



*INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS JELENTÉSE*  
*(Második akkreditációs értékelés)*

**BUDAPESTI GAZDASÁGI FŐISKOLA**  
**összefoglaló értékelés**

**2008/1/XII. számú MAB határozat**

**2008. január 25.**

**Intézményi akkreditációs jelentés (2008/1/XII. számú MAB határozat)**  
**Budapesti Gazdasági Főiskola**

<b>BUDAPESTI GAZDASÁGI FŐISKOLA</b>	<b>Akkreditációs minősítés</b>  <b>A</b>
-------------------------------------	--

**AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:**

A Budapesti Gazdasági Főiskola (BGF) a felsőoktatási integrációs hullám eredményeként 2000. január elsején három nagy múltú gazdasági főiskola integrációjával jött létre. A tényleges integrációt eredményező változások 2005-ben történtek, amikor a korábbi tanszékek helyett intézetek alakultak és megerősödött a központi irányítás is. Az átalakulások a kezdeti szervezeti ellenállást követően mára elfogadottá váltak és a BGF egyre inkább egy egységes intézmény képét mutatja. A BGF a három korábbi főiskola haladó hagyományainak megőrzésével, valamint az új intézmény hazai és nemzetközi elismertségének megteremtésével rövid idő alatt a gazdasági felsőoktatás egyik meghatározó intézményévé vált. Hagyományos képzései maradéktalanul, magas színvonalon teljesítik a MAB akkreditációs követelményeit, a minőségi működés biztosított. Három karán több, mint tízezer hallgató folytat olyan tanulmányokat, amelyeket a végzeteket foglalkoztatók széles köre nagyra értékeli.

## **MINŐSÉGÉRTÉKELÉS**

### ***Oktatás-képzés***

A Budapesti Gazdasági Főiskola (BGF) mintegy 8000 nappali, 2500 levelező, 2000 távoktatási és 300 esti tagozaton tanuló hallgató képzését látja el. A költségterítéses képzésben résztvevők aránya meghaladja a 40%-ot. A meghirdetett képzési programok egyenletes színvonalát a BGF Karainak az alkalmazókkal fenntartott hagyományosan jó szakmai kapcsolata, ill. az a tény garantálja, hogy igen jelentős a költségterítéses képzéseket igénybe vevők aránya. A BGF elismerten magas színvonalú gyakorlatorientált szakmai képzést nyújt.

### ***Személyi feltételek***

A BGF oktatói kara és a tevékenységüket segítő munkatársak többsége kiváló felkészültségű, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező kolléga. A mintegy 400 oktató oktatási terhelése igen magas, terhelésük egy részét azonban az oktató számára fizetés kiegészítést jelentő képzésekben való részvétel adja. A BGF vezetése számára – a hazai felsőoktatás szereplőinek túlnyomó többségéhez hasonlóan – komoly feladatot jelent a kedvezőtlen oktatói korfa javítása, a tanári kar megerősítése fiatal, tudományos fokozattal rendelkező munkatársakkal. Ennek érdekében a BGF komplex fejlesztési programot kezdeményezett, amely egyes szakterületeken – a szükségesnek ítélt feltételek megteremtésével – saját hallgatókra alapozott utánpótlás-nevelést céloz meg. A tudományos minősítéssel rendelkező munkatársak arányának növelése, és a gyakorlati jártasság kettős követelményének teljesítése a BGF mindegyik karánál további erőfeszítéseket igényel.

### ***Tárgyi feltételek***

A BGF helyzete a tárgyi feltételeket illetően jónak mondható. Értékes ingatlanokkal rendelkeznek, ezek műszaki állapota jó. Az informatikai infrastruktúra – a folyamatos és következetes fejlesztési stratégia és programok következtében – megfelelő színvonalon szolgálja ki a képzéseket és a kutatás-fejlesztési munkákat. A képzések laboratóriumi háttere átlagosan jó színvonalú, egyes területeken kiemelkedő. Ez a helyzet annak a következetes fejlesztési programnak köszönhető, amely a szakképzési támogatás rendszerére épül. Ugyancsak jónak mondható a BGF hallgatói kollégiumainak állapota és rendszere. Az integrált intézmény értékes saját könyvtári hálózattal rendelkezik, amely – természetes módon – még magán viseli az integráció előtti adottságok következményeit. A következetes könyvtári informatikai infrastruktúra- és állományfejlesztés eredményeképpen várható, hogy az oktatóknak és a hallgatóknak nyújtott szolgáltatások mennyiségi és minőségi jellemzői rövid időn belül javulni fognak. A sportolási lehetőségeket illetően elmondható, hogy a BGF tornatermeinek és sportpályáinak száma nem elegendő, a hallgatók és az oktatók sportolási lehetőségeinek javítása további erőfeszítéseket tesz szükségessé.

### ***Kutatás-fejlesztés***

A BGF kutatási-fejlesztési tevékenységének átfogó értékelésekor mindenképpen előre bocsátandó, hogy a BGF kiemelkedő személyiségeinek publikációs és pályázati tevékenysége hazai és nemzetközi elismertségű. Az általuk vezetett műhelyek kisugárzása azonban az intézményen belül csak korlátozott mértékű, a BGF oktatók többsége számára a kutatás-fejlesztés dominálón a magas színvonalú oktatásfejlesztést célzó feladatként fogalmazódik meg. Ez a szakmai háttér a biztosítéka a költségterítéses képzések piacán való eredményes jelenlétnak, és annak, hogy a BGF saját bevételeinek jelentős része az oktatási piacon realizálódik. Kívánatos volna, hogy a néhány kiemelkedő kutatási eredménnyel rendelkező oktató körül tudományos műhelyek szerveződjenek. Az egyes szakmai műhelyek törekvései, de az intézményi stratégia részeként is a BGF komoly

hangsúlyt fektet szakmai rendezvényeken és konferenciákon való részvételre, ill. ilyenek megrendezésére.

#### **A vezetés értékelése**

A BGF vezetési rendszere kiegyensúlyozott, hatékonyan működik. Az integrációt követően létrejött új intézmény vezetőinek stratégiai elképzelései arra irányulnak, hogy a BGF a gazdasági felsőoktatás meghatározó intézménye legyen, amely képzési kínálatával – a bologna-i folyamatnak megfelelően – csatlakozzon az európai oktatási térséghez. A vezetés következetes munkával igyekszik megteremteni a tartósan magas színvonalú munkavégzés feltételeit. A főiskola vezetése, rövid távon a tanárképzés, hosszabb távon esetleg más területeken is, szeretné elérni, hogy a BGF MA ill. MSc képzést indíthasson.

Az ezekre való alkalmasságot a Látogató Bizottság csak részben vizsgálta, és a tanárképzés területén a mesterképzés feltételeit megteremthetőnek tartja. Elismerésre méltó az a kapcsolati rendszer, amelyet a BGF a végzősöket alkalmazó cégekkel és szakmai szervezetekkel kialakított. A turizmus és vendéglátás területén a főiskola együttműködése a versenyszférával példaértékű lehet az egész gazdasági felsőoktatás számára.

#### **Minőségbiztosítási rendszer működtetése**

A BGF minőségirányítási rendszere több előzménnyel is rendelkezik, mely a korábbi időszakban jellemző országos szintnek megfelelt, némely vonatkozásában az előtt járt (egyres karokon a hallgatók oktatói értékelése, máshol a nemzetközi valorizáció kapcsán szükséges folyamatok tekintetében stb.)

A néhány éve elvárt tudatos, intézményi szinten koordinált folyamat-centrikus minőségbiztosítási koncepcióját az intézmény csak az előző évben 2006. április 6. (a működő szervezet december 1-től) alakította ki. Ez az elvárhatóhoz képest késésként jelentkezik, melynek tudatosítása után a BGF vezetése nagy erőfeszítést tett a lemaradás pótlására. Ennek alapján napjainkra jellemző, hogy

- elkészült az intézményi szintű kézikönyv,
- léteznek a szabályzatokban kodifikált működési rendek,
- létrejöttek az intézményi és a szervezet alacsonyabb szintjein szükséges minőségügyért felelős szervezetek, a szervezeti kiépítésben megjelenik a képviselői elv is,
- részben a korábbi időszakból, de az elmúlt időszakban felgyorsítva a minőségbiztosítási folyamatok módszertanához nélkülözhetetlen mérések és azok kiértékelése is kipróbálásra került,
- megindultak a tudatosítás szempontjából nélkülözhetetlen oktatások és információ átadások.

A minőségirányítás általánosan kialakított keretrendszere a korszerű felsőoktatási körülmények között elvárható szemlélet igényes, szakmailag megfelelő változata. Az egyes területen tapasztalt munkatársi elkötelezettség biztosítékot jelent a jövőbeli fejlődéshez. A kari bizottságok és a Minőségbiztosítási Iroda személyi állománya megnyugtató.

Főiskolai szinten az MSZ EN ISO 9001:2001-es szabvány szerinti modell alapján épült ki a minőségbiztosítási rendszer, míg kari szinten – az EFQM modell felhasználásával – a TQM filozófia elemeit hasznosítja. A minőségügyi kézikönyv a tervezet szerint a főiskola egészére vonatkozna, a helyi szabályozási jellemzőket kari kézikönyvek, vagy minőségügyi szabályozások formájában valósítanák meg. Jelenleg nem minden területen válik világossá, hogy a karok sajátosságai az előírt szabályozásokban miként jelennek meg.

**Intézményi akkreditációs jelentés (2008/1/XII. számú MAB határozat)**  
**Budapesti Gazdasági Főiskola**

Az oktatók tájékoztatása, és az oktatók képzése központilag több fázisban zajlott, összesen 53 résztvevővel (kb. 4-5 óra). A minőségbiztosítási tevékenység vezetője egy országos TQM szaktekintély, aki több jó nevű, más minőségügyi területen már bizonyított külső munkatárs bevonásával dolgozik. Infrastruktúraként a rendszerépítésre kialakított minőségügyi iroda is rendelkezésükre áll. Munkájuk készülségét mutatja, hogy a 2008-as évre készült minőségügyi feladattervezet még rendszerépítési elemeket tartalmaz. A későbbiekben a hatékony rendszerépítéssel kapcsolatban probléma lehet, hogy nincs a tervek között a sajátos felelőségeket kezelő folyamatgazda rendszer.

A jelenlegi minőségbiztosítási rendszer legfontosabb hiányosságai annak kiforratlanságából származtathatók. Egyes karokon és működési területeken az átfogó minőségelvek lebontása még nem történt meg. Az intézményben és a karokon a minőségbiztosítás elvárásainak felülvizsgálata és annak vezetői szintű, dokumentált értékelése nem történt még meg, az erre alkalmas munkatársak képzése 2007 őszére tervezett. A vezetés munkáját támogató tudatos döntés-előkészítési módszerek és a tervek megvalósulását segítő dokumentált projekttervek, a működés hatékonyságát és eredményességét értékelni képes mutatórendszer esetenként előfordulhat, de nincs rendszerbe szedetten, felmutatható állapotban. Néhány meglévő elem bizonyítja, hogy a továbbiakban, amennyiben hasonló erőforrás ráfordítással fejlesztik a területet, a sikeres működés biztosítható:

- a minőségfejlesztési projekt projektterve,
- néhány meglévő és elemzett mutató, (záróvizsgák, kihasználtsági mutatók stb.),
- található már kidolgozott kari szintű kézikönyv (PSzFK),
- a minőségbiztosítási tevékenységekbe a hallgatói képviselő bevonásra kerül.

A minőségbiztosítási rendszer embrionális állapotának tudható be, hogy a bizottságnak átadott önértékelés pontozásánál számszerű túlértékeléseket tapasztaltunk, miközben a relatív eltérések az egyes területek között bizonyítják, hogy az értékelés lényegi elemeivel az intézmény vezetése tisztában volt.

A BGF-en a karok minőségbiztosítására jellemző, hogy egyenetlen, a folyamatok áttekintő szabályozása, értékelése és a tevékenységek minősítése nem volt igazolható. Az éves munkaterveket az egyes intézetek adják meg, ahol a minőségbiztosítási elvekre vonatkozóan nincs kellő mélységű lebontás.

A mutatók kezdeti stádiumban vannak, de már találhatóak. Ezek esetében a célértékek tudatosítási és tervezési folyamata csak most indul. Mutatókról az önértékelési anyag jelzést ad: az oktatói és hallgatói mobilitás (kb. 7 éve tart), a záróvizsgák szakonkénti átlagainak alakulása (korábbi időszakra létezik trendelemzés is), a kapacitáskihasználtság éves átlagban (az informatikai osztály kidolgozta az áttekintés rendszerét, a teremgazdálkodást a tanulmányi osztályon végzik). Az oktatást segítő személyeknél a kar a kapacitáskihasználtságot a ténylegesen teljesített és az előírt munkaidő hányadosaként.

Az oktatást támogató, már megvalósult minőségügyi területek közül a legfontosabbak:

- a záróvizsgák értékelése,
- a hallgatók véleményezése az oktatói munkára (a HÖK bevonásra került), a rendszeres kiértékelés az idei évtől folyik,

**Intézményi akkreditációs jelentés (2008/1/XII. számú MAB határozat)**  
**Budapesti Gazdasági Főiskola**

- a hallgatói elégedettség mérés: a karon korábban lezajlott a mérés, melynek hatására a már meglévő kereteket használhatóbbá tették. Jogsegély (megvalósult) és mentálhigiénés kezelési szervezés történt (2003 óta működik),
- a végzett hallgatók korábban már értékelték. Tervek vannak, amelyek a rendszerbe még nincsenek beépítve,
  - a dolgozók értékelése az önértékelési anyagban található. Korábban is történt felmérés, de azokkal nincs összevethetőség. Van egy keretrendszer, melyben az igények megjelenhetnek. Ez érdekes, újszerű lehetőségeket ad,
  - a külföldi ösztöndíjas hallgatók elégedettségét is felmérték. Az eredményekből beavatkozások is születnek.

A belső kommunikáció egy része a hagyományos munkaértekezleteken, más része a honlapon található. Faliújság valóságosan működik, de az egyre inkább másodlagos. A hallgatók és a végzetek kapcsolatrendszere informatikailag biztosított (pl. hírlevél).

Az egyes szervezeti értékelések (értekezletek) dokumentálása nem történik meg az előírásoknak megfelelően. A bizottság ülései bizonyíthatók (névsor). A projektek kezelése esetleg dokumentáltak (ennek formája az intézkedési terv). Probléma mutatkozik abban, hogy a törvényi és a központi fejlesztési kötelezvények figyelembevétele nem igazolható. Probléma az oktatók számítógépes gyakorlottságának eltérése. Az eljárásrend hiányzik. A kari szabályozás itt is bizonytalan.

A szakdolgozat elkészítését belső és külső konzulens segíti. Ők értékelik a munkát, ami minőségügyi szempontból problémás. Az értékeléshez kialakított formanyomtatvány az értékelési szempontokra épül és támogatja az összemérhetőséget. Ha két jeggyel eltérnek a vélemények, akkor egy harmadik opponens is értékeli. A független értékelés a jövő évtől várható. A tanulmányi osztály szedi be a dolgozatokat és követi nyomon a beadás folyamatát. A minőségbiztosítás eleme, hogy általános a számonkérések több ponton, tudatosan való egységesítése.

### **A főiskola tevékenységének hallgatói értékelése:**

#### **1. A Főiskola által nyújtott, a hallgatók által igénybe vehető szolgáltatások értékelése**

**Sportolási lehetőségek:** Mind az intézmény, mind a hallgatók szerint kiváló lehetőségek kínálóznak a sportra. Rendszeres és kötelező a testnevelés, egy konditerem működik, emellé számos sportág üzéséhez (foci, tenisz, kosárlabda, aerobic) jó minőségű pályák állnak rendelkezésre, amely kihasználtsága is igen magas. A legtöbb sportlétesítmény a kollégium közelében szolgálja a hallgatókat, mely magas fokú kihasználtsággal üzemel.

**Étkezési lehetőségek:** Az intézményben megoldott az étkezési lehetőség, a menza (almamáter) jól felszerelt helyiségben, elérhető árakkal működik. Az étteremben most került bevezetésre egy úgynevezett „all you can eat” típusú szolgáltatás, melyet főleg a hallgatók vesznek igénybe, és kifejezetten elégedettek vele. Fontos megjegyezni, hogy az étterem nem csak kitűnő étkekkel, hanem gyakorlati álláshelyekkel is várja a hallgatói tömegeket, amely kifejezetten segíti, könnyíti a hallgatókat.

**Kulturális és szórakozási lehetőségek:** Mind a hallgatók maguk, mind a HÖK szerveznek különböző jellegű rendezvényeket, általános vélekedés, hogy az ehhez adott lehetőségeket a hallgatók általában ki is használják. Ezek a rendezvények heti gyakorisággal kerülnek megtartásra, és legfőbb céljuk a hallgatók szórakoztatása. Mivel nagy tömegeket vonzanak ezek az események, volt hallgatók próbálták ezeket üzemeltetni, nem mindig megfelelő könyvelés mellett, így ezen a területen most következett be egy nagyobb volumenű „sorcsere”, mely remélhetőleg kellő megnyugvást hoz az intézmény életébe.

**Karrierközpont:** Főállású alkalmazottal működik, bár még csak néhány hónapja. Az iroda legfőbb profilja a hallgatók nyári gyakorlati helyeken, továbbá a diploma megszerzése után az elhelyezkedés segítése, mind különféle állások felkutatása, mind munkajogi tanácsadás révén. Az elkövetkező néhány évben komoly projekteket terveznek beindítani (munkaerő-piaci kutatás, igényfelmérés, állásbörze), amely remélhetőleg kielégíti a hallgatói igényeket. A Karrierközpont főleg álláslehetőségek felkutatásában, állásinterjúra való felkészítésben, önismereti tanácsadásban segít a hallgatóknak, emellett lehetőséget biztosít arra, hogy helyben az iroda számítógépein irányítottan keressenek elhelyezkedési lehetőséget, melyet a hallgatók nagy számban ki is használnak.

**Egyéb szolgáltatások:** Az intézmény infrastrukturális ellátottsága kifejezetten jónak mondható. A számítástechnikai laborok kellően felszereltek és megoldott a fénymásolás is. Pozitív tapasztalat, hogy az intézmény lehetőséget nyújt hallgatói munkavállalásra. Az intézményben jegyzetbolt működik, amellyel a hallgatók kifejezetten elégedettek és rendszeresen látogatják. Az előadók kellőképp felszereltek, ugyanígy a gyakorlati termek, néhány esetben azonban a megvilágítás elégtelen, a hallgatók félhomályban kénytelenek tanulni, ezeknek a felújítására mihamarabb szükség lenne!

## **2. A kollégiumok hallgatói értékelése**

**A kollégiumok helyzete, állapota, telítettsége:** jelenleg egy kollégium üzemel, mely nem tudja kielégíteni a hallgatói férőhely-igényeket, hiszen nagyjából 300 férőhelyes és ez a hallgatói létszámnak csupán tizede. Egy, a főiskolától független, azonban a hallgatói igényekre specializálódott diákszálló képes fogadni a fennmaradt vidéki hallgatókat, így a kollégiumi férőhelyek elegendőek. A diákszállóba kényszerülőknek lakhatási támogatás jár, az elutasítottak nagy része éppen ezért adja csak be a jelentkezését. A vizesblokkok, nyílászárók, konyhák jó állagúak, de a kollégiumok berendezései kissé elavultak, esedékes lenne a bútorcsere. Mindezekkel együtt is a lakhatási körülmények megfelelőek, a hallgatók jól érzik magukat. Elegendő közösségi tér is rendelkezésre áll.

**Kollégiumi felvételi (pont)rendszer és felvételi menete:** Még papíros formában zajlik, de a felvételi, amelyet a hallgatók által meghatározott feltétel- és pontrendszer alapján állítottak össze, már hasonul a KKFK-n bevezetett elektronikus rendszerhez, tehát várható a rövid időn belül történő átállítás, azonban ezt még a Kollégiumi Bizottság és a kollégiumi igazgató elmondása alapján komoly egyeztetésnek kell megelőznie. A jelenlegi rendszert az intézmény és a hallgatók egyaránt jól működőnek tartják.

### **3. A könyvtárak állapota, felszereltsége, elérhetősége:**

Az intézmény könyvtára minden tekintetben jónak mondható. A hallgatók kifejezetten elégedettek, minden szempontból megfelelőnek tartják a könyvtárat, mind a felszereltséget, mind a kiépítettséget, mind a nyitva tartás és a kölcsönzés rendjét illetően. A dolgozók elmondása szerint elegendő pénz áll rendelkezésre a szükséges beszerzésekhez, állománygyarapításhoz. A kölcsönzési mechanizmus webes felülettel van megoldva, mely eleget tesz a hallgatóság elvárásainak.

### **4. A Hallgatói Önkormányzat**

**Szervezete és felépítése:** A HÖK alapvetően szakonként megválasztott képviselőkből áll, azonban fontos szerepet játszanak az utánpótlásban, és a hallgatók tájékoztatásában az úgynevezett HÖK közeli emberek, akik nem választott képviselők, hanem érdeklődő lelkes fiatalok. A HÖK SzMSz-t évente áttekinti, és aktualizálja, amely reményeik szerint hatékonyabbá fogja tenni az Önkormányzat működését és növeli érdekképviseleti potenciálját. A struktúra egyre színesebbé, a tisztségviselők ellenőrizhetőbbé válnak az egyre pontosabb szabályozás alapján.

**Működése:** A HÖK az utóbbi időben jelentősen megújult, de egyébként is jellemző a tisztségviselők gyors fluktuációja, amely azonban nem feltétlenül szerencsés a zökkenőmentes, rutinos működés és a hatékony érdekképviselet szempontjából. Megjegyzendő azonban, hogy fontos volt a nagyobb változás, mivel a HÖK régi képviselői, és a Kar vezetése közti viszony megromlott.

**Működésének finanszírozása:** A HÖK intézmény által biztosított költségvetése az évi hallgatói normatíva 1%-a, plusz a befolyt szolgáltatási díjak 40%-a, amely az intézmény szerint megfelelő, bár egyrészt nem tervezhető bevétel, másrészt a HÖK-ot, melynek egyetértése van a hallgatók által fizetendő díjakkal, érdekeltté teszi ezek puhább kezelésére, emelésére. Javasolható lenne, hogy a HÖK kössön külön megállapodást az intézménnyel egy tervezhető, nem hallgatói befizetésektől függő összeg tárgyában.

**Együttműködésének formája és jellege az intézmény vezetésével:** Mindkét részről megerősítést nyert, hogy a HÖK és az intézmény vezetése közti együttműködés konstruktív, partneri alapon nyugszik. A vezetés nyitott a HÖK javaslataira, sőt némely esetben maga hiányolja a hallgatók kezdeményezését bizonyos ügyekben.

**Részvétele az intézmény különböző szintű döntéshozatali mechanizmusában:** A HÖK a Szenátusban megfelelő (1/3-os) részvétellel rendelkezik, de nem minden kérdésben helyezkedik egységes álláspontra. Elmondásuk szerint észrevételeikre általában pozitívan reagálnak, véleményüket figyelembe veszik a döntések meghozatalánál. Ezt az arányt tartják a Kari Tanács összetételében, és ennek bizottságaiban is.



### **5. A hallgatói normatíva kezelése**

**Felhasználása:** szabályozott, pontos és a hallgatók által is elfogadott rendszerben történik. A normatíva csupán 65%-a adja az ösztöndíjakat, a fennmaradó összeg egy része szociális alapú támogatásokra fordítódik, ez 20%-t tesz ki a normatíva teljes összegéből. A szociális támogatásokat, az ösztöndíjakat a Diákjóléti Bizottság által meghatározott szempontrendszer szerint osztják, a bizottságnak azonban oktatói tagja is van. Az előkészítő fázisban való oktatói részvétel más intézmények gyakorlatát figyelembe véve némileg aggályosnak tekinthető, célszerű lenne, ha az intézmény csak az ellenőrzésben venne részt. Az ÖD rendszer kifejezetten sokszínű, mivel létezik szakmai (2%), terepgyakorlati (1%), egyéb (12%) ösztöndíj. Utóbbi lehetőséget biztosít tudományos, közéleti ÖD odaítélésére, ezen kívül ebből a részből finanszírozzák a kulturális és sporttevékenységet, valamint a külföldi tanulmányok, gyakorlatok egy részét.

**Folyósításának módja és ütemezése:** A folyósítás olykor néhány napos csúszással, de a hallgatók elmondása szerint a legtöbbször idejében történik.

### **6. A hallgatók tudományos életbe való bekapcsolódásának lehetőségei, ösztöndíjak:**

A hallgatóknak lehetőségük nyílik OTDK-ra eljutni, működnek a tudományos diákkörök is, az intézmény meglátása szerint színvonalas dolgozatok születnek. 1998 óta működik a karon szakkollégium, a szervezet a jövő gazdasági szakemberei számára már a főiskolai évek alatt lehetővé teszi, hogy a felsőfokú tanulmányok mellett a hallgatók külön kurzusok, valamint válogatott előadások és tréningek segítségével tovább képezzék magukat és általuk választott témákban tudományos kutatásokat végezzenek. A tudományszervezésből a HÖK kevésbé veszi ki a részét. Az Erasmus-programban aktívan részt vesznek a hallgatók, számukra elegendőek a meghirdetett helyek.

#### **AZ INTÉZMÉNY TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:**

1. Folyamatosan szükséges a vezetői és munkatársi kör elkötelezettségét növelni a minőségmenedzsment rendszer iránt. A rendszer fejlesztésébe és a rendszer működéséből adódó fejlesztési folyamatokba való bevonásuk ehhez jelentős segítséget nyújthat. A rendszer működésénél az ISO 9001 szerinti szabályozások, és az önértékelési folyamat épüljön egymásra.

2. A majdan kiküldendő látogató bizottságnak javasolható az intézményi integráció jelenleg még nem lezárt fázisainak és azok eredményességének vizsgálata.

3. Az intézmény egyik fontos feladata az oktatói korfa és a minősítettek arányának javítása. Ez elengedhetetlen a további színvonalas működéshez.

4. A tárgyi feltételek jelentős részben kielégítőek, részben azonban elavultak, ezek javítása kormányzati források bevonását is igényli.