



*INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS JELENTÉSE*  
*(Második akkreditációs értékelés)*

**ÁLTALÁNOS VÁLLALKOZÁSI FŐISKOLA**

*2007/9/XII. sz. MAB határozat*

**2007. október 26.**

## **A JELENTÉS RÉSZEI:**

### **I. AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS ÉS INDOKLÁSA**

Az **Általános Vállalkozási Főiskola** akkreditálható.

Mind a kifutó, mind az indítási engedéllyel rendelkező és már elindított szakok személyi és tárgyi feltételei mennyiségi és minőségi szempontból rendelkezésre állnak. 4 kifutó főiskolai, 3 új alapszak szak számára megfelelő az oktatási infrastruktúra. A 68 fő teljes munkaidős és 13 fő részmunkaidős oktatói között 28 CSc és 7 PhD fokozatos oktató van.)

### **II. MINŐSÉGÉRTÉKELÉS.**

#### **2.1. Minőségpolitika, stratégia és minőségügyi eljárások,**

Az ÁVF 1996-ban, csoportmunkában dolgozta ki küldetésnyilatkozatát, amelynek ma a 3. változata van érvényben a Minőségbiztosítási Bizottság által kezdeményezett rendszeres felülvizsgálat eredményeként. A felülvizsgálat a tanszékek által évente elvégzett SWOT elemzésre épül, és a küldetést az új szakok indításakor ismételtelen aktualizálták.

Az ÁVF jelenleg érvényes jövőképe a mesterképzések indítását célozza meg.

A stratégia tervezés gyakorlata megfelel a Hoshin management elveinek. A stratégiai célok kiegyensúlyozására az Intézmény még nem vezette be a Balanced Score Card módszert, de megkezdődött az alkalmazás feltételeinek kialakítása.

#### **2.2. Programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése**

Az ÁVF felső vezetése példamutató a képzési és fejlesztési programok indítása terén. A működésfejlesztési programok közül a TQM elvekre épülő módszerek közül kiemelhető az EFQM modell alkalmazása, a munkakörelemzés, a PQM, valamint a projektmanagement és a benchmarking módszerek alkalmazása. Jellemző, hogy a tanszéki és szakértekezleteken rendszeresen visszamérik az aktuálisan folyó programokat és a belső értékelések eredményei alapján fejlesztik a tevékenységeket.

#### **2.3. A hallgatók értékelése**

A tanulási folyamat eredményeinek mérése évközi írásbeli feladatokkal és beszámolókkal, valamint a félévvégi gyakorlati és vizsga-jegyekkel történik. Célszerű volna egy olyan egységes értékelési rendszert kialakítani, amely a félévközi teljesítményeket és a félévvégi osztályzatok mögött lévő kredit mennyiségét integráltan kifejezi.

#### **2.4. Az oktatók minőségének biztosítása**

Az oktatói munka minőségének fejlesztése érdekében kiterjedten és rendszeresen alkalmazzák a kérdőíves hallgató elégedettség-mérést. A felmérések eredményeit statisztikai módszerekkel dolgozzák fel, majd az oktatókkal személyesen, illetve tanszéki értekezleteken beszélnek meg.

Az intézmény minőségpolitikája részletesen kidolgozott, és összhangban van a bergeni elvekkel.

## **2.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások**

Az oktatástechnikai felszereltség és eszközellátás megfelelő. A könyvtár, a számítógépes laboratóriumok, az informatikai eszközök, a tananyagok, tematikák hálózati hozzáférése biztosított, a jegyzetellátás megoldott.

A hallgatói sportolási lehetőségek korlátozottak, de az intézményen belül is van kondicionáló terem és egyéni sportolási lehetőséget biztosító helység.

A szórakozási, önképzőköri lehetőségek az intézmény épületén belül – a hallgatók szerint – nem megoldott.

Ezt az intézmény vezetése külső bérlemények igénybevételével igyekszik pótolni.

## **2.6. Belső információs rendszer**

A belső információs rendszer számos megoldás alkalmazásával működik, melyekre a helyszíni szemle során működő példákat láthattunk: ÁVF napok, honlap, faliújságok, megállító táblák, főiskolai újság stb. Kiemelendő az a nyitott légkör, amelyet a hallgatókkal folytatott beszélgetések során tapasztalhattunk a spontán, konstruktív megnyilatkozásokban.

## **2.7. Nyilvánosság**

Az intézmény által kialakított, úgynevezett „bázis intézményi rendszer,, a munkaerőpiac egy részével folyamatos kapcsolattartást tesz lehetővé. Ez az intézmény számára a legjelentősebb külső információs csatorna.

Az intézmény a felvételi lehetőségekről a potenciális érintetteket jól szervezett akciókkal és kiadványokkal tájékoztatja.

Az alapítványi jelleg a közinformálás tekintetében részben szigorúbb, részben lazább követelményeket támaszt. Megítélésünk szerint a bergeni elvek az intézmény gyakorlatában, a nyilvánosság vonatkozásában teljesülnek.

## **III. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZER ÉRTÉKELÉSE**

### **A minőségirányítási rendszer működésének jellemzői.**

- 3.1. Az ÁVF deklarálta a TQM elvek szerinti minőségfejlesztést.
- 3.2. Úgy a dolgozók, mint a hallgatók elégedettségének felmérése rendszeres, módszertana szakszerű. Az intézményi stratégia megfelelőségének megítélésére alkalmas kérdéseket nem tesznek fel, ebben a tekintetben a vizsgálódás statikus.
- 3.3. Az ÁVF jelentős figyelmet fordít a stratégiai kérdések kezelésére, de a stratégiai tervezést szabályozó dokumentumok még hiányosak. Nincsenek rögzített eljárások, de a módszertan ismert.
- 3.4. A minőségbiztosítási dokumentációk ugyan léteznek, de sem tartalmukban, sem formai kialakításukban nem felelnek meg a minőségügyi rendszer dokumentációkkal szemben támasztható követelményeknek.
- 3.5. A bázisintézményi és a szakmai gyakorlati tevékenységben hatékonyan alkalmazzák a minőségbiztosítási módszereket a kontaktszemélyek, konzulensek kiválasztásában, minősítésében.
- 3.6. A minőségbiztosítás szervezeti feltételeit a Tudományos és Minőségbiztosítási Bizottság hivatott biztosítani amellet, hogy a tanári kar tagjai között képzett, neves minőségügyi szakemberek is találhatóak. Ennek ellenére felvethető, hogy a TQM

filozófia kiterjesztése érdekében célszerű lenne átgondolni a meglévő szervezeti feltételek fejlesztését.

- 3.7. A Főiskola sikeresen működik közre egy HEFOP programban, amelynek segítségével kifejleszti saját folyamat-management rendszerét. A bemutatott folyamatindikátorok sok esetben statikusnak tűnnek, és az OM előírások követése miatt nem sikerült még kialakítani a stratégiával teljes összhangban lévő vezetői információs rendszer (VIR) indikátorait. Megfontolandó megfelelő teljesítmény és/vagy eredményindikátorok kidolgozása és alkalmazása az alábbi területeken:
- új munkatársak kiválasztása,
  - az elégedettségi (szubjektív) mutatókhoz illeszkedő objektív teljesítmény indikátorok,
  - a portfólió módszer hasznosságát jellemző indikátor stb.
- 3.8. Amennyiben az ÁVF elkötelezett az EFQM modell alkalmazása irányában, és a felső vezetés tervei között szerepel valamilyen fokozatú külső megmértetés, akkor felül kell vizsgálni az eredmények mérésének gyakorlatát, és ki kell alakítani az EFQM elvárásainak megfelelő cél-tény-benchmarking elemzést – különös tekintettel a jelenleg még hiányzó cél- és benchmarking adatokra. Ugyanígy javasolt az EFQM RADAR módszerének alkalmazása is.
- 3.9. Tudományos potenciál  
Az önértékelési anyag (oktatói, kutatói adatlapok és az adattáblák) kettő kötet tartalmazza mindazon információkat, amelyek alapján megítélhető a tudományos követelmények teljesítése. A bemutatott táblák adatai, illetve a 2005-ös szakindítási engedélyek kiadásánál ugyancsak részletesen vizsgált személyi feltételek, mennyiségi és minőségi mutatók és küszöbszámok megfelelnek a MAB követelményeinek.
- 3.10. Az infrastruktúra
- előadók, oktatási, szemináriumi helységek száma, színvonala, technikai felszereltsége és általános állaga jó;
  - a könyvtár állománya és felszereltsége jó, a hallgatói létszámhoz viszonyítva az olvasóterem nagysága kifogásolható és helyhiány miatt nem is bővíthető;
  - a számítógépes laboratóriumok mérete, felszereltsége, száma elegendő; a légkondicionálás kiépítése most zajlik;
  - az oktatók és kutatók elhelyezése megfelelő.
- 3.11. Szolgáltatások
- A jegyzetellátás megoldott, a főiskola a hallgatók tananyagellátását szervezeten biztosítja.
  - Az ÁVF a hallgatók szakmai kezdeményezéseit és a tehetséges hallgatók fejlődését egyöntetűen támogatja.

#### **IV. A TUDOMÁNYOS MUNKA ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSE**

Az ÁVF tanszékein folyó kutatómunka és publikációs tevékenység egy-egy vezető oktatóra épül. A kutatási megbízások részben belső, részben külső finanszírozási háttérűek. Pozitív tényként kell rögzíteni, hogy az intézmény a kutatás finanszírozására elkülönít belső erőforrásokat, megteremtve ezzel a kutatási kultúra kialakításának és fejlesztésének inkubációs háttérét.

Növekszik a külső megbízások száma és az elvégzett munka színvonala is.

A főiskola saját tudományos közleményt ad ki, amely elősegítik a külső és belső szakmai kommunikációt. A kiadvány célja az, hogy publikációs lehetőséget nyújtson a főiskola oktatóinak és legtehetségesebb hallgatóinak. A publikációk mintegy 75 százaléka a főiskola oktatóitól származik, 25 százalékot a főiskolán kívüli neves személyiségek igen jó színvonalú publikációi képviselnek. A belső publikációk esetében van előzetes minőségi szelekció: csak az jelenhet meg, ami az alapvető szakmai normákat teljesíti. A közölt tanulmányok jó stílusa és nyelvezete nem kis mértékben a szerkesztőnek, G. Márkus György főiskolai tanárnak és a lektoroknak köszönhető.

A főiskola kiemelten támogatja a tudományos diákköri tevékenységet, és jelentős erőfeszítéseket tesz a TDK aktív és sikeres működéséért. (A XXVII. OTDK-n a főiskola egy első és egy második helyezést ért el.) Az oktatók megítélésénél és minősítésénél fontos szempont a TDK munka vezetése, a felkészítői tevékenység.

A képzések gyakorlatiasságát támogató megoldások:

- portfólió rendszer (a hallgató szakmai feladatrendszere, amelyet tanári tutorálással és a bázis intézményben töltött szakmai gyakorlat során old meg),
- bázis intézményi rendszer működtetése, elsősorban az Alkalmazott Magatartástudományi Tanszék kezdeményezésére építve;
- elméleti-tudományos szempontból is magasra értékelhető teljesítménnyel rendelkező vezetők oktatók főállással rendelkeznek olyan intézményekben, amelyek leendő munkaadói lehetnek a hallgatóiknak;
- az oktatók jelentős része a gyakorlatból érkezik;
- a gazdasági életből, vagy a közigazgatásból érett korukban kilépők befogadása az oktatásba.

A főiskola oktatóinak átlagos életkora magas, 50 év/fő. A minősített oktatóknál ez az érték 55 év/fő, a nem minősített oktatók esetében 46 év/fő.

Tény, hogy a felsőoktatási munkaerő-piacon, gazdaság- és társadalomtudományi területen a fővárosban kellő számú minősített, illetve ismert szakmai felkészültséggel bíró személy található, amely szabad kapacitást a főiskola jó kapcsolatrendszerén keresztül mindig (de legalább is eddig) meg tudott és meg tud szerezni képzési színvonalának biztosításához. A főiskola a saját utánpótlás nevelése érdekében belső oktatóinak PhD cselekményét folyamatosan ösztönzi.

A végzett hallgatók igen nagy százaléka a főiskola után közgazdasági, gazdaságtudományi karokon folytatja tanulmányait.

A főiskola specifikuma azonban a közgazdasági, gazdaságtudományi képzésnek más irányú – és fontos – ismeretekkel való kombinálása, mint például a kommunikáció, informatika és multidiszciplináris társadalomtudományok, politológiai ismeretek. A főiskola publikációs és kutatási tevékenységének jelentősebb részét is inkább ez utóbbi, és nem a gazdaságtudományok területén fejt ki. A főiskola kimutatásai szerint az idegen nyelven megjelent könyveknek, könyvrészeknek 25%-a (12-ből 3), az idegen nyelvű cikkeknek 33%-a (101-ből 34), a nemzetközi tudományos társaságokban való tagságoknak 20%-a (20-ből 4), a nemzetközileg ismert tudományos műhelyekben való részvételeknek 11%-a (9-ből 1) tartozik a szélesen értelmezett gazdaságtudományokhoz (közgazdaságtudomány, gazdálkodás- és szervezéstudományok).

**V. KÉPZÉSI ÁGANKÉNT AZ INTÉZMÉNY (KAR) ÚJ TÍPUSÚ ALAPSZAKJAIN FOLYÓ KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE**

**A kifutó alapképzések:**

Vállalkozásszervező: főiskolai nappali, levelező;  
 Üzleti kommunikáció: főiskolai nappali;  
 Nemzetközi kapcsolatok: főiskolai nappali;  
 Non-profit Gazdálkodási: főiskolai esti.

**Szakirányú Továbbképzések (kínálat, indításukra még nem került sor)**

Európai Unió  
 Euró-menedzser  
 Vállalkozás-menedzser

A szakirányú továbbképzések beindítására a főiskola eddig nem igazán helyezett hangsúlyt. Az új szakokhoz is jobban igazodó továbbképzési szakok indítására az Intézmény a 2009-es tanév kezdetétől készül.

A kifutó szakok tekintetében megállapítható, hogy azok a munkaerőpiac visszajelzései alapján életképesek. Az oktatók szakmai felkészültsége, a tantárgyprogramok, tananyagok, illetve az oktatási és szociális infrastruktúra megfelelő.

**KT: Gazdaságtudományok**

Üzleti képzési ág

Gazdálkodás és Menedzsment nappali, levelező BA alapszak

Szakirányok megnevezése:

Vállalkozásszervezés  
 Kontrolling  
 Logisztika  
 Üzleti kommunikáció.

A MAB 2005/6/X/2/67.sz. határozatával 2005. július 11.-én engedélyezte a szakot.

A kérelemben bemutatott tanterv, tantárgyi program összességében eleget tesz az alapképzési szak kimeneti és képzési követelményeinek, és az intézményben alapvetően megvannak a szak indításához szükséges személyi és tárgyi feltételek. Ugyanakkor szükséges a tantárgyak egymásra épülésének újragondolása, a vállalat-gazdaságtan tárgy oktatásának előbbre helyezése, a szakirány tárgyak elaprózottságának korrigálása.

A MAB nem támogatja a Humán erőforrás és Piactervezés szakirányok indítását, mivel azok idegenek az adott alapszak profiljától (más alapszakokhoz tartoznak). Az intézménynek újra kell gondolnia a differenciált szakképzés megvalósításának módját.

A Matematika- és Számítástudományok Bizottsága külön is kritikát fogalmazott meg a szakindítási kérelemmel kapcsolatban: hiányzik a valószínűség számítás tematikája, nem megfelelőek a személyi feltételek.

Az LB a munkatervének megfelelően három meghatározó tanszék, illetve egy vállalat-gazdaságtan és egy operációkutatás előadást hallgatott meg.

A vállalkozásszervezés a főiskola alapítása óta szakként, most szakirányként oktatott képzési terület. Ennek megfelelően, mint elődszak a gazdálkodás és menedzsment engedélyezett négy szakirányának biztos alapjául szolgál. Az eddigi eredmények, piaci visszajelzések erős alapokat adnak az új, utód BA szak akkreditációjához.

A Közgazdaságtani és Jogi Tanszék szakmai állományát kielégítőnek tartjuk, kidolgozott tananyagait, oktatási és számonkérési módszerét, gondos, igényes műhelymunkaként értékeljük. A többségében belső kutatások korrekt szakmai jelentésekben dokumentáltak. A tanszék életkori összetétele jelzi, hogy a jelenleg PhD tanulmányokat folytató fiatalabb oktatók előrelépése a jövőben sikeresen szolgálhatja a szükséges fiatalítást.

A Vállalkozás-menedzsment Tanszék oktatási anyagainak kidolgozottsága kicsit egyenetlenebb, illetve Papp Ottó munkássága - pozitív értelemben, és főleg saját kutatási területével – domináns a tanszéken belül.

Az Alkalmazott Magatartástudományi Tanszék az ÁVF egyik, a gyakorlatorientáltság tekintetében is meghatározó, emblemikus tanszéke. A portfólió-módszer szakmai gesztorálása, illetve a bázis intézményi rendszer egyik fő kezdeményezője ez a tanszék. A végzett hallgatók is ennek a tanszéknek az oktatási teljesítményét emelték ki, szinte egyhangúlag. Dr. Szakács Ferenc, Karcics Éva és Bánfalvi Mária a nemzetközi gyakorlatban bevált oktatás-módszertani és vezetés-lélektani eredmények adaptációjával, illetve hazai környezetre épített, követő kutatásaikkal jelentősen hozzájárultak a tanszék elismertségéhez. A meghallgatott előadások tartalma és tematikai felépítése kielégítő volt. Salamonné Huszti Anna rendszerező, összefoglaló jellegű és demonstratív előadást tartott.

A szak tananyagai, oktatási segédletei értelemszerűen szinte teljes körűen a vállalkozásszervezés szakirányon van meg. Hasonló, de kicsit mérsékeltebb a helyzet az üzleti kommunikáció szakirányon. A másik két szakirány esetében lényegesen kedvezőtlenebb a helyzet.

Külön kitérünk az akkreditációs engedélyben megfogalmazott észrevételekre:

- A vállalat-gazdaságtan, vállalkozástan című tantárgyak esetén vitathatatlan tény, hogy a hallgató előbb tanul és készít üzleti tervet, minthogy az abban lévő belső tartalmak részletes ismereteit tanulná. A tanszék dolgozik a tematikán belüli sorrendek összehangolásán, de még nincs látható megoldás.
- A szakirányos tárgyak megalapozottságára vonatkozó bíráló megjegyzést az akkreditációs véleményben nem tudtuk értelmezni, mert nincs konkrét kifejtés, másrészt a bíráló felvetése erősen szubjektív jellegű.
- A valószínűség számítás tematikáját az intézmény elkészítette, a személyi feltételek e tárgy vonatkozásában rendezettek (minősített főállású oktató oktatja a tárgyat).
- A Humán erőforrás és Piacszervezés szakirányok indítását a MAB nem támogatja, mivel azok a szak profiljától idegenek (más alapszakokhoz tartozók). Az ÁVF mindezekről függetlenül arra készül, hogy ezeken a szakirányokon is elindítja a képzést

Indokai:

- a HRM képzés eddig is az egyik legsikeresebb területük volt,
- a MAB szakot, és nem szakirányt akkreditál,
- ezen „burkolt” szakirányok esetében a diplomában nem lesz a szakirány elvégzését igazoló betétlap, csak diploma supplement fogja feltüntetni.

Mindezek alapján a Gazdálkodás és Menedzsment BA alapszak és annak a MAB 2005/6/X/2/67.sz határozatában szereplő négy szakirány akkreditációját javasoljuk csak megerősíteni.

### **K.T. Közgazdasági**

Közszolgálati nappali képzés

A MAB 2005/8/III/3/7. sz. határozatával támogatta a BA alapszak indítását.

A „közszolgálati” BA alapképzési szak oktatásának a Társadalomismereti Tanszék a felelőse.

A „Közszolgálati” BA alapképzési szakon két szakirányra kért indítás engedélyezését a főiskola. A „non-profit” szakirányon a főiskolán már 2001. óta folyik (esti) képzés, e téren a főiskolának már tradíciói és felkészült oktatógárdája van.

A másik indítani szándékozott szakirány az „önkormányzati” szakirány. 2005. júliusában a MAB e szakirány indítását nem támogatta, elsősorban az oktatói állomány ez irányú szakmai felkészültségének nem meggyőző volta miatt. 2005. októberében a MAB megváltoztatta a véleményét, hivatkozva arra, hogy a főiskola a korábban jelzett tantervi és személyi hiányosságok jelentős részét kiküszöbölte. A MAB jelezte ugyan, hogy a hiányosságok egy része még fennáll, de annak reményében, hogy azok vélhetően rövid idő alatt kiküszöbölhetők, az indítási kérelmet mégis támogatta.

A Társadalomismereti Tanszék főállású állománya e szakirányon kifejezetten gyenge. Megállapítható, hogy a főállású állomány erősítése a látogatás ideigig sem történt még meg. A Látogató Bizottságnak azonban jelezték:

- még csak a 2. félévi tárgyak oktatása folyt az esti tagozaton, s a szakirányok tárgyaira majd csak 2009 tavaszától kerül sor,
- a csak 2007 őszén indult nappali tagozatos képzésben ( ahol nincs szakirány) pedig a differenciált szakismeretek oktatása csak 2009 őszétől indul.

Ennek megfelelően elkezdődött a tanszék főállású állományának erősítése, hiszen a direkt önkormányzati kérdésekkel majd foglalkozó munkatársak száma két fővel bővülni fog, aminek következtében a Társadalomismereti Tanszék főállású állománya, ill. az általuk a közszolgálati alapszak nappali és esti tagozatán oktatott tárgyak listája a következők szerint alakul:

- dr. Kelen András , CSc. tanszékvezető főiskolai tanár: Társadalomismeret és szociológia; Non-profit szervezetek Magyarországon; Non-profit menedzsment,
- dr. Kuti Éva, PhD, főiskolai tanár: Statisztikai alapismeretek; Statisztikai módszerek gyakorlati alkalmazása; Civil társadalom; Szektorközi kapcsolatok,
- dr. Hülvely István CSc. főiskolai tanár: Bevezetés a filozófiába; Gazdaság- és társadalompolitikák; Társadalomismeret és szociológia,
- dr. G. Márkus György CSc. főiskolai tanár: Migráció és bevándorlás,
- dr. Vajdovichné dr. Visy Erzsébet PhD. Főiskolai tanár: Terület,- település- és városfejlesztés; Infrastruktúrafejlesztés,
- dr. Bilecz Endre főiskolai docens: Önkormányzati rendszer és közigazgatás,
- dr. Márkus Tamás főiskolai docens: Ágazati politikák, Projektek, pályázatok, tenderek,
- Miklós Ágnes Kata főiskolai adjunktus (PhD doktorandusz): közszolgálati szakon nincs tantárgya,



- Zikkert Antal főiskolai adjunktus (PhD doktorandus): Helyi és területi érdekérvényesítés; Közszolgáltatási rendszerek

A Pénzügytani és Számviteli Tanszék szerepe a főiskolán messze túlmutat egy szak, vagy szakirány keretein, hiszen a közgazdasági, gazdálkodás és menedzsment szakok fontos alaptárgyi diszciplínáját oktató szervezetről van szó. A tanszék a bizottság véleménye szerint jól felkészült oktatói gárdával rendelkezik. A számvitel és kontrolling oktatásában a tanszék kifejezetten erős, a kontrolling tekintetében országos szinten is kiemelkedő. A pénzügyek vonatkozásában főleg a makrogazdasági, a költségvetési, nemzetközi és a banki pénzügyekben jól felkészült, nem utolsó sorban a tanszék dolgozóinak eddigi szakmai pályafutására alapozva. A modern vállalati pénzügyek tekintetében – mivel a főiskola nem utolsó sorban a vállalati, vállalkozási szféra számára képez szakembereket – bizonyos erősítés szükségesnek látszik. Ugyanez vonatkozik az önkormányzati pénzügyekre is. Mindezek alapján a Közszolgálati alapszak akkreditációját – a megfogalmazott észrevételek figyelembe vételével – javasoljuk megerősíteni.

#### **KT: Társadalomtudományi**

Politikatudományi képzési ág

Nemzetközi tanulmányok nappali, levelező

Szakirányok megnevezése:

Európai Integráció

Külkapcsolatok

A MAB átdolgozás után a MAB 2005/8/III/2/42. sz. határozatával a szakindítást engedélyezte.

A Bologna-folyamat a főiskola számára a nemzetközi kapcsolatok – nemzetközi tanulmányok szakváltás területén nagy kihívást jelentett. **Míg az „előd”-szak a gazdálkodás- és szervezéstudományok területén volt, az utód szak politikatudományi, vagyis társadalomtudományi jellegű.** További, ellentmondásos hatású változás, hogy a nemzetközi kapcsolatok szak meglehetősen gyakorlatias volt, az utód-szak egyértelműen elméleti jellegű, amelyhez a főiskolának kell megtalálnia azt a gyakorlatias képzési irányt, amely szakmai kapacitásainak és a munkaerő-piaci igényeknek legjobban megfelel.

A szak tudományterületi elmozdulását a főiskola az alábbi intézkedésekkel követte.

A KKK által előírt ismeretkörök oktatási feltételeinek biztosítása érdekében jelentős mértékben átszervezték és bővítették a Nemzetközi Kapcsolatok Tanszékét, ahol a korábbi, nemzetközi gazdaságtani hangsúlyt felváltották egy, erőteljesen a nemzetközi – és főleg EU – viszonyokra orientált oktatói összetétellel. Ez szükséges volt a nemzetközi tanulmányok szakon indítandó „Európai integráció” szakirány elméleti jellegű tantárgyainak kidolgozásához is. Nagyobb szerepet kapott a szak tantárgyi kínálatában a Társadalomismereti Tanszék is, amely a társadalomtudományi és politikatudományi szakmai alapozó tárgyak oktatásában vesz részt.

A még első tanévében tartó új szak tanrendjét és tantárgyainak tematikáit az akkreditációhoz elkészítették, a MAB egy korrekciós kör után végül ezeket elfogadta, nem fogalmazott meg további teendőket. A tantárgyak részletes tematikáin azonban az intézményben jelenleg is intenzív munka folyik. A tematikák jelenlegi állapota még egyenetlenséget tükröz. Ezek egy része természetesnek tekinthető, mert a két év múlva sorra kerülő tantárgyak még alacsonyabb kidolgozottsági fokon vannak. A jelenleg is

futó, vagy éppen sorra kerülő tantárgyak esetében azonban kifogásolható, hogy a tematikák meglehetősen minimális információt adnak a követelményekről. Ha a tananyag valamennyi tematikában egységesen, foglalkozásokra bontva jelenne meg, és a foglalkozásokra bontott tananyag nem csak címszavakban, hanem a legfontosabb ismeretköröket feltüntetve jelenne meg, akkor megítélhető lenne az elsajátítandó ismeretek mennyisége és mélysége, a tantárgyak kreditértéke. Összességében megállapítható, hogy a tantárgyak és a tananyag, de az órák vélelmezhető szerkezete és az oktatás módszerei is megfelelnek a magyar felsőoktatásban szokásos gyakorlatnak.

A tantárgyak meghirdetése a jelen szakaszban egyértelműen a KKK előírásai alapján, tanszékvezetői kezdeményezésre történik. Nagyon kicsi a mozgástér a tanrendben ahhoz, hogy innovatív módon, a hazai és a nemzetközi gyakorlat igényeit követve, új irányokkal kísérletezve fejleszteni ki tantárgyakat.

A Nemzetközi Kapcsolatok Tanszéken érzékelhető, hogy a Bologna-rendszerben hirdetett az új szak elméleti jellegét tudatosítva, nagyobb hangsúlyt kívánnak fektetni a szak alapvető ismeretköreihez kapcsolódó szakmai és módszertani kutatásokra, és ebből a szempontból tudatosan áttekintették az oktatók publikációs tevékenységét is.

A tantárgyfejlesztés sajátos területe a szakdolgozati felkészítés, a szakszemináriumi rendszer. A megtekintett szakdolgozatok és az oktatókkal folytatott beszélgetések alapján megállapítható, hogy erőteljes a törekvés a szakdolgozati cselekmények színvonalának javítására, a hallgatók támogatásának erősítésére. Pozitív tapasztalat volt a módszertani tanszék hozzáállása, akik lelkesen segítenek a hallgatóknak a szakdolgozatukhoz szükséges kvantitatív módszerek és eszközök kiválasztásában, használatában. Kedvezőtlenebb tény, hogy a szakdolgozati konzultációs feladat szinte irreálisan nagy terhet ró az oktatókra. Tájékoztatásuk szerint egy főre 10-15 szakdolgozó konzultációja jut szemeszterenként, amely egyenletesen jó színvonalon aligha végezhető el.

**A nemzetközi tanulmányok szakra való áttérés az oktatói állományra vonatkozóan** is következményekkel járt. Mindenekelőtt az ismeretkörök átstrukturálódására került sor, és az nem csak szimbolikusan kifejeződik abban is, hogy dr. Csáki György CSc. habil. főiskolai tanár, a Magyar Posta elnöke helyett Horváth Zoltán PhD főiskolai docens, az Országgyűlés Európai Unió Hivatalának osztályvezetője lett a tanszékvezető. Míg előbbi a főiskolákon széles körben használt „Nemzetközi gazdaságtan alapjai” tankönyv szerzője, utóbbi a Magyarországon legszélesebb körben használt „Kézikönyv az Európai Unióról” kézikönyv szerzője. A szak oktatói részben úgy élik át a változást, hogy a korábbi, sikeres és erős gyakorlatias irányultságukat vissza kell építeni, és inkább az elméleti-tudományos orientációt kell erősíteni a képzésükben.

A nemzetközi kapcsolatok tanszéken kiemelik annak jelentőségét, hogy oktatóik általában egyetemeken is tanítanak – többségük egyetemi főállással is rendelkezik. Ezt minőségi garanciának is tekintik az oktatott ismeretekre vonatkozóan. Ugyanakkor több oktató is pozitív mozzanatként említette, hogy a főiskolán innovatívabbnak, rugalmasabbnak és pragmatikusabbnak érzik a közeget, mint az egyetemen, ezért szívesen vesznek részt alkotó módon is a főiskolai oktatásban.

**Összességében megállapítható, hogy az oktatói kar domináns része az alapképzésre, és bizonyos szegmensben az alkalmazott, vagy gyakorlatiasabb karakterű elméleti-tudományos képzési irányokra is alkalmas.**

A KKK szerint a nemzetközi tanulmányok szakon már nincs olyan szakmai gyakorlatos rendszer, mint az előd-szakon volt. A főiskolán látható a törekvés a korábbi gyakorlati

kapcsolatrendszer megőrzésére, és ennek érdekében a nemzetközi tanulmányok szakon hirdetnek külkapcsolatok szakirányt, amely kimeneti irányát tekintve teljesen azonos a korábbi, nemzetközi kapcsolatok szakéval. **A tantárgyakat az ÁVF korrigálta a MAB előírásai** és a munkaerőpiac bizonytalansága miatt.

Az európai szakirány elméletibb orientációja munkaerő-piaci szempontból szintén kockázatos, hiszen az általánosabb karakter elvileg konvertálhatóbb diplomát adhat, ugyanakkor a megszerzett kompetenciák munkaerő-piaci fókuszja nehezebben definiálható. A nemzetközi kapcsolatok tanszék érzékeli ezt a problémát, és lényegében a szokásos választ adják: az EU strukturális fejlesztési forrásaihoz kapcsolódó projektek menedzsmentjéhez (projekt-generálás, pályázatírás, monitoring stb.) szeretnének ismereteket adni. Ezen a területen azonban a kialakult munkaerő-piaci kapcsolatrendszerük messze elmarad a bázisintézményi körben lévő vállalati és közintézményi, valamint civil szervezeti kapcsolatoktól, és a képzési kínálat tartalma (gyakorlatok mennyisége) nem tükrözi igazán azt az erős gyakorlati orientációt, amelyet a releváns munkahelyek elvárnak.

A nemzetközi tanulmányok szak esetében is tervezik, hogy a hallgatók szakdolgozati cselekményeit igyekeznek a vélelmezett munkaadó szervezetek felé terelni. A főiskola ezt a modellt jól működteti, és ez egyaránt előnyös a hallgatók pályára állítása, és a gyakorlati igények folyamatos érzékelése szempontjából.

Összességében megállapítható, hogy a főiskola szakjai közül a nemzetközi tanulmányok szak munkaerő-piaci orientációja a legkockázatosabb. A főiskolának ezzel a szakkal kapcsolatban kell a közeli jövőben a legtöbb erőfeszítést tennie a képzési tartalmak és a releváns munkaadói igények összehangolására. Ezen a területen kell pontosabban megfogalmazni azt, hogy a képzési kimenet (megszerzett ismeretek és kompetenciák), milyen konkrét állások betöltésére teszi alkalmassá a végzetteket. Mindezek alapján a Nemzetközi Tanulmányok BA alapszak akkreditációját javasoljuk megerősíteni.

## **VI. AZ INTÉZMÉNY TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK**

Javasolt teendők:

- A minőségirányítási rendszer fejlesztése, a folyamatba épített minőségbiztosítás szervezeti kultúrájának megerősítése és elmélyítése;
- Az oktatói korfa javítása fiatal, minősített oktatók nagyobb arányú kinevelésével;
- Vezető (tanszékvezetői) oktatói körben a fiatal, tapasztaltabb, gyakorlatias szakemberek arányának növelése;
- A hallgatói öntevékenységek, önképzőkörök és szakmai együttműködési lehetőségek erőteljesebb támogatása;
- Nagyobb publikációs és kutatási aktivitás a gazdaságtudományok területén;
- Nemzetközi kapcsolatok dinamikus szinten tartása;
- BA szakok folyamatos fejlesztése a szervezeti önértékelés és a gyakorlat jelzései alapján;
- Szakirányú továbbképzések beindítása;
- A nemzetközi tanulmányok szak munkaerő-piaci orientációjának pontosítása;