



**DEBRECENI EGYETEM  
EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR  
VALAMINT  
A NÉPEGÉSZSÉGÜGYI ISKOLA ÉS AZ ÁOK EGÉSZSÉGÜGYI KÉPZÉSEI  
AKKREDITÁCIÓS JELENTÉSE**

*2006/9/XI/1. sz. MAB határozat*

A MAB plénuma által felkért kari látogató bizottság:

Dr. Mészáros Judit	SE EFK	LB elnök
Dr. Gardó Sándor	SZE ESZI	
Dr. Bethlehem József	PTE EFK	
Dr. Pogány Magdolna	SZTE EFK	
Dr. Czinner Antal	SE EFK	
Dr. Zsiga László	SE EFK	

**A plénumhatározat dátuma:  
2006. december 8.**

**Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar**  
**akkreditációs jelentése**  
2006/9/XI/1.sz MAB határozat

<b>EGÉSZSÉGÜGYI FŐISKOLAI KAR</b>	<b>Akkreditációs minősítés</b> <b>A</b>
-----------------------------------	--

**AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:**

Az Egészségügyi Főiskolai Kar két tudományterületen (3. Orvostudományok és 5. Társadalomtudományok), ezen belül három tudományágban folytat képzést: 3.3. egészségstudományok, valamint 3.5. multidiszciplináris orvostudományok és 5.4. szociológiai tudományok.

Az *egészségstudományi* tudományágban több alapképzési szakon (**gyógytornász, ápoló, mentőtiszt, védőnő**), és egy felsőfokú szakképzési szakon (**szülésznő**) folyik képzés.

A *multidiszciplináris orvostudományok* tudományágban több alapképzési szakon (**egészségügyi ügyvitelszervező, orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus, orvosi kutatólaboratóriumi analitikus**), és egy felsőfokú szakképzési szakon (**orvosdiagnosztikai laboratóriumi technológus**) folyik képzés.

A *szociológiai tudományok* tudományágban egy alapképzési szakon (**általános szociális munkás**), egy szakirányú továbbképzési szakon (**szociális terepgyakorlat-vezetés**) folytat képzést.

**MINŐSÉGÉRTÉKELÉS**

**Oktatás-képzés**

Az oktatás, képzés tartalmában, szervezésében, kimeneti eredményeiben jó. Folyamatos az oktatási anyagok megújítása, a tantárgyleírások készítése. Valamennyi program tekintetében a gyakorlatok minőségének javítása, a gyakorlati oktatás a fejlesztő munka kiemelt fontosságú része.

Továbbképzési rendszert és szociális szakvizsga rendszer<sup>1</sup> működtetnek, az egész életen át tartó tanulás jegyében.

**Személyi feltételek**

A kar személyi állománya a MAB követelményeknek általánosságban megfelel. A Kar megnövekedett feladatainak ellátását a többi karral való szoros együttműködés segíti.

**Tárgyi feltételek**

Az elméleti képzés a Kar jó állapotú épületeiben történik. A régió klinikái, oktató kórházai a területi gyakorlatok infrastrukturális igényeit biztosítják. Az infrastrukturális adottságok és azok működtetése kiváló. A Kar vezetését dicséri, hogy folyamatosan gondoskodik új épületekről, hely<sup>2</sup>iségekről, azok folyamatos fejlesztéséről.

**Kutatás-fejlesztés**

A Főiskolai Karon tudományos diákkör és a demonstrátori rendszer működik. Számos tudományos közlemény jelent meg, azonban ezek jelentős részét nem lektorált, hazai folyóiratban, vagy pedig impact faktor nélküli külföldi folyóiratban publikálták.

**Vezetés értékelés**

A vezetői menedzsment munkájában több ponton is kimutatható lényeges, érdemi változások történtek. A beszámolási időszakban tértek át a kredit rendszerre, melynek struktúrájánál alapul vették a jogszabályváltozásokat és az integrációból adódó lehetőségeket. A kredit alapú tanterveket minden szakon felmenő rendszerben vezették be.

A Bolognai folyamat is hatással volt az oktatásfejlesztés követelményeire, ezért megerősítették az oktatástervezési rendszerüket. Az Egyetemen oktatási igazgatóságot hoztak létre, mely alapján a kar pedagógiai programigazgatói megbízást kapott. Az új képzésekre való felkészülés során átszervezték a kar teljes struktúráját, csökkentették a tanszékek számát, a hangsúly az alapszakokra helyeződött át.

A kialakított szervezeti struktúra, a meglévő fórumok, az egyetemen belül adott lehetőségek felismerése/kihasználása és a regionális igények előtérbe kerülése korszerű vezetési technikákkal együtt a jövő többciklusú képzési modelljének alappillérei.

**Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar**  
**akkreditációs jelentése**  
2006/9/XI/1.sz MAB határozat

A főiskolai ~~k~~Kari vezetés ~~kérésére a Hallgatói Önkormányzat hallgatói fórumot megszervezte~~ a Látogató Bizottság számára. ~~a hallgatói fórumot. A fórumon~~ ~~melyen~~ megjelentek jelenlegi és ~~ak~~korábban végzett hallgatók, ~~és-valamint~~ a Hallgatói Önkormányzat vezetői is. Meg kell jegyezni, hogy a HÖK emberi és szakmai segítséget is nyújtott a LB számára. Külön dicséret illeti őket.

**Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése**

A Főiskolai Kar az 1999/2000-es tanévben fogadta el a középtávú minőségügyi programját, melynek végrehajtása folyamatos, ~~de~~kezdeti eredményei már jelentkezők. A minőségértékelés – a hallgatói értékelés mellett – kiterjed a tantervi programokra, az oktatási anyagokra, eszközökre, az oktatók munkájára, az oktatással kapcsolatos tárgyi és személyi feltételekre, a kari működés rendszerére, illetve annak részrendszerére. A ~~k~~Kari minőségügyi feladatok koordinálására minőségügyi programigazgatót neveztek ki.

**A FŐISKOLAI KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:**

- Tovább kell növelni a tudományos minősítettek számát.
- Kívánatos a pályázati és a publikációs aktivitás fokozása.

**Fentiek értelmében a bizottság a majdani LB figyelmét az alábbiakra hívja fel:**

- Tehetséggondozás és –fejlesztés.
- A hallgatói és a felhasználói visszajelzések folyamatos figyelembe vétele.
- Publikációs aktivitás

**Megjegyzés:**

*Az Egészségügyi Főiskolai Kart látogató bizottság kapta azt a feladatot, hogy az orvoscépezések párhuzamos akkreditációja során nem vizsgálta egészségügyi képezések (Népegészségügyi Iskola, valamint az ÁOK vonatkozó képezési) akkreditációs értékelését végezze el.*

**NÉPEGÉSZSÉGÜGYI ISKOLA**

A Népegészségügyi Iskola, mint önálló intézet (2006 óta önálló kar!) a gondozója a *népegészségügyi felügyelő* egyetemi szintű alapképezésnek, valamint öt *szakirányú továbbképezésnek (népegészségügyi, környezet-egészségügyi, epidemiológiai, egészségfejlesztési, egészségügyi minőségbiztosítási és minőségfejlesztési,*

**ÁLTALÁNOS ORVOSTUDOMÁNYI KAR**

Az ÁOK egy szakirányú továbbképzési szakon folytat „interdiszciplináris”, részben az Egészségtudományok tudományágba tartozó képezést az **egészségügyi szakmenedzser** szakon.

A fenti karok és intézet, mint egészség tudományi képezéseket folytatók képezési tevékenysége megfelel a MAB követelményeinek, a követelményrendszerben foglaltak szerinti minőség biztosított, a működtetés vizsgálata során a bizottság nem talált alapvető hiányosságokat.

A hagyományos (főiskolai, ill. egyetemi szintű) alapképezésekre vonatkozó akkreditációs minősítés a szakok kifutásáig érvényes.

A szakirányú továbbképezésekre, ill. a felsőfokú szakképezésre vonatkozó akkreditációs minősítés a soron következő – 8 év múlva, 2014-ben esedékes – akkreditációs vizsgálatig érvényes.

**Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar**  
**akkreditációs jelentése**  
 2006/9/XI/1.sz MAB határozat

**3.3. EGÉSZSÉGTUDOMÁNYOK**

A tudományághoz tartozó képzések

**ALAPKÉPZÉSEK**

A képzés jellemzői:

Szak neve: **ápoló**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali, levelező, 8 félév,  
Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 36/1996 (III.5.) (a módosító 166/2003.  
 (X.21.)

A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:

ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI képzési terület, **egészségtudományi** képzési ág  
 ápolás- és betegellátás alapszak, **ápoló** szakirány

**akkreditációs  
 minősítés**

**A**  
 akkreditáció a  
 szak kifutásáig  
 érvényes

Szak neve **gyógytornász**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali, levelező, 8 félév  
Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 36/1996. (III.5.)

A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:

ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI képzési terület, **egészségtudományi** képzési ág,  
 ápolás és betegellátás alapszak, **gyógytornász** szakirány

**A**  
 akkreditáció a  
 szak kifutásáig  
 érvényes

Szak neve: **mentőtiszt**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali, 8 félév  
Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 36/1996 (III.5.) (a módosító 166/2003  
 (X.21.)

A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:

ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI képzési terület, **egészségtudományi** képzési ág  
 ápolás és betegellátás alapszak, **mentőtiszt** szakirány

**A**  
 akkreditáció a  
 szak kifutásáig  
 érvényes

Szak neve: **védőnő**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali 8 félév  
Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 6/1996 (I.18)

A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:

ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI képzési terület, **egészségtudományi** képzési ág  
 egészségügyi gondozás és prevenció alapszak, **védőnő** szakirány

**A**  
 akkreditáció a  
 szak kifutásáig  
 érvényes

**a Népegészségügyi Iskola gondozásában**

Szak neve: **népegészségügyi felügyelő**

Képzési szint: egyetemi, ill. egyetemi kiegészítő alapképzés

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali, 10 félév, ill. levelező 3 félév  
Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 166/2003. (X.21.), ill.

166/2003(X.21.) 6.értelmező rendelkezése

A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:

ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI képzési terület, **egészségtudományi** képzési ág  
 egészségügyi gondozás és prevenció alapszak, **népegészségügyi ellenőr** szakirány  
 (valamint a tervezett **népegészségügyi** mesterszak, **népegészségügyi felügyelő**  
 szakiránya)

**A**  
 akkreditáció a  
 szak kifutásáig  
 érvényes

**Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar**  
**akkreditációs jelentése**  
 2006/9/XI/1.sz MAB határozat

**SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK**  
 a Népegészségügyi Iskola gondozásában

<p><i>A képzés jellemzői:</i>  <b>Szak neve: népegészségügyi</b>  <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező 4 félév                  székhelyen kívüli képzési hely: Veszprém  <i>Képesítési követelmény OM rendelet száma:</i> 43/1999.(X.27.) OM.</p>	<b>A</b>
<p><b>Szak neve környezet-egészségügyi szakember</b>  <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező 4 félév  <i>Képesítési követelmény OM rendelet száma:</i> 43/1999.(X.27.)OM.</p>	<b>A</b>
<p><b>Szak neve: epidemiológiai szakember</b>  <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező 4 félév                  székhelyen kívüli képzési hely: Veszprém  <i>Képesítési követelmény OM rendelet száma:</i> 3/2001.(I.24.)OM.</p>	<b>A</b>
<p><b>Szak neve egészségfejlesztési szakember</b>  <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező 4 félév                  székhelyen kívüli képzési hely: Veszprém  <i>Képesítési követelmény OM rendelet száma:</i> 2/2001.(I.24.)OM.</p>	<b>A</b>
<p><b>Szak neve: egészségügyi minőségbiztosítási és minőségfejlesztési szakember</b>  <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező 4 félév                  székhelyen kívüli képzési hely: Veszprém  <i>Képesítési követelmény OM rendelet száma:</i> 21/2002.(V.11.)OM.</p>	<b>A</b>

**az AOK gondozásában**

<p><b>Szak neve: egészségügyi szakmenedzser</b>  <i>Képzési szint:</i> Az alapképzésben szerzett szintnek megfelelően főiskolai vagy egyetemi.  <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 4 félév                  Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 5/2000. (II.16.) OM rendelet</p>	<b>A</b>
---	----------

<b>FELSŐFOKÚ SZAKKÉPZÉS (FSZ)</b>	
<p><b>Szak neve szülésznő</b>  <i>A képzési program OKJ száma:</i> 55.5015.01</p>	<b>A</b>

**A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)**

• **Oktatói háttér**

Az egészségtudományok területén folyó képzések bővülő személyi állománnyal, fluktuáció nélkül, több saját nevelésű oktatóval működnek. Az érvényes oktatói követelményrendszernek többségében megfelelnek. Az egyetem ~~k~~Karai közötti jól működő átoltatási rendszer; a humán erőforrások gazdaságos működtetését is biztosítja. A teljes munkaidőben foglalkoztatottak túlnyomó része tevékenysége és képzettsége alapján az orvostudományok valamelyik tudományágához sorolható. A külső óraadók többsége jelentős szakmai gyakorlattal rendelkezik. Vezető oktatóik; a nemzetközi, illetve a hazai tudományos életben elismert oktatók, kutatók. ~~Rendszeresen részt vesznek hazai és nemzetközi kutatásokban, melyek az Az alap és alkalmazott kutatások élvonalába tartozó hazai és nemzetközi kutatásokban, rendszeresen részt vesznek~~nak, kiemelkedő; a tudományos eredményeik „periodikákban” való megjelenítése. Jelentős szakmai közéleti tevékenységet folytatnak. Az oktatók továbbképzése célirányos, jól szervezett, tudatos vezetési munkát tükröző. Hangsúlyt helyeznek a fiatal oktatók szakmai fejlesztésére, ~~akik még nem szerezték meg~~ az egyetemi végzettség ~~et megszerzését célzó továbbtanulást~~ támogatják, a ~~továbbtanulásukat~~. Elvárás a szakokon oktatókkal szemben a PhD fokozat megszerzése, amelyet a kar is támogat. A szakon oktatók szakmai munkájuk révén jelentős hatással vannak a régió fejlődésére.

• **Infrastrukturális feltételek**

A Kar nyíregyházi épületeiben az oktatási feltételek ~~szinte~~ az ideális szintet közelítik. Az előadótermek felszereltsége rendkívül jó, valamennyi korszerű oktatástechnikai eszköz elérhető. A szakok gyakorlatorientáltságának szükségességét a kar vezetése szem előtt tartja, így a különböző gyakorlati tanterem (ápolástani szaktanterem, csecsemőgondozási szaktanterem, oxológiai szaktanterem) felszereltsége rendkívül jó színvonalú, folyamatos fejlesztése biztosítottak látszik.

A hallgatók számára alapszinten hozzáférhető az elektronikus tanulmányi és egyéb információk. Az oktatók által használható számítástechnikai eszközök fejlesztése javasolt, különös tekintettel az oktatás módszereinek fejlesztésére is.

Valamennyi szak hallgatói számára folyamatosan biztosított a legújabb fontos hazai és nemzetközi szakmai folyóiratokhoz való zavartalan hozzáférés, valamint a releváns tudományos adatbázisok elérése.

Javasolt a szakok gyakorlati oktatási feltételeinek további, a kor elvárásaihoz igazodó fejlesztése, ez az eddigi ütemhez hasonlóan a jövőben is a kar feladata kell, hogy legyen.

A Népegészségügyi Iskola jól felszerelt oktatási épületeiben, korszerű előadóterem, szemináriumi és egyéb oktatási helyiségek, modern oktatástechnikai eszközök, számítógépes kabinet állnak rendelkezésre, melynek menyisége-száma és minősége megfelelő, a létszámigényeket jól kielégíti.

A hallgatók felkészülését; a szakmai információk napra kész hozzáférhetősége, az önálló tanuláshoz és munkához szükséges jó feltételek, a könyvtárak, - a könyvtári számítógépes szolgáltatása révén - a hallgatók és oktatók részére nemzetközi színvonalon biztosítja ett.

Az Népegészségügyi Iskola saját épületeiben modern oktatástechnikai eszközök, számítógépes kabinet, könyvtári, valamint hallgatói és „speciális kutató” laboratóriumi oktatói háttér biztosítja teremti meg az eredményes munka á feltételeit.

• **A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége**

A képzések tartalma a kimeneti követelmények eléréséhez-teljesítéséhez megfelelőek, a tananyag hangsúlyai jól érzékelhetőek. A tantárgyi programok fejlesztése rendszeres oktatóközösségi tevékenység, az oktatási anyagok megújítása így folyamatos, melékbe A tananyagba beépítik az oktatás során szerzett hallgatói, valamint a Záróvizsga Bizottságok és a befogadó intézmények tapasztalatait, így azok megfelelnek a kor és a tudományosság kritériumainak.

Valamennyi tanterv korszerű oktatási szemléletet tükröz, összhangban a képesítési követelményekben meghatározott szempontokkal.

A hallgatók véleménye szerint az elméleti órák száma megfelelő. A gyakorlati órákon az eszközhasználat megtanítása, a „sürgősségi” anatómia kívánivalót hagy maga után. A védőnő melletti területi gyakorlatot kevésnek tartják a hallgatók. Mind a védőnő, mind a mentőtiszt hallgatók évközi számonkérésre tartanak igényt. Minél „hallgatóbarátabb” -egy oktató, annál rosszabb a megítélése.

• **Hallgatói teljesítmények**

A hallgatók folyamatosan részt vesznek TDK rendezvényeken. A demonstrátori rendszer jól működik. A gyógytornász szakon átlag alatti teljesítés figyelhető meg anatómia, élettan-kórélettan, pszichológia, kineziológia, valamint alapozó elméleti ismeretek tárgyakból. A gyakori megismételt vizsga meggátolhatja a hallgatók mintatanterv szerinti haladását.

A szakdolgozati éremjegyek több mint 90%-a jó és jeles, az oklevelek 70%-ának minősítése jó.

A hallgatók közül csupán néhányan nem tudják átvenni oklevelüket nyelvvizsga hiányában.

• **A képzések koordinálása**

Az oktatási folyamat kontrollált, az elmélet és gyakorlat egysége megvalósul.

**Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar**  
**akkreditációs jelentése**  
2006/9/XI/1.sz MAB határozat

<b>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</b>
A szakok személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételei összességben teljesítik a minimum követelményeket.
<b>A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</b>
<p>Az <u>egészségtudományok tudományágban</u> az Egészségügyi Főiskolai Kar pillanatnyilag is – feltétel nélkül - <u>képes</u> felsőfokú szakképzés, valamint alapképzés ellátására a jelenleg is működő szakjain, valamint a jogutód alapszakokon.</p> <p><b>Javasolt felkészülés a tudományág tekintetében a következő akkreditációs értékelésre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ hosszabb távon szükségesnek látszik az egészségtudományok tudományterületen tevékenykedők minősítésének megszerzéséhez szükséges feltételeket megteremteni,</li><li>▪ fokozni szükséges a tehetséggondozást a hallgatók körében a TDK munka jelentőségének emelésével, a hallgatók további bevonásával a kutatásokba, valamint a demonstrátori tevékenység számszerű és minőségi növelésével,</li><li>▪ a képzések módszertani fejlesztésével a „kritikus kurzusok” hatékony elsajátításának növelése, valamint az ismeretek gyakorlati alkalmazásának fejlesztése,</li><li>▪ <u>a kutatásban résztvevő oktatók az alapképzési szak felfutásával a kutatási tevékenységbe vonják be az arra érdemes hallgatókat, és</u> kiterjedt nemzetközi kapcsolatukat használják fel arra, hogy a kiemelkedő teljesítményt nyújtó hallgatóknak lehetőséget biztosítsanak külföldi részképzésekbe való bekapcsolódásra.</li><li>▪ ösztönözzék a fiatal oktatók kutatási és publikációs tevékenységét.</li></ul> <p><b>A majdani LB figyelmébe ajánlandók</b></p> <p>A személyi feltételek alakulásának vizsgálata. Az <u>ápolás és betegellátás</u> alapszakon belül a <u>gyógytornász</u> szakirány speciális kompetenciájára felkészítő kurzusok bevétele, valamint a pályaeorientáció alakulása. (Tekintettel arra, hogy a képzés első 3 szemeszterét Nyíregyházán kívánják oktatni. A földrajzi távolság miatt az oktatók várakozással tekintenek a jövőbe az említett területeken.)</p>

**Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar**  
**akkreditációs jelentése**  
 2006/9/XI/1.sz MAB határozat

Tudományág megnevezése: <b>3.5 MULTIDISZCIPLINÁRIS ORVOSTUDOMÁNYOK</b>	
A tudományághoz tartozó képzések	
<b>ALAPKÉPZÉSEK</b>	
<p><u>A képzés jellemzői:</u>  <u>Megnevezés/Szak neve:</u> egészségügyi ügyvitelszervező  <u>Képzési szint:</u> főiskolai  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> nappali 8 félév, levelező 8 félév  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 36/1996.  <u>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</u>                      ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI képzési terület, <b>egészségtudományi</b> képzési ág                      egészségügyi szervező alapszak, egészségügyi ügyvitelszervező szakirány</p>	<p><b>akkreditációs minősítések</b></p> <p><b>(A)</b>                      akkreditáció a szak kifizetéséig érvényes</p>
<p><u>Szak neve:</u> orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus (ODLA)  <u>Képzési szint:</u> főiskolai  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> nappali 8 félév, levelező 8 félév  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma</u> 167/1996. (XI. 20.)  <u>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</u>                      ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI képzési terület, <b>egészségtudományi</b> képzési ág  <u>Orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus alapszak, orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus szakirány</u></p>	<p><b>(A)</b>                      akkreditáció a szak kifizetéséig érvényes</p>
<p><u>Szak neve:</u> orvosi kutatólaboratóriumi analitikus (OKLA)  <u>Képzési szint:</u> főiskolai  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> nappali 8 félév, levelező 8 félév  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 381/2004. (XII. 28.)  <u>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</u>                      ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI képzési terület, <b>egészségtudományi</b> képzési ág                      Orvosi laboratóriumi és képalkotó diagnosztikai analitikus alapszak, orvosi kutatólaboratóriumi analitikus szakirány</p>	<p><b>A</b>                      akkreditáció a szak kifizetéséig érvényes</p>
<b>FELSŐFOKÚ SZAKKÉPZÉS (FSZ):</b>	
<p><u>Szak neve:</u> orvosi diagnosztikai laboratóriumi technológus  <u>A képzési program OKJ száma:</u> 55.5018.01</p>	<b>A</b>
<u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u>	
<p>• <b>Oktatói háttér</b>                      Az egészségügyi ügyvitelszervező szak- és szakirány felelős DSc fokozatú egyetemi tanár, a főtantárgyfelelősökre vonatkozó elvárások a minimálist meghaladó szinten teljesülnek. Az alapozó tantárgyak felelősei nagy oktatási tapasztalattal rendelkeznek. Az Egészségügyi Informatikai Tanszék 9 munkatársa közül négy rendelkezik tudományos fokozattal, a fiatalok mind PhD hallgatók, a megfelelő oktatói utánpótlás tehát biztosítottnak látszik. A tanszék az informatikával összefüggő tárgyak, emellett a közgazdaságtannal, a társadalombiztosítással, pénzügyi és számviteli kérdésekkel, statisztikával és menedzsmenttel kapcsolatos tárgyak oktatását koordinálja és felügyeli. A képzés magas színvonalát garantálja többek között a Debreceni Egyetem Orvos és Egészségtudományi Centruma mint szakmai háttér. A képzés kreditrendszerben történik.                      Az ODLA és az OKLA a Nyíregyházi Egészségügyi Főiskolai Kar Debrecenben <b>kihelyezett szakaként</b> működik. Az elhelyezés előnye, hogy a <b>DOE AOK</b> közelsége biztosítja számos vonatkozásban az infrastrukturális lehetőségeket (Anatómiai, Biokémiai Tanszék).</p> <p>Az OKLA vezetője PhD fokozattal rendelkező, teljes munkaidejű főiskolai tanár.                      Az ODLA vezetője szintén PhD fokozattal rendelkező, teljes munkaidejű főiskolai tanár.                      Rajtuk kívül 9 minősített főtantárgyfelelős dolgozik a Tanszéken, „főállásban” az ODLA képzésben.</p>	



**Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar**  
**akkreditációs jelentése**  
2006/9/XI/1.sz MAB határozat

• **Infrastrukturális feltételek**

Az infrastrukturális háttér döntő eleme a számítástechnikai bázis. A főiskola 6 szerverrel rendelkezik, optikai kábelen keresztül kapcsolódik az országos gerinchálózatra, biztosított a ~~g~~Giga-bit~~es~~ adatátviteli sebesség. A kar 5 db ~~h~~Hallgatói gépteremmel rendelkezik (összesen 86 gép), további 4 számítógép található a könyvtárban. A számítástechnikai háttér az oktatás szükségleteit stabilan biztosítja, ~~minősítése mennyiségi szempontból számszerűen~~ elegendő, minőségét tekintve pedig megfelelő.

Az ODLA és az OKLA szakokon a hallgatók elméleti és gyakorlati oktatása a ~~DOFE~~ OEC területén, önálló, századeleji épületben történik. A szemináriumi termek és a laboratóriumi helyiségek rendezettek, világosak, tiszták. 6 laboratórium, 1 informatikai terem és 1 nyelvi laboratórium biztosítja az oktatást. A klinikai, morfológiai labor, valamint az informatikai terem, a hematológiai és automatizációs labor színvonala megfelelő. A mikrobiológiai és informatikai terem elfogadható színvonalú.

• **A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége**

Az egészségügyi ügyvitelszervező szak létesítése és első indítása (1991) a Kar nevéhez ~~fű~~ződik. ~~Addig ilyen jellegű képzés nem volt Magyarországon, sem a régióban.~~ A tantárgyi struktúra ~~már~~ az induláskor a képesítési követelményeknek megfelelően lett megállapítva. 2002-ben a kreditrendszerre történő áttérés évében sor került a teljes kurrikulum felülvizsgálatára, és ugyanez megtörtént a BSc képzésre történő áttérés során 2004-2005-ben. A képzés fontos eleme a problémaorientált, magas színvonalú gyakorlati képzés, amelynek feltétele az elméleti ismeretek magas szintű átadása. Az elméleti és a gyakorlati órák aránya 40/60%. A tantárgyak tartalmilag a képesítési követelményekben szereplő kompetenciák teljes skáláját lefedik. Az oktatás módszertani korszerűsítése folyamatos, a szak fejlesztése; az oktatóközösség rendszeres tevékenysége, amelyhez felhasználják a munkaerőpiaci felmérések eredményeit is.

A képzés háttérében mind egészségtudományi, mind informatikai és közgazdasági vonatkozásban a Debreceni Egyetem országosan is kiemelkedő színvonalú karai állnak.

• **Hallgatói teljesítmények**

Az egészségügyi ügyvitelszervező szak iránti hallgatói érdeklődés dinamikusan nő, a túljelentkezés nappali tagozaton ~~négy~~4-szeres, levelező tagozaton tízszeres. Ez lehetőséget nyújt a legjobbak kiválasztására. Az oklevelek minősítése ennek ellenére enyhén romló tendenciát mutat. A benyújtott TDK dolgozatok száma, ezzel együtt az intézményi, illetve az országos TDK konferenciákon díjazott pályamunkák száma ~~viszont~~ egyenletesen növekszik.

Az ODLA és az OKLA szakokon a hallgatók létszáma a nappali képzésben évfolyamonként ~ 25-30 ~~fő~~ közötti, a levelezőn ~ 20-30 ~~fő~~ közötti. A TDK-s hallgatók közül évente 6-9 ~~fő~~ vesz részt az intézményi és 1-2 ~~fő~~ az országos TDK konferencián. Átlagosan a résztvevők fele helyezést is ér el.

**A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:**

Az egészségügyi ügyvitelszervező szak megfelel a MAB akkreditációs követelményeinek. A 2005/2006 tanévtől a duális képzésről áttértek a lienáris képzésre, az elsőéves hallgatók már az új oktatási rendszerben folytatják tanulmányaikat. A ~~b~~bachelor szintű oklevél birtokában a hallgatók mesterdiplomát szerezhetnek ~~majd, vélhetően a tervezett egészségügyi informatikus mester~~szakon a Debreceni Egyetem Informatikai Karán.

Az ODLA és az OKLA ~~A~~képzések ~~is~~ személyi feltételei kitűnően, a tárgyi feltételek közepesen biztosítottak. Különösen a számítógép park igényel felújítást, bővítést.

Célszerű lenne a laboratóriumi szakon túl a klinikai telepen a képi diagnosztikai oktatás beállítása. Erre a ~~DOFE~~ OEC Radiológiai Klinika személyi és tárgyi adottságai kitűnő lehetőséget biztosítanak.

A ~~felelős~~ tanszék ~~azon~~ törekvése: ~~-, hogy a képzést~~ felhasználó laboratóriumak visszajelzését ~~nekértékelje, ése~~ támogatandó ~~-ét~~.

**A tudományágat érintő jelen és jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:**

A multidiszciplináris ~~orvostudományok tudományágban~~ az Egészségügyi Főiskolai Kar pillanatnyilag is – feltétel nélkül - ~~képes~~ felsőfokú szakképzés, valamint alapképzés ellátására a jelenleg is működő szakjain, valamint a jogutód alapszakokon.

**Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar**  
**akkreditációs jelentése**  
 2006/9/XI/1.sz MAB határozat

**5.4. SZOCIOLÓGIAI TUDOMÁNYOK**

A tudományághoz tartozó képzések

**ALAPKÉPZÉS**

**Szak neve:** általános szociális munkás

**Képzési szint:** főiskolai

**Képzési forma és képzési idő (félévekben):** nappali, levelező, 8 félév

**Képesítési követelmény Korm. rend. száma:** 6/1996. (I.18.)

**A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:**

TARSADALOMTUDOMÁNYI képzési terület, **szociális** képzési ág  
 szociális munka alapszak

**akkreditációs minősítés**

**A**

akkreditáció a szak kifizetéséig érvényes

**SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS**

**Szak neve/Megnevezés:** szociális terepgyakorlat-vezetés

**Képzési forma és képzési idő (félévekben):** levelező, 4 félév

**Képesítési követelmény OM rendeletszáma:** 51/2002.(IX.26.)

**{Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:}**

**A**

**A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)**

**• Oktatói háttér**

A szakon teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók létszáma 13 fő. A Kar más szakairól 11, az Egyetem már karáról 2 fő teljes munkaidőben foglalkoztatott vesz részt az oktatásban. 2 fő további jogviszonyban, 40 fő óraadóként vesz részt a képzésben. (Az egyetemen teljes munkaidőben foglalkoztatottak aránya 38%, ebből a kar oktatója 35%.)

A teljes munkaidőben foglalkoztatottak közel 80%-a tevékenysége és képzettsége alapján a szociológiai tudományokhoz sorolható. A külső óraadók több mint 40%-a szociális szakember. A szak 112 terepintézménnyel működik együtt, melyekben 209 tereptanár segíti a gyakorlati oktatást.

A teljes munkaidőben foglalkoztatottak 30%-a minősített, 2 fő folytat PhD tanulmányokat.

**• Infrastrukturális feltételek**

A folyamatosan emelkedő hallgatói létszámnak megfelelően történt az oktatásra alkalmas, megfelelő méretű és színvonalú tantermek, szemináriumi termek, hallgatói életterek biztosítása. Az oktatáshoz szükséges technikai eszközök mennyisége és minősége, valamint szakmai segítése színvonalas, érzékelhetően kiemelt feladatként kezelt. A könyvtári hozzáférés és ellátottság, a tanulmányi és egyéb információk, az elektronikus hozzáférési lehetőségek mennyiségi és minőségi szempontból is megfelelnek az elvárásoknak.

**• A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége**

A képzés megindításától kezdve folyamatosan nyomon követhető a tananyag tartalmak korszerűsítésére vonatkozó igény. Ez nemcsak abban nyilvánul meg, hogy a jogszabályi előírásoknak megfelelő változtatásokat végeztek el (képesítési követelményeknek megfelelés, kredit alapú tantervek kidolgozása), hanem a gyakorlati és képzési tapasztalatokat felhasználva – a keretek adta lehetőségek között – maximálisan igyekeznek megfelelni a térség munkaerő-piaci elvárásainak is. (A gyakorlati tárgyak súlyának növelése, szakmai kézségek erőteljes fejlesztése, speciális szakterületi ismereteket biztosító kurzusok, modulok beemelése a tantervbe.)

Erőteljes törekvés figyelhető meg a kompetencia alapú tanterv kidolgozására és bevezetésére. Ez lehet az alapja a *szociális munka* alapszak megfelelésének nemcsak a BA szak kompetenciáinak, hanem előkészítése az MA-nak, valamint a szakirányú továbbképzéseknek.

**• Hallgatói teljesítmények**

A szigorlati jegyek, a szakdolgozati értékelések, valamint a záróvizsgákon nyújtott teljesítmények alapján megállapítható, hogy a hallgatók túlnyomó többsége jó és jeles minősítéssel abszolválja azokat.

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

Formázott: felsorolás és számozás

**Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar**  
**akkreditációs jelentése**  
2006/9/XI/1.sz MAB határozat

A *szociális terepgyakorlat-vezetés* szakirányú továbbképzési szak beindítása és az itt végzetek bekapcsolódása a gyakorlati képzésekbe további garanciát jelent a kompetencia alapú képzés fejlesztésére és megvalósítására, a hallgatói teljesítmények további javulására.

Az 1994-2004 között végzetek utánkötéses vizsgálata szerint a szociális munka elmélete és gyakorlata, a pszichológia, valamint a jogi tárgyak alkalmazhatóságát kiválóan tartják munkájuk során. A munkáltatói vélemények azt erősítik, hogy a végzetek jól alkalmazzák megszerzett tudásukat a szociális munka különböző területein.

• **A képzések koordinálása**

A képzések szervezése jelentős feladatot ró a szakra, részben a jelentős hallgatói létszám (1100 fő), részben az oktatói összetétel (nagy számú más szakról, karról bevont oktató, részmunkaidősök, óraadók), részben a jelentős gyakorlati igény (az összes óraszám több mint 30 %-a), valamint a kiscsoportos oktatási igény miatt. A képzések koordinálását az oktatásszervezőn túl nagyban segíti a rendszeres – külső óraadókat is bevonó – szak értekezlet, valamint az elkötelezett, a teljes oktatási folyamatot részleteiben is ismerő munkatársak tevékenysége. Kiemelkedően jónak mondható külföldi kapcsolataikból származó lehetőségeik is emelik a képzés színvonalát.

Formázott: felsorolás és számozás

**A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:**

A főiskolai szintű *általános szociális munkás* szak, valamint a *szociális terepgyakorlat-vezető* szakirányú továbbképzési szak személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételei megfelelnek az akkreditációs követelményeknek. A képzések célszerűen szervezettek, színvonaluk megfelel a képesítési követelményeknek, valamint a munkaerőpiaci igényeknek. A szak kapacitása alkalmasnak látszik a *szociális munka* alapszak, mint a lineáris képzés első ciklusában folytatandó képzés megvalósítására.

**A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó LB megjegyzések, javaslatok:**

A szociológiai tudományágban az Egészségügyi Főiskolai Kar pillanatnyilag is – feltétel nélkül - képes felsőfokú szakképzés, valamint alapképzés ellátására a jelenleg is működő szakjain.

A Debreceni Tudományegyetem-Egyetem más karainak együttműködésével képes lesz a tervekben szereplő (egészségügyi szociális munka) mesterképzés indítására. Az erre való felkészülést szolgálja – sejtethetően - az új szakfelelős személyének megválasztása is. Bár az „egészségügyi szakirányú mesterképzés (egészségügyi szociális munka, gerontológia, pszichiátria, rehabilitációs szakirányokkal)” mesterszak képesítési és kimeneti követelményei nem ismertek, azonban az egyetem bázisán bizonyára megteremthetőek lesznek a személyi feltételek is. (Köztudott az ÁOK-val való szoros együttműködés a kezdetektől fogva, valamint a BTK-val való kooperáció is megnyugtatóan alakult.)

**Javasolt felkészülés a tudományág tekintetében a következő akkreditációs értékelésre**

Rövid és hosszabb távon is szükségesnek látszik a szociológiai tudományterületen tevékenykedők minősítésének megszerzéséért további tervek készíteni, valamint az ehhez szükséges feltételeket megteremteni.

Fokozni szükséges a tehetséggondozást a hallgatók körében a TDK munka jelentőségének emelésével, a hallgatók további bevonásával a hazai és külföldi kutatásokba, valamint a demonstrátori tevékenység számszerű és minőségi növelésével.

A képzések módszertani fejlesztése kapcsán növelni szükséges az infotechnológia használatát, valamint a blended-learning módszer elterjesztését, a hozzá szükséges tananyagok kidolgozásával.

**A majdani LB figyelmébe ajánlandók:**

A személyi feltételek alakulásának vizsgálata.

A többciklusú képzési rendszer különböző szintű képzései (mester, doktori) beindításának, illetve a folyó képzéseknek, a vonatkozó tervek megvalósításának a vizsgálata.

„lineáris képzés MA szintjének megfeleléség végzettség és képzettség tekintetében, valamint ezek munkaerőpiaci „beválása”.