható. Ennek a főbb adatai: 173 db PC, nagyrészt Intel Pentium IV. processzorra, 1 AMD Duron, 1 AMD Athlon, 4 Sun munkaállomás, 1 HP Netserver, erős hálózati alpinfrastruktúra, amely mintegy 300 számítógépet szolgál ki. Érdemes lenne növelni a nagyteljesítményű, a személyi számítógépeknél erősebb gépek arányát. A kar folyamatosan törekszik a számítógépek cseréjére, az eszközpark színvonalának fenntartására.

A hallgatók Internet-hozzáférési lehetősége megfelelő szinten megoldott.

A matematikusokkal közösen fenntartott könyvtár ellátottsága az általánosan ismert nehézségek ellenére is jó. A vezető szakfolyóiratokat folyamatosan be tudják szerezni, és a fontosabb szakkönyvek is rendelkezésre állnak.

Az anyagi ellátottság egészében véve megfelel az országos helyzetnek. Az informatika iránti megkülönböztetett érdeklődés a normatív finanszírozás keretei között a többi szakterülethez képest kedvezőbb támogatottsági szintet jelent. Szerencsére ezen az egyetemi belső elosztási rendszer sem változtat lényegesen.

**Kutatás-fejlesztés:** A debreceni kutatók több témában is az országos élvonalhoz tartoznak. A karon művelt kutatási területek a következők: sztochasztikus folyamatok és modellezés, többváltozós statisztika, idősorok elemzése, gazdasági matematika, sorbanállás-elmélet, informatikai rendszerek hatékonyságának vizsgálata, numerikus matematika, operációkutatás, rendszerelmélet, adatbázisok, információs rendszerek, rendszerszervezés, szoftvertechnológia, számítógépes grafika, képfeldolgozás, alakfelismerés, hatékonyság- és megbízhatóságelemzés, minőségbiztosítás, kódelmélet, döntéelmélet, számítógépes szövegfeldolgozás és nyelvészet, formális nyelvek és rendszerek vizsgálata, mesterséges intelligencia, számítógépes számelmélet, komputeralgebra, kriptográfia.

A kar méretéhez képest ennyi téma talán túl sok, érdemes lenne egy koncentráltabb tematikai palettát kialakítani. Különösen erősek és eredményesek a vezető professzorok által művelt elméleti jellegű témák.

Kívánatos lenne növelni az alkalmazott kutatások szerepét (esetleg ilyen területen aktív és sikeres professzor alkalmazásával). Ez jótékony hatással lehetne az ilyen jellegű témák oktatására, valamint az ipari kapcsolatokra és a külső bevételekre is. A kutatások meghatározó terepe a doktori iskola.

A pályázataik között kitüntetett súllyal szerepelnek az OTKA-pályázatok, de más forrásokkal is rendelkeznek (pl. GVOP). A vezető professzorok révén több fontos külföldi tudományos műhellyel van aktív, érdemi közös munkát és kutatócseréket magában foglaló kapcsolatuk (Graz, Linz, Paderborn, Nijmegen, Tübingen, Dortmund).

A Debreceni InfoPark Kooperációs Kutatóközpont jelentős kapcsolódási lehetőséget nyújt a térség ipari és más K/F szereplői felé.

**Vezetés értékelés:** Az Informatikai Kar egyik legfőbb erőssége a kiemelkedő színvonalú vezetése. A vezetői testületek hatékonyan működnek, igen aktívak a képzés és kutatás szervezésében, az egyetemi kapcsolatok ápolásában. A vezetők körében a legfontosabb kérdésekben széleskörű egyetértés tapasztalható. Ebben – a viszonylag kevés tanszék miatti homogenitáson túl – a kar irányítóinak habitusát és vezetői kvalitásait kell kiemelnünk. Nagyra értékeljük ebből a szempontból is a lineáris képzésre való áttéréssel kapcsolatos tevékenységüket: országosan is az élen jártak az új szakok arculatának kialakításában, ezek akkreditálásában és beindításában is.

A kari vezetésnek volt és van energiája a terület egyetemen kívüli helyzetének a javítására is: az InfoPark létrehozásában és fejlesztésében játszott szerepük országos léptékben is példamutató.

*Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése*

**A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:**

- Hogyan készüljön fel az intézmény a soron következő akkreditációs értékelésre:

Ahogy az összes hazai felsőoktatási intézmény esetében, úgy a DE számára is a lineáris képzésre való áttérés jelenti a közeljövő központi feladatát. Az új szakok elindítása, értelmes, a bolognai elveknek megfelelő képzések kialakítása, működtetése lesz a meghatározó célkitűzés. Vélhetően ennek a folyamatnak a felmérése lesz a következő akkreditációs értékelés súlyponti témája is.

- Mire kívánja felhívni az LB a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét:

Elsősorban az új szakok helyzetének alakulását lesz érdemes vizsgálni. Javaslom, hogy a következő LB fordítson figyelmet az ebben a jelentésben említett problémák helyzetére.

**INFORMATIKAI TUDOMÁNYOK**

**A tudományághoz tartozó képzések felsorolása és a képzések akkreditációs minősítése (A / NA)**

**Alapképzések**

A képesítési követelmények Korm. Rendelet száma: 166/1997. (X:3.)

A jogtudód alapszak: programtervező informatikus Képzési ága: informatikai Képzési területe: informatika

<b>Programozó matematikusi</b> <i>Képzési szint:</i> főiskolai <i>Képzési forma:</i> nappali, esti	<b>A</b>
<b>Programtervező matematikus</b> <i>Képzési szint:</i> egyetemi <i>Képzési forma:</i> nappali, esti <i>Egyéb tudományági besorolása:</i> matematika- és számítástudományok	<b>A</b>
<b>Informatika tanári</b> <i>Képzési szint:</i> egyetemi <i>Képzési forma:</i> nappali, levelező	<b>A</b>
<b>Informatika tanári</b> <i>Képzési szint:</i> egyetemi kiegészítő alapképzés <i>Képzési forma:</i> levelező	<b>A</b>

**Szakirányú továbbképzések**

<b>Az informatika legújabb elméleti és gyakorlati ismeretei</b> (Pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés) <i>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</i> 41/199. (X. 13.) <i>Egyéb tudományági besorolása:</i> Neveléstudományok	<b>A</b>
---	----------

**Doktori iskola**

*Doktori iskola vezetője:* Dr. Daróczy Zoltán akadémikus

**A**

***A tudományág általános értékelése:***

A fentebb felsorolt képzések teszik ki a kar oktatási tevékenységének döntő részét, így itt az oktatói háttér, az oktatás általános színvonala, a kutatási kapcsolatok és az infrastrukturális feltételek tekintetében a Kar egészéről írt véleményünket tekintjük irányadónak.

A képzéseik korszerűsége különösen fontos kérdés az informatikai területen, ideértve a kapcsolatos tanárszakokat is. A technológiai háttér olyan gyorsan fejlődik a világban, hogy -- az alapozó tárgyakon túl -- szinte évről évre újítaniuk kell a képzés bizonyos elemeit. Erre a kar oktató gárdája képes. Lényegében a hallgatók is elégedettek az általuk tanultak korszerűségével. A már végzetek ismereteinek korszerűsítése is fontos feladat. Szakirányú továbbképzés keretében nyújtanak ilyen jellegű ismereteket.

Az Informatikai Kar a TTK Matematikai Intézetével közösen működteti az igen sikeres Matematikai és Számítástudományi Doktori Iskolát, amelynek keretében PhD-szintű képzés és tudományos kutatás folyik az informatikai területen is. Az Iskola szervezetileg a TTK-hoz tartozik. Programjai közül a Digitális kommunikáció és jelfeldolgozás, az Informatika, az Informatikai rendszerek és hálózatok, a Tudáskezelés elmélete és alkalmazásai c. programok egészen, az Operációkutatás és numerikus matematika, a Diofantikus és konstruktív számelmélet és a Valószínűségszámítás, matematikai statisztika és alkalmazott matematika c. programok pedig részben tekinthetők az informatikai tudományághoz tartozónak. Évi 6-8 nappali és 10-20 levelező informatikus hallgatót iskoláznak be. Jelenleg a Doktori Iskola hallgatóinak 2/3-a tartozik az informatikai területhez.

A Doktori Iskola joggal sérelmezte a TTK-n bevezetett részleges támogatás-elvonást. A doktori iskolák országszerte megkülönböztetett szerepet játszanak a jövőző szellemi elitjének kialakításában. Ezt semmiképpen sem szabad rövidtávú anyagi gondok miatt kockára tenni.

A DOI vezető személyiségei egyöntetűen jónak tartják a jelenlegi működési formát, de a jövőre nézve más szervezeti keretek gondolata is felmerült. Ilyen lehetőség az önálló informatikai DOI, vagy pedig a közös iskola de az IK szervezeti egységként.

***A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:***

A kar akkreditációs önértékelése és a bizottság helyszíni tapasztalatai alapján megállapítható, hogy valamennyi szak megfelel a MAB által támasztott követelményeknek.

***A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:***

- Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény ?

A Kart a teljes spektrum vitelére, tehát a felsőfokú szakképzés, az alapképzés, a mesterképzés és a doktori képzés mindegyikére alkalmasnak tartjuk. Ehhez rendelkezik a szükséges oktatógárdával, kutatási potenciállal és infrastrukturális háttérrel. Több ilyen képzésük már akkreditálva van. Az alapképzésben 2006 őszéig három ide tartozó szakot indítanak el (programtervező informatikus, mérnök informatikus, gazdaságinformatikus), és elindul a mesterszintű programtervező informatikus szakjuk is.

- Hogyan készüljön fel az intézmény a tudományág tekintetében a soron következő akkreditációs értékelésre?

A lineáris képzés teljeskörű elindítása, és eredményes működtetése fogják a fő feladatokat adni. A Felsőoktatási Törvény által előírtak végrehajtását és a tanárképzés helyzetét is vizsgálni fogja a következő értékelés.

- Mire kívánja felhívni az LB a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?

Az előző pontban említettek mellett annak a vizsgálatára, hogy mennyire tudják tényleges műszaki tartalommal megtölteni a mérnök szakjukat.

**MULTIDISZCIPLINÁRIS BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYOK**

***A tudományághoz tartozó képzések felsorolása és a képzések akkreditációs minősítése (A / NA)***

**Alapképzések**

A képesítési követelmények Korm. Rendelet száma: 129/2001.(VII. 13.)

A jogtudód alapszak: informatikus könyvtáros Képzési ága: társadalomismeret Képzési területe: társadalomtudomány

<b><i>Informatikus könyvtáros</i></b> <i>Képzési szint:</i> egyetemi <i>Képzési forma:</i> nappali, levelező	<u>A</u>
<b><i>Informatikus könyvtáros</i></b> <i>Képzési szint:</i> egyetemi kiegészítő alapképzés <i>Képzési forma:</i> levelező	<u>A</u>

***A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)***

A képzésekkel kapcsolatos munka döntő részét, a szakirányú képzés egészét a Komputergrafikai és Könyvtárinformatikai Tanszék keretében működő 4 főállású és 5 külső oktatóból álló csoport látja el. Az informatikai tárgyak kapcsán itt is irányadóak a Karról általában tett észrevételeink. A tanszék – a külső munkatársak bevonásával – rendelkezik a szakok viteléhez szükséges bölcsész tudományi szakértelemmel is.

A Komputergrafikai és Könyvtárinformatikai Tanszéken az oktatók kor szerinti eloszlása nem a legszerencsésebb. Célszerű lenne magas minősítésű oktatót alkalmazniuk a szakokhoz illeszkedő témákban.

A szövegek számítógépes feldolgozásában, elemzésében rendkívüli mértékben megélnkültek a kutatások világszerte. Az oktatás szempontjából is igen pozitív fejleményt jelentene, ha a tanszék be tudna kapcsolódni ebbe az áramlatba.

***A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:***

A kar akkreditációs önértékelése és a bizottság helyszíni tapasztalatai alapján az említett kisebb problémák ellenére is megállapítható, hogy mindkét szak megfelel a MAB által támasztott követelményeknek.

***A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:***

- Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény?  
A Kart a felsőfokú szakképzésre, az alapképzésre, és a mesterképzésre is alkalmasnak tartjuk. Ehhez rendelkezik a szükséges oktatógárdával, kutatási potenciállal és infrastrukturális háttérrel. Az alapképzésben 2006 őszén indítják az új rendszerű informatikus könyvtáros szakjukat.
- Hogyan készüljön fel az intézmény a tudományág tekintetében a soron következő akkreditációs értékelésre?  
A lineáris képzés teljeskörű elindítása, és eredményes működtetése fogják a fő feladatokat adni. A Felsőoktatási Törvény által előírtak végrehajtását is vizsgálni fogja a következő értékelés.
- Mire kívánja felhívni az LB a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?  
Az előző pontban említettek mellett annak a vizsgálatára, hogy milyen mértékben tudják megteremteni az új képzésben a társadalomtudományi és az informatikai komponensek egyensúlyát.