

**A MAB akkreditációs elvárásai, szakmai bírálati szempontjai<sup>1</sup> (SzBSz)**  
*tanári* mesterképzési szakok indításának véleményezésében

Tartalom:	Oldal
<b>A HASZNÁLT FOGALMAK ÉRTELMEZÉSE</b>	2
<b>I. A KÉPZÉS TARTALMA</b>	3
I.1. A szakra való belépés feltételei	
I.2. A képzés programja, a szak tanterve	
I.3. Tantárgyi programok, tantárgy-leírások	
I.4. A képzési folyamat, az értékelési módszerek, eljárások	
I.5. <i>Idegen nyelven tervezett képzés</i>	
<b>II. A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI</b>	4
II. 1. A szakfelelős, szakképzettség felelős(ök)	
II.2. Az oktatói kör: tantárgyak felelősei, oktatói	
II.3. Az összes oktató	
II.4. Az oktató személyi-szakmai adatai	
II.5. <i>Az idegen nyelven tervezett képzés</i>	
<b>III. A SZAKINDÍTÁS TUDOMÁNYOS HÁTTERE</b>	5
<b>IV. A SZAKINDÍTÁS INRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI</b>	5
<b>V. A KÉPZÉSI LÉTSZÁM ÉS KAPACITÁS</b>	6
<b>VI. A SZÉKHELYEN KÍVÜL, NEM MAGYARORSZÁGON INDÍTANDÓ KÉPZÉS</b>	6
<b>VII. A TÁVOKTATÁSI KÉPZÉSI FORMA SPECIÁLIS FELTÉTELEI</b>	6

<sup>1</sup> A MAB a szakindítás akkreditációs bírálati szempontjainak összeállításánál kiindulási alapnak tekinti a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 79/2006. (IV. 5.) Korm. rendelet 5. sz. mellékletében leírt, „az alap-, és mesterképzés indításának tárgyi és személyi feltételei”-t, valamint a 2007. évi CIV. törvénnyel módosított 2005. évi CXXXIX. törvény (Ftv.) 84. § (5) bekezdésében foglalt alábbiakat:

*Az oktató – függetlenül attól, hogy hány felsőoktatási intézményben lát el oktatói feladatot – az intézmény működési feltételei meglétének mérlegelése során, illetve a felsőoktatási intézmény költségvetési támogatásának megállapításánál egy felsőoktatási intézményben vehető figyelembe. Az oktató – írásban adott nyilatkozata határozza meg, hogy melyik az a felsőoktatási intézmény, amelyiknél az előzőekben meghatározottak szerint figyelembe lehet őt venni. Ilyen nyilatkozat hiányában az oktató egyik felsőoktatási intézménynél sem vehető figyelembe.*

A MAB szakértői véleményezési eljárásában általános elvek alapján egyedi döntéseket hoz. A megfogalmazott bírálati szempontok, elvárások a véleményezési keretet jelölik ki, az általános, szakterületől/tudományágtól független értékelési szempontokat rögzítik. Az egyes konkrét véleményezések, a szakmai elbírálás természetesen az érintett szakmai területek, tudományág(ak), szakképzettségek sajátosságaira figyelemmel történnek.

**A HASZNÁLT FOGALMAK ÉRTELMEZÉSE**

<p><b>A szakon oktatók (AT, AE, V)*</b>                  A szak képzési folyamatában résztvevő, a tantervben szereplő elméleti és gyakorlati órák oktatói.</p>
<p><b>Akkreditációs célból az adott FOI-nak nyilatkozatot tett oktató (A, ezen belül AT vagy AE)</b>                  Az a foglalkoztatott, aki az Ftv. fent idézett 84. §-ának (5) bekezdése szerint <u>az adott felsőoktatási intézménynek írt alá kizárólagossági</u> (továbbiakban „akkreditációs”) <u>nyilatkozatot**</u>, vagy – létesülő intézmény esetében, vagy más okból történő átlépéshez – az új, vagy másik FOI-nak adott átlépő szándéknyilatkozatot***.</p>
<p><b>Teljes munkaidőben foglalkoztatott oktató (T)</b>                  Olyan oktatási feladatot ellátó, az intézménnyel határozott vagy határozatlan idejű munkaviszonyban, ill. közalkalmazotti jogviszonyban vagy ezekkel azonos elbírálás alá eső jogviszonyban álló foglalkoztatott, aki az intézmény oktatói követelmény-rendszerében – vagy tudományos kutatói munkakörben – a munkakörre meghatározott feladatát az Ftv. 84. § (2) bekezdésében foglaltak szerinti teljes óraszámában látja el.</p>
<p><b>Egyéb módon foglalkoztatott oktató (E)</b>                  Nem teljes munkaidőben oktató. [Pl. részmunkaidőben foglalkoztatott, megbízási jogviszonyban foglalkoztatott (lehet egyidejűleg más munkáltató (kutatóintézet, gyár, iskola, kórház stb.) alkalmazottja is), vagy a FOI saját, nem oktató besorolású alkalmazottja (mérnök, könyvtáros, gyakorló iskolai tanár stb.), vagy prof. emeritus stb.]</p>
<p><b>Vendégoktató (V)</b>                  Aki más FOI-nek írt, vagy sehol sem írt alá „akkreditációs” nyilatkozatot.</p>
<p><b>Szakfelelős</b>                  A szak tartalmáért, a teljes képzési folyamatért felelős, hatáskörrel rendelkező oktató.</p>
<p><b>Szakképzettség-felelős</b>                  A tanári mesterszakon az adott tanári szakképzettséget eredményező képzési folyamat („szakmai modul”) felelőse.</p>
<p><b>Tantárgyfelelős</b>                  A szak minden tantárgyához tartozik felelős, akinek a tantárgy oktatásának szervezése, a tantárgy-fejlesztés, az oktatásában való részvétel stb. a feladata.</p>
<p><b>Tantárgy</b>                  Egy vagy több félévhez kapcsolódó, leckeönnyvbe bejegyzett, kredittel elismert, a tantárgyfelelős oktató által gondozott, ismeretek közlésére, begyakorlására alkalmas oktatási egység.                  A hallgatók a tantárgyhoz kötődő tananyagot részben előadások, gyakorlatok, szemináriumok stb. látogatásával, aktív részvételükkel sajátítják el. A tananyag teljes elsajátítása a hallgatótól további otthoni, önálló munkát is megkövetel.                  A tantárgyhoz kapcsolódó követelmények sikeres teljesítését a hozzárendelt kreditek ismerik el.                  A tantárgyak választhatóság szempontjából:                  a/ kötelező (az adott szakon, szakirányon mindenki számára előírt)                  b/ kötelezően választható (szűk listából választást megengedő kötelezettség, pl. 3-ból 2, 4-ből 3 stb.)                  c/ szabályozottan választható (viszonylag szélesebb kínálatból előírt választási lehetőség);                  d/ szabadon választható (minden korlátozás nélkül kitölthető órakeret)                  tárgyak lehetnek.</p>
<p><b>Szakterületi ismeretek</b>                  A szakképzettség képzési és kimeneti követelményeiben (szakmai KKK) szereplő, az adott szak-képzettséget jellemző szakmai tudás elmélyítését szolgáló ismeretek tantárgyai</p>
<p><b>Szaktárgyszertani ismeretek</b>                  A szakképzettség képzési és kimeneti követelményeiben (szakmai KKK) szereplő, az adott szaktanári képzettséget jellemző módszertani ismeretek tantárgyai</p>
<p><b>Tudományos (művészeti) műhely, iskola</b>                  Konkrét kutatási/fejlesztési/alkotói témakörben szakmailag elismert teljesítményt felmutató munkatársi kör</p>

\*Az oktatói alkalmazás-típusoknál 2007. év végéig használt T<sub>1</sub>, T<sub>2</sub> és E<sub>1</sub>, E<sub>2</sub> jelölések (és a fogalmak) megszűntek, az új jelölések (és fogalmak) az **AT, AE és V**.

\*\*A nyilatkozat meglétét a **FOI rektora** igazolja, pl. oly módon, hogy a MAB-hoz véleményezésre eljuttatott beadványhoz csatolja a fenti értelmű nyilatkozatot adott oktatók **általa hitelesített listáját**.

\*\*\***Átlépő szándéknyilatkozó** az, aki egy adott FOI-ban **A** oktató, ugyanakkor más, pl. létesítés alatt álló FOI által benyújtott szakindítási kérelemben úgy szerepel, mint aki ebben a másik intézményben **szándékozik** majd **A** oktató lenni. Ez esetben csatolni kell a korábbi/addigi intézménye REKTORÁNAK NYILATKOZATÁT arról, hogy az illető oktató szándékáról tudomása van, az oktató **neki adott nyilatkozata visszavonása** megtörténik/megtörtént (**E rektori nyilatkozat nélkül az illető oktató az új, vagy másik FOI kérelmében akkreditációs szempontból egyáltalán nem vehető figyelembe!**)

## I. A KÉPZÉS TARTALMA

**I.1. A tanári mesterszakra való belépés** intézményi feltételei feleljenek meg a vonatkozó **képzési és kimeneti követelmények** előírásainak (*tanári KKK 6.2. pont*), azaz **teljesüljenek**:

- A **10** kredit *pedagógiai-pszichológiai előkészítő modul*, a tanári felkészítést megalapozó, pályaorientációt segítő ismeretek<sup>2</sup> követelményei a *tanári KKK 8.1. pontja* szerint.  
A kiscsoportos kurzusok teremtsenek alkalmat arra, hogy a hallgató reflektálhasson saját kommunikációs és pedagógiai képességeinek színvonalára, és a kurzus végén az oktató képet alkothasson arról, hogy a hallgató milyen mértékben rendelkezik ezekkel a képességekkel.  
A *hiányzó ismeretek pótlására* legyen megfelelő terve az intézménynek
- Az egyes tanári *szakképzettségek választásához előírt feltételek*.

**I.2.** Az intézmény által a szakra kidolgozott **képzési program, tanterv**, valamint

**I.3.** a **tantárgyi programok**, tantárgyleírások a képzési és kimeneti követelményekkel (KKK) összhangban legyenek, azaz:

- A tanári szak elemei (*szakterületi ismeretek, pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek, összefüggő szakmai gyakorlat*), valamint a szabadon választható tárgyak, és a szakdolgozat kreditértékei az **előírt kredit-tartományokban** legyenek.
- A képzési cél eléréséhez az ismeretek (a *tantárgyleírások és a megadott szakirodalmak* alapján) tartalmilag, csoportosításukkal és **egymásra épülésükkel** teljes és koherens, egyúttal **korszerű képzési programot** alkossanak a szak egészében.

**I.4. A képzési folyamat, az értékelési módszerek és eljárások** együttesen:

- Biztosítsák az **általános, a tanári és az adott diszciplináris szakmai kompetenciák** (*ismeretek, tudás, készségek, jártasságok*) elsajátíttatását, a képzési cél elérését.
- Legyen a képzés része a kiemelkedő képességű hallgatók előmenetelének szervezett segítése, a tehetséggondozás, **felkészítés** a kutató-fejlesztő munkára, a **doktori** tanulmányokra.
- A számonkérés módszerei és a két záró-szigorlatra is alapozó *komplex tanári záróvizsga* legyenek alkalmasak a valós hallgatói tudás, a **képzési és kimeneti követelmények teljesítésének** mérésére, a **szaktanári kompetenciák** megítélésére, azaz mérni tudja, hogy a tanárjelölt felkészültsége az első és a második tanári szakképzettség gyakorlására megfelelő-e.

Az intézményben biztosított a **tanár szak képzésének központi koordinációja**.

**I.5. Az idegen nyelven folytatni tervezett képzésre** is érvényesek a szakra vonatkozó KKK előírásai (*az Ftv. 62.§ (2) bekezdése<sup>3</sup> figyelembe vételével*).

A képzés tanterve a magyar nyelvű képzésével egyezzen, csak indokolt, a képzési cél és az előírt kompetenciák megvalósulását nem érintő eltérések fogadhatók el.

<sup>2</sup> A 15/2006 (IV.3.) OM rendelet 4. sz. melléklet 11.2.pontja szerint:

A tanári szakra történő belépésnek a 6.2.1. pontban meghatározott, a tanári felkészítést megalapozó, pályaorientációt segítő 10 kredit értékű ismeretek követelménye alól mentesülnek a pedagógusképzési területhez tartozó alapképzési szakokon, illetve más, szintén pedagógus-munkakörre felkészítő, pedagógiai jellegű szakképzettséget nyújtó (szakoktatói, szociálpedagógia, pedagógia) szakokon oklevelet szerettek

<sup>3</sup> **62. § (1)** A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga, továbbá - ha e törvény másképp nem rendelkezik - az előírt nyelvvizsga letétele. ....

....  
(2) Az (1) bekezdésben foglaltakat - a záróvizsga kivételével - nem kell alkalmazni, ha a képzés nyelve nem a magyar nyelv...

II. A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI

a tanári mesterképzésben oktatók		
betöltött funkciók szerint		alkalmazás típusa és oktatói terhelés szerint
II.1. szakfelelős	II.2. tantárgyfelelősök	II.3. az összes oktató
minden esetben csak <b>AT</b> e/f tanár / docens tud. fokozattal*, csak 1 szakfelelősség/fő <sup>4</sup>	csak <b>AT</b> vagy <b>AE</b> AT : AE; legalább 3:1 <b>AT</b> : e/f tanár / docens tud. fokozattal* vagy adjunktus tud. fokozattal* + 5 év okt. gyak. <b>AE</b> : tud. fokozattal* + 5 év okt. gyak.	min. 80%-a: <b>A</b> ezen belül AT : AE legalább 3:1 <b>AT</b> oktatók 2/3-a: max. 25 kredit, 5 tárgy/fő 1/3-a: max. 35 kredit, 7 tárgy/fő <b>AE</b> oktatók: max. 15 kredit, 4 tárgy/fő max. 20%-a: <b>V</b> max. 8 kredit, 2 tárgy/fő
II.1. szakfelelős <sup>5</sup> <b>AT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A tanárszak felelőse a neveléstudomány vagy a pszichológia területén tudományos fokozattal és a tanárképzés területén több éves, eredményes oktatói, oktatásszervezői gyakorlattal, mérvadó szakmai referenciákkal (projektvezetés, jelentős kutatási eredmények) rendelkező (egyetemi/főiskolai) <b>tanár</b> vagy <b>docens</b></li> <li><b>AT</b> oktató, aki a szak indításának időpontjától számítva egy képzési ciklus befejezéséig <b>70. életévét</b> nem tölti be.</li> <li>Egyidejűleg <b>egy szakért</b> felelős<sup>6</sup>, és a tanári szak pedagógiai-pszichológiai moduljának legalább egy tantárgyáért is felelős</li> </ul>	
„szakirány”-felelős <sup>6</sup> <b>AT</b> vagy <b>AE</b>	<b>AT</b> vagy <b>AE</b> oktató, tudományos/művészeti fokozattal és az <u>azt követő legalább 3 éves, összesen legalább 5 éves oktatói gyakorlattal, oktatott területén elismert szakmai referenciával</u> bíró oktató <sup>7</sup> . A szakirányú ismeretek egy tantárgyának is felelőse.	
szakképzettség-felelős <sup>5,7</sup> <b>AT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>AT</b> oktató, tudományos fokozattal<sup>8</sup> és a tanárképzés területén több éves eredményes oktatói, oktatásszervezői gyakorlattal. Szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban legyen az adott szakképzettséggel, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel, oktatott területén elismert szakmai referenciával (témavezetés, eredményes kutatás) bírjon.</li> <li>A szakmai ismeretkörök/szaktárgyak egy tantárgyának is felelőse.</li> </ul>	
II.2. tantárgy-felelősök <sup>7,8</sup> <b>AT</b> + <b>AE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szakmai kompetenciájuk, kutatási területük összhangban legyen a gondozott tantárggyal, és szakterületükön igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel bírjanak.</li> <li>Az <b>AT</b> és <b>AE</b> oktatók aránya <b>legalább 3:1</b>.</li> <li>Az <b>AT</b> oktató tudományos fokozattal<sup>8</sup> és oktatott területén elismert szakmai referenciával rendelkező egyetemi/főiskolai <b>tanár</b> vagy <b>docens</b> vagy - kivételes esetben - tudományos fokozattal<sup>8</sup> és az <u>azt követő legalább 3 éves, összesen 5 éves oktatói gyakorlattal</u> rendelkező <b>adjunktus</b> lehet.</li> <li>az <b>AE</b> oktatók tudományos fokozattal<sup>8</sup> és az <u>azt követő legalább 3 éves, összesen 5 éves oktatói gyakorlattal</u> rendelkezzenek.</li> </ul>	
II.3. összes oktató <b>AT</b> + <b>AE</b> + <b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A szakon oktatók</b> legalább <b>80%-a AT és AE</b> oktató, az <b>AT és AE</b> oktatók aránya <b>legalább 3:1</b>.</li> <li><b>A teljes munkaidőjű oktatók (AT)</b> 2/3-ának oktatói terhelése<sup>9</sup> nem haladhatja meg a <b>25 kredit</b> és <b>max. 5</b> gondozott/oktatott tantárgyat az adott szakon, összesen pedig legfeljebb 1/3-uk oktatói terhelése – alap- és mesterképzést is figyelembe véve – lehet <b>max. 35 kredit</b> és <b>max. 7</b> gondozott/oktatott tantárgy.</li> <li><b>A nem teljes munkaidőben oktatók (AE)</b> oktatói terhelése nem haladhatja meg a <b>15 kredit</b> és legfeljebb 4 gondozott/oktatott tantárgyat. (Több szakon/karon, ill. intézményben oktatott azonos tantárgy egyszer számít.)</li> <li><b>„Vendégoktató” (V)</b> a szakon oktatók legfeljebb <b>20 %-a</b> lehet, oktatói terhelése a szakon nem haladhatja meg az (összesen) <b>8 kreditértékű, legfeljebb 2 tantárgy</b> oktatásában való részvételt.</li> </ul>	

\* Művészeti és művészetközvetítő képzésekben DLA fokozattal

<sup>4</sup> A KKK-ban feltétel nélküli bemenetüként jelölt alapszakra épülő mester szak esetén ezen alapszak és mesterszak felelőse lehet ugyanaz a személy, aki a hagyományos szakok kifizetéséig a jogelőd egyetemi/főiskolai szak felelőse is lehet. Szakmai azonosság esetén a nem tanári mesterszak felelőse és a tanári mesterszakon szakképzettség-felelős lehet ugyanaz a személy.

<sup>5</sup> A szakfelelősi, szakképzettség- (ill. szakirány-)felelősi elvárásoknak már a kérelem benyújtásának időpontjában mindenben teljesülni kell, átlépő szándéknyilatkozat (ld. a HASZNÁLT FOGALMAK ÉRTELMEZÉSE-nél) nem fogadható el!!

<sup>6</sup> A szakmai (mérnök-, közgazdász-, egészségügyi tanár) ill. művésztanár képzésben

<sup>7</sup> Kis hallgatói létszámú, vagy „fiatal” szakterülethez tartozó szakok, önálló szakképzettséget adó ilyen szakirányok esetén, kivételes esetben, a személyi feltételekre vonatkozó elvárásokat az illetékes bizottság eltérően is értékelheti.

<sup>8</sup> A szabadon választható tantárgyak felelősei a jogszabályban előírt kreditmennyiség (min. az összkreditek 5 %-a) erejéig tudományos fokozattal rendelkező oktatók legyenek. Az ezen felül felkínált szabadon választható tárgyak felelősei lehetnek olyan - esetleg "külsős" - gyakorlati szakemberek is, akik ugyan nem rendelkeznek tudományos fokozattal, de legalább **10 éves szakmai és 5 éves oktatási gyakorlatuk** van.

<sup>9</sup> Az oktatói terhelést a szak diszciplináris sajátosságait figyelembe véve a bizottságok eltérően is értékelhetik, mérleghelhetik.

#### II.4. Az oktató személyi-szakmai adatai

A képzésben résztvevő oktatók személyi-szakmai adataiból, publikációiból az illető oktatóról megállapítható kell legyen az alábbiak teljesülése:

- szakmai kompetenciája a gondozott, oktatott tantárgy- illetve ismeretkörhöz kapcsolódik,
- tudományos tevékenysége ezen ismeretkörben eredményes, a mesterszintű ismeretek átadását megfelelő minőségben biztosítja.

#### II.5. Az idegen nyelven tervezett képzés

Az idegen nyelven folyó képzés oktatói feleljenek meg a *magyar nyelvű képzéssel szemben támasztott személyi feltételeknek*, azaz:

- rendelkezzenek megfelelő *szakmai felkészültséggel, kvalifikációval* és ezen túl
- *előadóképes idegennyelv-tudással*; melynek bizonyítéka lehet:
  - *felsőfokú nyelvvizsga, vagy*
  - *legalább fél éves külföldi, adott nyelvterületi oktatási, vagy*
  - *legalább 1 éves aktív, dokumentált hallgatói tapasztalat; vagy*
  - *legalább 10, az adott idegen nyelven tartott konferencia előadás.*

### III. A SZAKINDÍTÁS TUDOMÁNYOS HÁTTERE

Az intézményben olyan kutatási témákat is művelnek, amelyek felkészítik a hallgatókat a doktori képzésre, azaz:

- Az oktatók az általuk gondozott diszciplínában rendszeresen publikálnak és felmutatnak tudományos, mérnöki/művészeti alkotói, fejlesztési, pályázati eredményeket és ezek pozitív visszajelzéseit.

Ezen túl: a *pedagógiai-pszichológiai képzés* kutatási feltétele:

- Az intézményben a neveléstudomány és/vagy pszichológia területén országosan (lehetőleg nemzetközileg is) elismert tudományos műhely vagy együtt dolgozó szakmai közösség, a *szakképzettséget adó diszciplináris képzés* kutatási feltétele:
- Az intézményben a szakképzettséget adó tudományágban legalább két, országosan (ebből legalább egy nemzetközileg is) elismert tudományos műhellyel vagy együtt dolgozó szakmai közösséggel bíró alapvető K+F / művészeti terület.

### IV. A SZAKINDÍTÁS INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI

(az idegen nyelven folyó képzésekre is!)

- A szakok infrastrukturális alapfeltételeinek folyamatos (időarányos) biztosítása, ennek bemutatása tény- és számszerű adatokkal, az alábbiak szerint:
  - a mindenkor hallgatói létszámnak megfelelő elhelyezés (tantermek, laboratóriumok, tanszéki helyiségek) a hallgatók, oktatók és segéderők számára – a képzések igényeinek megfelelően,
  - a képzés oktatási eszköztára,
  - a képzést szolgáló szervezeti, hivatali struktúra működtetése.
- Tanszéki, kari vagy intézményi könyvtár, amelyben az illető tudományág, interdiszciplináris terület legfontosabb folyóiratai is megtalálhatók vagy elektronikusan elérhetők.  
A szak vonatkozásában a képzéshez és kutatáshoz megfelelő szakkönyvtári háttér.
- Olyan korszerű szolgáltatásokat nyújtó informatikai hálózat, amelyhez a hallgatók rendszeresen és szervezett formában hozzáférhetnek.
- A szakdolgozatok, diplomamunkák elkészítésének szakmai (kutatási, tervezési, mérési stb.) feltételei.
- A gyakorlati oktatás számára rendelkezésre álló infrastrukturális feltételek, illetve gyakorló helyek. Minden hallgató számára (előzetes megállapodással) igazoltan biztosított a *gyakorlati képzőhely*, ahol a gyakorlatot vezető szakirányú felsőfokú végzettséggel rendelkezik és legalább 5 éves szakmai gyakorlata van; továbbá amennyiben az intézményben egyidejűleg legalább 7 hallgató vesz részt gyakorlati képzésben, az intézményben a gyakorlati képzést vezetőtanár irányítja.
- Az **idegen nyelven** folytatandó oktatásban is a fenti *infrastrukturális* és egyéb *tárgyi feltételek* (pl. oktatási segédanyagok az adott idegen nyelven) megléte megfelelő mennyiségben és minőségben.

## V. A KÉPZÉSI LÉTSZÁM ÉS KAPACITÁS

Az intézmény biztosítsa a **tanári szak és az egyes szakképzettségek diszciplináris sajátosságainak megfelelő** személyi és tárgyi feltételeket a **tervezett hallgatói létszámra és képzési formákra**.

## VI. Székhelyen kívül, nem Magyarországon indítandó képzés

A **székhelyen kívüli** képzésben való szakindítási szempontok a fenti általános [I.-V. fejezet] elvárásokon túlmenően a következők.

- A székhelyen kívüli képzésben vegyenek részt *helyi illetőségű, a hallgatók számára rendszeresen elérhető* oktatók, köztük legyen egy helyi, magáért a *székhelyen kívüli képzésért* felelős oktató, aki helyi kérdésekben önálló intézkedési hatáskörrel bír, és a hallgatók számára *helyben* rendszeresen elérhető.  
(A *véleményező bizottságok mérlegelésére van bízva, hogy a székhely és a képzés helyszíne függvényében milyen megoldást fogadnak el.*)
- A székhelyen kívüli képzés infrastruktúrája önmagában (helyben) kell biztosítsa a színvonalas képzésnek megfelelő tárgyi feltételeket.

## VII. Távközpontú képzési forma speciális feltételei

A szakindításra **távközpontú** formában a fenti általános [I.-V. fejezet] elvárásokon túlmenően a következők érvényesek.

- Távközpontú képzés minden tudományágban folytatható, ha az ismeretanyag távközpontú formában történő átadása *mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés során megvalósítható*, és biztosítja az ismeretsajátítást, a képességek fejlesztését, valamint a kompetencia építés gyakorlatát. *Biztosítani kell azt, hogy a hagyományos oktatási formákkal azonos tartalmú és értékű diploma kerüljön kiadásra.*

- A szemléletükben hallgató központú távközpontú képzést folytató intézmények a rendszerszervezés szabályainak megfelelően működnek.

### 1. A távközpontú szervezeti egységre vonatkozó elvárások

- Korszerű logisztikai és oktatástechnológiai módszerek alkalmazása. A gyakorlatban meglévő irányzatok közül bármelyiket követheti az intézmény, az akkreditációs rendszerben egyik irányzat sem kap preferálást. Meg kell határozni, hogy a képzés folyamatában az egyes modulok tartalmának elsajátítása mennyi egyéni tanulási időt, konzultációt stb. igényel.
- A hallgatók számára a teljes képzési időre vonatkozó tanulmányi tájékoztatót kell kiadni, amelyet a félévenkénti részletes tanulási útmutatók egészítenek ki. Ismertetni kell a kötelezően és a választhatóan rendelkezésre álló médiumokat (nyomtatott, elektronikus stb.).
- Azért, hogy a tananyag önálló elsajátítása megfelelően legyen támogatva, biztosítani kell a folyamatos és színvonalas tananyagellátást, a tananyagokhoz való hozzáférést, valamint a konzultációs lehetőségeket.

### 2. A (nyomtatott és/vagy elektronikus) tananyagcsomagokkal szembeni elvárások

- A tananyagcsomagok legyenek összhangban a képzés céljával, a tantervvel és a tantárgyi leírásokkal.
- A tananyag tartalma, szerkezete és nyelvezete legyen alkalmas az ismeretek egyéni elsajátítására.
- A tanulási útmutatóknak konkrét javaslatokat kell tartalmazniuk a hallgatók tanulási stratégiájára vonatkozóan, megkönnyítendő az egyéni tanulási folyamat és az önellenőrzés megszervezését.
- A tananyagokat a könnyebb megértés és a folyamatos önellenőrzés érdekében egészítsék ki nyomtatott és/vagy elektronikus segédletek.

### 3. Az ellenőrzés – értékelés rendszere

- képezze a teljes tananyagcsomag szerves részét,
- alkalmazkodjon az egyéni tanulás módszeréhez (önellenőrzés, konzultáció, informatikai alapon történő kapcsolattartás, évközi beszámoló, vizsga).

Záróvizsgára csakis az intézmény székhelyén kerüljön sor, és a záróvizsga bizottságnak legyen külső, szakmailag elismert tagja.

### 4. A konzultáció

- legyen a távközpontú képzés szerves része, segítse elő a távközpontú tananyag hatékony elsajátítását.
- biztosítsa kötelező, előadással nem helyettesíthető,
- során az infokommunikációs infrastruktúra használatát is biztosítani kell.
- hatékonyságának javítása érdekében az intézmény konzultációs központot hozhat létre.

### 5. A képzés személyi feltételei

A szakfelelős, szakirány-felelős, tantárgyfelelős oktatókra vonatkozó általános elvárásokon (II. fejezet) túl a távoktatási képzésben a speciális feladatokat ellátókkal szembeni elvárások:

#### Tananyagfelelős:

Teljes- vagy részmunkaidőben foglalkoztatott (AT/AE), aki hitelt érdemlően igazolja, hogy részt vett távoktatási tagozati képzéshez szükséges speciális felkészítésben.

#### Tutorok irányítója:

Teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT), aki legalább öt éves távoktatási tapasztalattal rendelkezik.

#### Tutor:

Egy tutorhoz egyidejűleg (egy szemeszterben) *legfeljebb 50 hallgató* és *legfeljebb 3 tantárgy* gondozása tartozhat.

### 6. Infrastrukturális feltételek

- A távoktatásban kiemelt jelentőségű a hatékony egyéni tanulást, az intézmény és a hallgató közötti folyamatos kapcsolattartást biztosító távoktatási keretrendszer megléte. A rendelkezésre álló tananyaggal a keretrendszert fel kell tölteni
- A tananyag folyamatos korszerűsítéséhez tananyagfejlesztő háttérrel kell biztosítani.
- Az intézmény székhelyétől földrajzilag elkülönült konzultációs központ(ok)nak megfelelő informatikai háttérrel, szakkönyvtárral és a gyakorlati oktatás számára gyakorló hellyel kell rendelkeznie.

### A távoktatási, speciális fogalmak értelmezése

<p><b>Konzultáció</b> Olyan módszer, amely előkészíti, illetve segíti a hallgatók önálló tanulását, és a tananyag elsajátításával kapcsolatos egyéni problémáiknak tisztázását. Lehet: bevezető, eligazító, a tanulmányi idő alatt rendszeresen tartott, összefoglaló (pl. vizsga előkészítő) konzultáció.</p>
<p><b>Oktatástechnológia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanítási-tanulási folyamat hatékony megtervezése és irányítása;</li> <li>• a képzési cél megvalósításához és a tartalomhoz legmegfelelőbb módszerek, eszközök kiválasztása;</li> <li>• az audiovizuális, elektronikus információhordozók kutatása, fejlesztése, megvalósítása;</li> <li>• az eredmények diagnosztizálása és értékelése.</li> </ul>
<p><b>Tananyagfelelős</b> A tananyagfelelős szakmailag kompetens oktató (AT vagy AE), aki a távoktatási képzési formához is igazodva irányítani tudja a tananyagfejlesztést.</p>
<p><b>Tananyagcsomag</b> Tanulási eszközök egységes egészet alkotó – tárgyiasult vagy/és virtuális formában megjelentetett – együttese, amelyek a rendszerszervezés és folyamatszervezés követelményeinek megfelelően tanítási módszereket is tartalmaznak.</p>
<p><b>Tanulmányi útmutató</b> A hallgató számára készült, a képzés egészét és részeit összefüggéseiben és célrendszerében bemutató, a követelményrendszert ismertető tájékoztató füzet, amelyet a hallgató a képzés megkezdésekor megkap.</p>
<p><b>Tanulási útmutató</b> A tanuló számára készül, a tantárgy vagy a modul anyagának elsajátítását segíti, tájékoztatást ad a képzés menetéről, részéről és módszereiről. Időbeosztást ajánl, előírja a feladatok beküldési időpontját és a konzultációs lehetőségeket, megjelölve azok helyét és időpontját. Útmutatást ad a tanulás folyamatos és önálló szervezéséhez és értékeléséhez. Terjedelme változó, 1-2 laptól vékony füzetig.</p>
<p><b>Távoktatás</b> Sajátos információ-technológiai és kommunikációs taneszközök, valamint ismeretátadás-tanulási módszerek használatával az oktató-hallgató interaktív kapcsolatára és az önálló hallgatói munkára épülő képzés, amelynek időtartamát, az ismeretátadás és a tanulmányok teljesítése ellenőrzésének formáit a hallgatóval kötött – egyéni tanulmányi rendre vonatkozó – megállapodásban a felsőoktatási intézmény határozza meg</p>
<p><b>Távoktatási segédlet</b> A tananyag elsajátítását segítő – nyomtatott vagy multimédiás – eszközök. Pl.: szöveggyűjtemény, album, szótár, táblázat, film-részlet, Interneten elérhető linkek, kísérleti eszközök stb.</p>

**Távoktatási keretrendszer (képzési menedzsment rendszer)**

A távoktatási keretrendszer (képzésmenedzsment rendszer) a szerver-kliens architektúrában működő digitális hálózaton belül szerveralkalmazásként funkcionáló informatikai alkalmazás (szoftver), melynek feladata az elektronikus távoktatás (e-learning) szervezése, a képzési folyamat működtetése (a képzéseknek, elektronikus tananyagoknak a tanuló számára történő eljuttatása) és mindezek értékelése. A rendszer alkalmazásának középpontjában a hallgató(k)nak az elektronikus képzéseken - a képzési célok elérése érdekében - történő tevékenységének megszervezése és lebonyolítása áll.

**Tutor**

A tutor a hallgatók személyes, szakmai tanácsadója, irányítója egy adott tananyag/modul önálló tanulással történő elsajátításában. Gépi vagy személyes megjelenésű „partner” a tanulásban, akivel a hallgató párbeszédet folytathat, vitatkozhat. A hallgatók segítése részben előre megtervezett módon és időpontokban (személyesen, telefonon) történik, részben pedig folyamatos e-mail-es és/vagy fórumos kapcsolattartás keretében valósul meg. Mindkettőt a tutor látja el. Egyik kapcsolattartási forma sem privilegizált!